

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №21  
муниципального образования Тимашевский район

## **Публичный отчет**

за 2016-2017 учебный год

Подготовил  
заведующий МБДОУ д/с №21  
О.Ю. Татаренко

Ст. Медведовская 2017 год

## **Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

### **1.1. Социокультурные и экономические условия**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №21 муниципального образования Тимашевский район.

#### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Организационно- правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	администрация муниципального образования Тимашевский район
Лицензия, срок ее действия	Серия 23ЛО1» 0001850от 26.11.2012
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 23- АА №975490

Детский сад состоит из трех отдельностоящих зданий: 1-е здание введено в эксплуатацию- в 1983г.

2- здание в1964г.

3-здание в 2014 году

Территория ДОУ озеленена, оснащена верандами в количестве 10 единиц, имеются цветники, огород.

Детский сад находится в жилом районе, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы, обладает транспортной доступностью для родителей.

Недалеко от детского сада правлении агрохолдинга «Нива» ОАО «Медведовский мясокомбинат»

Руководитель детского сада - заведующий Татаренко Ольга Юрьевна, награждена знаком: Почетный работник общего образования

График посещения ребенком МБДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00. до 17.30 часов; группа круглосуточного пребывания, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ д/с №21 в 2016-2017 учебном году посещали 286 детей с 2 до 7 лет. В ДОУ функционирует 11 возрастных групп. Группы кратковременного пребывания, группа семейного воспитания.

Наполняемость групп –23-30 детей в группах общего типа и 13-14 в коррекционных группах. Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляется по направлениям Управления образования Тимашевского района.

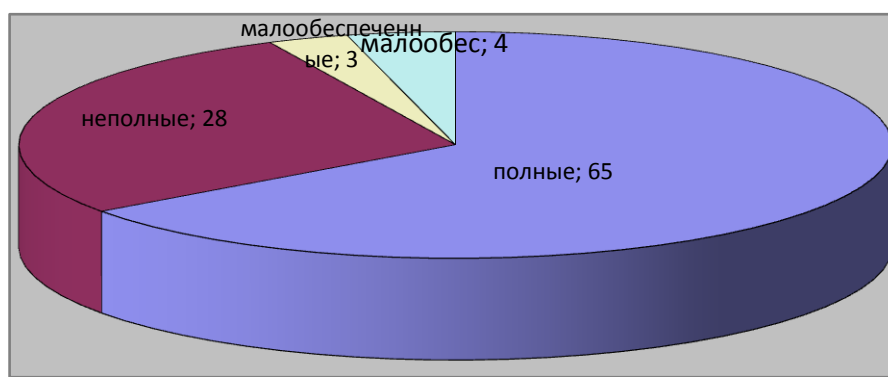
## 1.2. Программное обеспечение ДОУ:

Содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ д/с №21 определяет основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом

## 1.3. Социальный статус семей воспитанников

**Контингент родителей.** Основную часть составляют полные семьи – 65%, неполные семьи- 28%, многодетные- 3%, малообеспеченные- 4%;

**социальный состав:** служащие- 28%, сельхозработники-30, рабочие- 23 %, предприниматели- 12%, военнослужащие – 4%, не работают- 3 %



## 1.4. Общественное самоуправление

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду **действует Педагогический совет.**

Разработано и утверждено Положение о Педагогическом совете. В его структуру входят: все педагоги ДОУ.

## 1.5. Структура управления ДОУ

Система управления МБДОУ д/с №21 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

➤ Общее родительское собрание

**1.6. Характеристика педагогического состава:**

Характеристика педагогического состава

Всего педагогов - 23

1- старший воспитатель

19 - воспитателей,

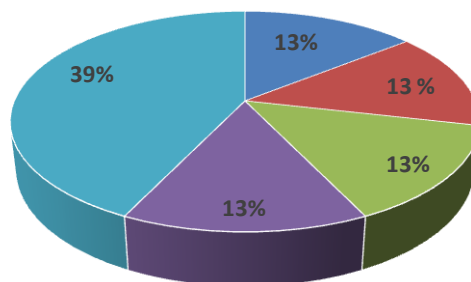
2 - музыкальных руководителя,

1 - учитель-логопед,

**Педагогический стаж**

	2014-2015 учебный год.	2015-2016 учебный год.	2016-2017 учебный год.
От 0 до 2 лет	2	3	3
от 2 лет до 5 лет	1	3	3
от 5 лет до 10 лет	4	4	3
от 10 лет до 15 лет	3	3	3
от 15 лет до 20 лет	1	1	2
Более 20 лет	7	7	9
			23

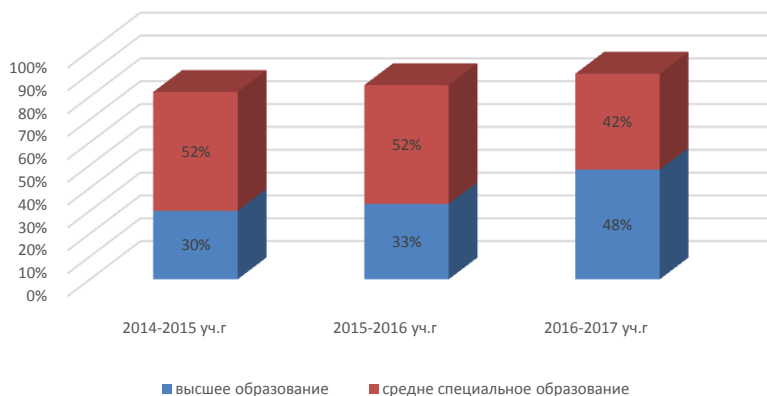
**2016-2017 учебный год**



■ 0-2 года ■ от 2-5 лет ■ от 5-10 лет ■ от 10 о 15 лет ■ более 20

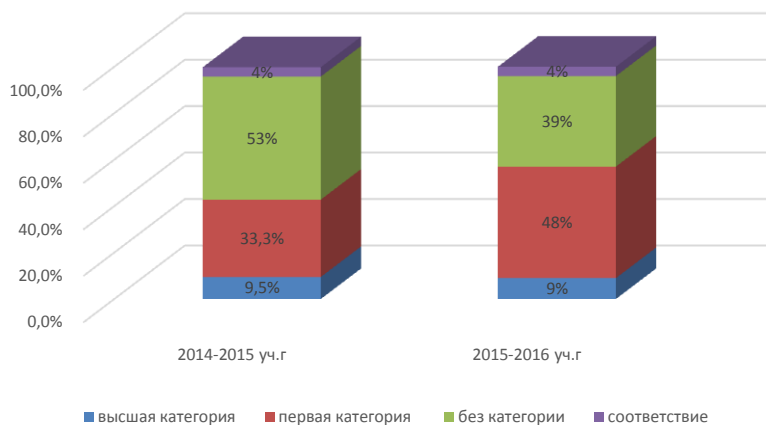
**Образовательный ценз педагогических кадров**

	Кол-во педагогов	Высшее	Среднее специальное
2015-2016 учебный год	20	6 (30%)	11 (52%)
2016-2017 учебный год	21	7 (33%)	11 (52%) 2 обучаются заочно
2016-2017 учебный год	23	11 (48%)	10 (42%) 2 обучаются заочно



### Количество аттестованных педагогов

Учебный год	Имеют квалификационные категории			
	ВК	I КК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2015-2016 учебный год	<b>2</b> (9,5 %)	<b>7</b> (33,3%)	<b>11</b> (53 %)	<b>1</b> (4%)
2016-2017 учебный год	<b>2</b> (5%)	<b>8</b> (38%)	<b>11</b> (53%)	<b>1</b> (4%)
2016-2017 учебный год	<b>2</b> (9%)	<b>11</b> (48%)	<b>9</b> (39%)	<b>1</b> ( 4 %)



Педагоги дошкольного учреждения повышают квалификацию на курсах при ИРО Краснодарского края и Ленинградском социально-педагогическом колледже.

	Прошли курсы	Не прошли курсы
2015-2016 учебный год	<b>95%</b>	<b>5%</b>
2016-2017 учебный год	<b>100%</b>	-
2016-2017 учебный год	<b>100%</b>	-

### 1.7. Сведения о контингенте воспитанников

Группа первая младшая	- 22
Группа первая младшая «А»	- 23
Группа вторая младшая	- 36
Группа средняя	- 31
Группа средняя «А»	- 30
Группа старшая	- 26
Группа старшая «А»	- 26
Группа подготовительная	- 26
Группа подготовительная «А»	- 22

#### **Группы компенсирующей направленности:**

Группа старшая логопедическая (ОНР)	- 14
Группа подготовительная логопедическая (ОНР)	- 14
Семейная группа (присмотра и ухода)	- 4
Кратковременная группа «Развитие» от 2 до 3	- 5
Кратковременная группа «Развитие» от 3 до 7	- 6

<b>Всего воспитанников</b>	
Мальчиков	123
Девочек	135
Дети- сироты	-
Дети, находящиеся под опекой	1
Дети, из многодетных семей	26
Дети, имеющие статус беженцев	-
Дети- инвалиды	-
<b>Общее недоразвитие речи</b>	<b>28</b>

### 1.8. Социальное партнерство учреждения.

В ДООУ налажено сотрудничество с детской поликлиникой, библиотекой, ГИБДД, пожарной частью, краеведческим музеем, спортивно–оздоровительным комплексом., городским домом культуры.

#### **Основными принципами сотрудничества являются:**

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интереса гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### 1.9.Взаимодействие с общественными структурами района

Организация	Мероприятия
Детская поликлиника	контроль за организацией прививочной работы, лабораторные обследования детей, обследование детей узкими специалистами.
Районная санэпидемстанция:	соблюдение санитарно – гигиенического режима, выполнение СанПиНа
МОУ «СОШ №13»	договор о сотрудничестве комплектование начальных классов; совместный план по преемственности в работе экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОУ; совместные праздники, выставки; обзор сводных ведомостей успеваемости выпускников ДОУ по данным учителей начальных классов.
ЦТДЮ	участие в концертах и конкурсах.
Краеведческий музей в ДК «Нива»	посещение тематических выставок; экскурсии в различные выставочные залы.
Медведовская детская библиотека	экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; Информационная поддержка образовательного процесса ДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов
Почта, аптека, магазины	экскурсии; целевые прогулки

**Основные формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в
  - Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
  - Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры,

здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

➤ Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников

## 1.10. Контактная информация

Заведующий: О.Ю. Татаренко.

✉ Тимашевский район, ст. Медведовская, ул Мира 160

☎: 8 (861)30-7-16-81

✉: [Mdouds21@yandex.ru](mailto:Mdouds21@yandex.ru)

В детском саду функционирует Сайт <http://medvdetsad21.ru/>

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

**Цель:** поддержка процесса информатизации в ДОО путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

**Задачи:**

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОО

## **Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса**

### «Физическое развитие»:

В ДОО созданы хорошие условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития.

Имеется:

- спортивная площадка, беговая дорожка, лестницы, рукоходы, турники, тренажеры, площадки для игры в волейбол, футбол;



- в достаточном количестве мячей, скакалок, обручей, атрибутов для подвижных игр,
- оборудование для закаливания, коррекции здоровья (диски, коррекционные коврики, маты);
- в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцобросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья;
- медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравом РФ для ДОО,
- методический кабинет оснащен пособиями, научно-популярной, педагогической литературой, методическими разработками.

Творческой группой разработан план работы физкультурно-оздоровительной работы, реализация которого позволила создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, повысить сопротивляемость и защитные свойства детского организма, улучшить их физическую и интеллектуальную работоспособность.

Система физического воспитания в ДОО представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

В ДОО обеспечивается хорошее физическое развитие, охрана и укрепление здоровья ребенка. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика после сна, дорожки здоровья, солевое закаливание) сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышает их оздоровительный эффект. Все способствовало повышению сопротивляемости влиянию внешней среды. Уровень развития основных движений в целом по детскому саду составил 71%.

Уровень сформированности основных двигательных навыков (в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании) составил 71%. Отмечается хорошая физическая активность детей в старших и подготовительной группах.

Физические качества у детей:

- старшего дошкольного возраста развиты на 78%;
- в средней группе – на 68%.

Основные движения освоили:

- на 61% дети средней группы;
- на 72% - старшей группы;
- на 86% - подготовительной группы.

Этому способствовали физкультурные занятия разных видов (интегрированные, тренировочные, обучающие), подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, закаливании, при формировании полезных привычек составляет 61 %, что недостаточно и требует решения.

Проводилась работа по укреплению иммунной системы детей. Профилактика вирусной инфекции:

- введение в пищу чеснока и лука,
- полоскание рта водой комнатной температуры после приёма пищи,
- витаминотерапия.

Со стороны заведующего, старшего воспитателя велся контроль за правильной организацией питания, сна, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Заметно улучшилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

В процессе формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста выработалась способность легко овладевать более сложными движениями и различными видами деятельности, включающими эти движения (трудовые операции). У большинства детей старших, подготовительных групп (воспитатели Кустова Е.В., Капустина Н.Ф., Дубко О.В., Рысина Н.В.) сформированы навыки выполнения строевых, общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений. Кроме того, они научились играть в спортивные игры (городки, настольный теннис) и выполнять элементы спортивных игр (баскетбол, хоккей, футбол и т.д.).

Положительные результаты в освоении содержания образовательной области «Физическое развитие» достигнуты благодаря широкому использованию здоровьесберегающих технологий, углубленной работе по формированию у детей навыков здорового образа жизни. Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составлял обязательное условие для решения задач физического воспитания. Это способствовало повышению качества воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви являлась профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы способствовали нормальной работе всех органов и систем. Регулярное и доброкачественное, полноценное питание положительно влияло на деятельность органов пищеварения и обеспечивало своевременную доставку другим органам необходимыми питательными веществами, а значит, содействовало нормальному росту и развитию ребенка. Полноценный сон обеспечивал отдых и способствовал повышению работоспособности нервной системы. Соблюдение твердого режима дня приучало детей к организованности, дисциплинированности и т.д. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) усиливали положительное влияние физических упражнений на организм, и повышали работоспособность детей. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе до декабря месяца (старшие, подготовительные группы) у детей развивались положительные эмоции, повышались функциональные возможности отдельных органов и систем организма.

Воспитатели подготовительных, второй младшей групп (Капустина Н.Ф., Дубко О.В., Пономарева Н.П.) систематически планировали разнообразные подвижные игры во время прогулок; игры с бегом; игры с прыжками в длину с

места; в старших, группах (воспитатели Копылович Г.В., Кустова Е.В.) - игры с бегом; широко использовали игры с мячом, скакалкой, кеглями (воспитатели Дубко О.В., Капустина Н.Ф., Гришаева Э.В.)

В образовательной области «Физическое развитие» дети приобрели опыт в следующих видах поведения: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). У старших дошкольников сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Анализ детей по группам здоровья показывает:

Учебный год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		Всего детей
2014-2015г.	99	38%	161	62%	0	0 %	0	0%	260
2015-2016гг.	130	46%	150	53,5%	0	0%	0	0	280
2016 -2017уч.г.	151	54%	127	45,3%	2	0,7	0	0	280

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении последнего года количество детей в 1 и 2 группе имеет тенденцию к уравниванию, из числа вновь поступивших появились дети с 3 группой здоровья, в 4 группе - дети отсутствуют.

Заболеваемость в ДОО ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2015 году составил 5,1 в 2016 году – 4,6.

Однако следует отметить, что не всегда в ДОО прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (НОД, прогулка). Недостаточно внимания уделяется закаливающим мероприятиям, двигательной активности детей, оформлению информационного материала для родителей.

**Факторы снижающие качество** проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении закаливающих мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и развлечений;

#### «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Достижению этих целей и задач в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в младших, средних группах – центры воды и песка. В старших, подготовительных группах оформлены «познавательные центры», созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами.

В центрах песка и воды младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В старших группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Дошкольники знакомятся с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных "комплексных" оснований классификации предметов и явлений.

Интересной формой по развитию познавательных интересов у детей 2 младшей группы, средней «А», старшей, старшей «А» старшей логопедической, подготовительной, подготовительной логопедической групп - есть познавательная игротека (воспитатели Пономарева Н.П., Дыбова Н.В., Кустова Е.В., Капустина Н.Ф., Туний С.И., Гришаева Э.В.). Игротека охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип работы познавательной игротеки – все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей, все можно потрогать, взять в руки и рассмотреть. Материал познавательной игротеки представлен дидактическими и настольно-печатными играми разной направленности, иллюстративным материалом, разнообразными коллекциями и демонстрационными экспонатами, оборудованием для элементарного экспериментирования и наблюдений (в подготовительных группах), мини-библиотекой (средних, старших, подготовительных группах). В логопедических группах имеется игровое разнообразное оборудование, наглядный игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Для того чтобы дошкольники знали сказки, могли брать на себя роль персонажей сказок, воспитатели оборудовали богатые театрализованные уголки во второй младшей, средних, старших, подготовительных группах. Это способствует развитию познавательного интереса, диалогической речи воспитанников.

Очень велик потенциал в формировании познавательного развития в детском экспериментировании. В процессе проведения опытов и экспериментов (в старшей логопедической, подготовительной, подготовительной логопедической,

воспитатель Туний С.И., Рысина Н.В., Капустина Н.Ф.) дети учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализируют, сопоставляют различные факты, делают выводы. Воспитатели становятся «научными консультантами». В процессе организованной деятельности используют методы, формы работы, стимулирующие интерес к познавательному развитию детей.

Такие воспитатели, как Капустина Н.Ф., Гришаева Э.В., Туний С.И., часть занятий строят на основе опытно-экспериментальной деятельности, специально организованных наблюдений и практических действий, в процессе которых дети знакомятся с предметами и их свойствами.

Интересно проходят занятия с блоками Дьенеша (воспитатель Капустина Н.Ф., Дубко О.В. Туний С.И., Гришаева Э.В., Пономарева Н.П., Рысина Н.В.). Организовываются познавательные многовариативные игры. Разработав многовариативную игру, воспитатель обеспечивает длительный интерес детей к познавательной задаче, получая тем самым возможность дифференцированного подхода к детям в соответствии с уровнем их познавательного развития.

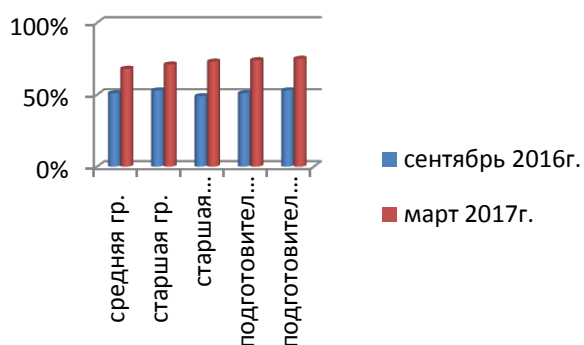
В процессе рисования воспитатели Пономарева Н.П., Капустина Н.Ф., Тощаква С.В., Иванко А.В. знакомят детей со свойствами воды, уточняют знания в новой ситуации. На свойствах воды педагоги основывают различные техники рисования: «набрызгом», «по-мокрому», печатание и др.

Познавательное развитие воспитатели Гришаева Э.В., Капустина Н.Ф., Пономарева Н.П., Дубко О.В. осуществляют не только на НОД, но и в режимных моментах. В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей входят:

- коллективные и индивидуальные беседы с детьми на познавательные темы;
- разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок;
- просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач;
- своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера;
- наблюдения.

В подготовительных группах появилась новая традиция "Наши славные дела» (воспитатели Капустина Н.Ф., Дубко О.В., Рысина Н.В. ). Все вместе обсуждают положительные дела по отношению к людям, природе. Но работа не прослеживается до конца, не ведется планирование хороших дел, не создаются альбомы, где могли бы записываться, зарисовываться добрые дела. В старших, подготовительных группах воспитатели формируют у детей избирательные интересы, организовывают выставки "Моя коллекция", в которой участвуют сотрудники детского сада, родители и дети. Однако, педагоги не создают условия для работы детей с коллекциями, собранными по личным интересам (фантики, вкладыши, календари, пуговицы, ключи и т. п.)

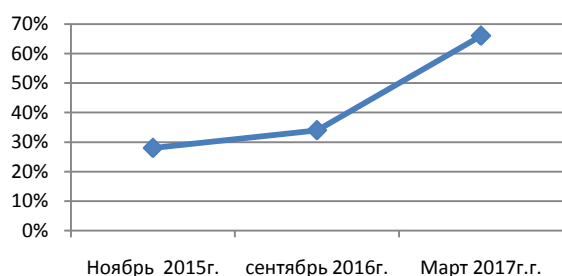
В процессе проделанной работы прослеживается положительная динамика развития



познавательных процессов у детей среднего и старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа.

Во всех группах воспитатели в режимных моментах активно используют наблюдение, рассматривание, чтение, опыты, игры - эксперименты. Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста (воспитатели Рысина Н.В., Капустина Н.Ф., Гришаева Э.В., Туний С.И., Дубко О.В., Иванко А.В.) планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах прослеживается очень редко. Используя различные средства обучения: тексты (рассказы, сказки, загадки, стихотворения), необходимо не только просто познакомить детей с разнообразными предметами, природой и явлениями, жизнью животных и растений, взаимоотношениями людей, представлениям о грамматических конструкциях, но и добиваться, чтобы все это было сознательно использовано самими ребятами. Следует обратить внимание на систему планирования воспитателям Вьюгиной Н.Ю, Окуновой Г.А., Дыбовой Н.В., Корнеевой Е.А., Кустовой Е.В., Кутняк И.А., Буряк Н.Ю., а не от случая к случаю, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Причина: низкий процент воспитателей с высоким уровнем владения методами познавательно-исследовательской деятельности. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса у дошкольников, осуществлять во время режимных моментов (эвристические беседы; постановку и решение вопросов проблемного характера; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты и эксперименты; фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия). Особое место отводить занятиям-экспериментирование с включением опытно-экспериментальной деятельности и ТРИЗ (технология решения изобретательских задач).

### **Динамика повышения компетентности родителей в организации познавательной деятельности дошкольников**



Однако работа по формированию познавательного развития в семье, ведется

недостаточно грамотно. Педагоги детского сада недостаточно проводят просветительскую работу с родителями воспитанников, не демонстрируют методы организации работы по познавательной-исследовательской деятельности, не разрабатывают методические пособия по данному направлению. В уголках для родителей отсутствует рубрика «Мама поиграй со мной», где могли бы указать перечень игр по познавательному развитию. Старшим дошкольникам и родителям не предлагаются разработки и защиты проектов например, «Как мы можем беречь воду», «Какой бывает вода» и другие, не проводятся вечера вопросов и ответов, не помещается информация о деятельности с детьми, отсутствуют предложения, советы родителям. Например, что рекомендуется почитать, рассказать, нарисовать, как провести совместную экскурсию, организовать опыт и т.д.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

По формированию основ безопасности жизнедеятельности во всех группах ДОУ созданы центры безопасности.

Стоит отметить образовательную деятельность в подготовительной логопедической, подготовительной группе воспитатели Капустина Н.Ф., Рысина Н.В., старшей «А» воспитатель Дыбова Н.В. Осуществляется грамотный подбор демонстрационного и раздаточного материала, организованная образовательная деятельность соответствует методике и программным требованиям; виды деятельности разнообразные, интересные, насыщенные. Наличие занимательного мотивационно-побудительного этапа, разнообразие методов и приемов, использование экспериментальной деятельности детей, игровых ситуаций, качественного наглядного материала, использование технических средств обучения способствовало удержанию внимания детей на протяжении всей образовательной деятельности и обеспечило высокий уровень эмоциональности, познавательной и речевой активности детей.

Педагоги организуя деятельность детей, заботились о том, чтобы каждый ребенок эмоционально переживал успешность обучения. Для этого создавали специально созданные ситуации успеха, например, положительно подкреплять намерения ребенка, авансируя успех (у тебя получится, ты справишься); акцентируя на положительные черты (ты такой внимательный, ты же наш художник); усилив мотив деятельности (ведь ты хочешь научиться рассказывать, так интересно узнать новое). Выступали, как старший партнер, наставник, который поощряет взаимодействия, открывает «коммуникативные каналы», много знает и умеет, всегда придет на помощь. В совместной деятельности со сверстниками дети использовали формы поведения взрослого: объясняли, подбадривали, оценивали, не соглашались, спорили.

У старших дошкольников повысилась (на 21%, по сравнению с началом учебного года) потребность в анализе своих слов и действий, повысилась культура поведения (на 17%). Дети узнали историю открытия электричества;

заглянули в прошлое, настоящее и будущее, закрепили знания о безопасном поведении с электрическими приборами.

Педагоги Капустина Н.Ф., Пономарева Н.П., Копылович Г.В., Дубко О.В., Рысина Н.В., Туний С.И. проявляют мастерство при проведении работы по развитию у детей навыков безопасного поведения на дорогах: вместе с детьми создают книги, куда включены рассказы, придуманные детьми, а иллюстрациями служат рисунки детей.

Однако в работе с детьми старшего дошкольного возраста недостаточно проводится бесед «Опасные места» в групповой комнате, где можно совместно с детьми найти опасные места.

Совсем редко воспитатели старших, подготовительных групп знакомят детей со службами защиты населения.

Не разрабатываются и не апробируются проекты по безопасности.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения.

	Старшая	Старшая «А»	Старшая логопедическая	Подготовительная	Подготовительная «А»	Подготовительная логопедическая
Развитие интереса	64% 76%	67% 78%	74% 81%	86% 92%	77% 84%	79% 86%
Развитие любознательности и познавательной мотивации	59% 75%	69% 85%	71% 86%	77% 82%	69% 76%	69% 84%
Формирование познавательных действий	66% 72%	73% 77%	75% 9%	74% 81%	77% 82%	73% 79%
Развитие воображения	65% 73%	69% 81%	77% 82%	79% 83%	81%; 89%	76% 79%
Развитие творческой активности	56% 65%	69% 73%	67% 81%	72% 78%	66% 79%	71% 84%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	68% 73%	76% 77%	68% 71%	54% 69%	71% 85%	65% 83%



Беседы с детьми, экскурсии, непосредственно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, другие формы работы способствовали тому, что дети старшей и подготовительной групп (воспитатели Кустова Е.В., Дубко О.В., Капустина Н.Ф.) научились употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

В детском саду функционируют 2 логопедические группы. Коррекционная работа велась учителем-логопедом Кощавцевой Т.Н. по программе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В.Филичевой и Л.Д.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой; Большое внимание уделялось коррекционной работе по установлению недостатков в речевом и психическом развитии. Хорошим результатам способствовала работа психолого-медико-педагогического консилиума. На заседаниях консилиумов уточнялось содержание коррекционной работы с воспитанниками. Положительным в работе педагогов является хороший показатель исправления речевого недоразвития выпускников ДО. Эти тенденции являются результатом высокоэффективной целенаправленной работы учителей-логопедов и воспитателей в разработке индивидуальных маршрутов по коррекционной работе с детьми. В работе логопедических групп четко прослеживалась взаимосвязь учителей-логопедов с воспитателями, которая привела к положительной динамике.

Функционирование ПМПк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Показателем качества коррекционной - развивающей работы являются результаты мониторинга.

	Старшая логопедическая группа		Подготовительная логопедическая группа	
	Н.Г. 206-2017	К.Г.2016-2017	Н.Г. 206-2017	К.Г.2016-2017
1.Артикуляционная моторика.	41%	68%	58%	100%
2.Фонематическое восприятие.	26%	66%	69%	100%
3.Звукопроизношение.	16%	65%	66%	100%
4.Звуко-слоговая структура.	33%	56%	58%	92%
5.Грамматический строй речи.	25%	75%	58%	92%
6.Словарь и словообразовательные процессы.	41%	75%	68%	100%
7.Связная речь.	33%	71%	52%	100%
8.Навыки языкового анализа.	-	41%	46%	92%

Дети групп ОНР, старшей и подготовительной групп общеразвивающей направленности умеют делать анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); знакомы с понятием

«гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». У них развит речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); они знакомы со слоговой структурой слова.

Программа во всех группах в данной области выполнена в целом на 82%, что на 7% больше прошлого года.

В работе логопедических групп четко прослеживалась взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, которая привела к положительной динамике.

Функционирование ПМПк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Показателем качества коррекционной - развивающей работы являются результаты мониторинга.

На начало года в подготовительной логопедической группе ОНР было 14 детей. Ушли в школу с хорошей речью - 14 детей.

Данная проблема остается актуальной, так как группы пополнились новыми детьми с отклонениями в развитии речи. Кроме того, у отдельных детей имеются проблемы и социально-нравственного поведения, что требует создания маршрутов их индивидуального развития.

Значительно улучшилась речь детей старших и подготовительных групп. Совершенствовались умения согласовывать слова в предложении, существительные с числительными, местоимениями. Дети правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, последовательно пересказывают рассказы, сказки.

Сравнительный анализ познавательного развития детей во всех группах проведенный старшим воспитателем показал, что уровень развития детей вырос в среднем на 5%.

### Социально- коммуникативное развитие

В истекшем году особо внимание уделялось проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результатом работы стало развитие положительного отношения ребёнка к себе во всех группах, другим людям, окружающему миру.

Большое влияние на формирование образа мира дошкольника, обогащение представлений о собственном «Я» как субъекте деятельности и отношений оказала среда, окружающая ребенка в дошкольном учреждении. Это уголки уединения в средних и старших группах, (воспитатели Пономарева Н.П., Дыбова Н.В.), предметы и игрушки из дома в младших группах ( воспитатель Едзоева Л.А.), ориентация на интерес детей ( собственные сумочки, коробочки, конверты с открытками, бусами, бложками, ленточками, резинками и пр.

В играх дети научились отражать наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует ребенка, какие идеалы формируются у детей. Отражая в игре события окружающего мира, дошкольники становятся их

участником, знакомятся с миром, действуя активно. Они искренне переживают все то, что воображают в игре. А совместная деятельность со взрослым является своего рода школой передачи социального опыта.

Музыкальные руководители Маковеева С.А., Богданова И.Ю. помогают в создании утренников, драматизаций, в развитии у детей культурно-личностных отношений посредством включения в театрализованную деятельность. Учителя-логопеды участвуют в социализации личности ребенка с помощью развития связной речи, активного словаря, лексико-грамматических категорий, формируют уверенность в себе, развивают социальные навыки.

Результатом работы стало следующее:

Младшие группы - у детей сформировано доброжелательное отношение к близким людям; эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; они помогают осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении.

У детей средних групп развито умение понимать настроения и чувства окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширены представления об окружающем мире.

В старших и подготовительных группах развиты представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; воспитаны элементарные представления о культуре поведения и общения; углублены представления о семье, родственных отношениях; дети активно выражают доброе отношение к близким; знакомы с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; хорошие представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развито чувство самоуважения, собственного достоинства. Этому способствовали игры коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, слушание музыки, рисование, релаксационная гимнастика, чтение художественных произведений с последующим анализом.

В результате умелого педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с высоким уровнем развития самосознания и самооценки, а также коммуникативных навыков. Отмечается оптимальный уровень психологического комфорта в детском коллективе ДОО.

Однако в данной работе имеются недостатки. Социально-коммуникативное развитие дошкольников относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречие современной социокультурной среды также накладывает свой отпечаток на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Воспитатели недостаточно внимания уделяли развитию умений детей прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации; не было системы в

побуждении детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.) в старших, подготовительных группах.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребенка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Необходимо направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков, широко используя этюды, тренинговые упражнения, больше внимания уделять развитию самоконтроля над своими действиями.

Во время проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми (коррекции социально-эмоциональных нарушений) использовать игротерапию, арт-терапию, тренинговые упражнения с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения.

Анализ развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками прослеживается в таблице :

	2 младшая		Средние		Старшие		Подготовительные.		Старшая логопедическая		Подг-ая логопедическая	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Становление социально-ценностных взаимоотношений,	62%	71%	64%	73%	63%	77%	63%	68%	64%	75%	68%	70%
Доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;	57%	67%	63%	69%	63%	76%	69%	72%	64%	70%	65%	70%
Формирование представлений о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним	57%	65%	65%	75%	59%	70%	63%	77%	59%	70%	69%	73%
Самостоятельность в организации досуговой деятельности;	51%	64%	64%	76%	61%	72%	67%	79%	69%	70%	64%	70%
Умение выбора правильного решения	57%	68%	56%	65%	64%	70%	63%	76%	57%	70%	57%	70%
Знание основ безопасности	49%	60%	58%	72%	54%	66%	63%	75%	59%	70%	66%	70%
Игровые замыслы и умения детей	46%	60%	58%	70%	58%	70%	56%	71%	64%	77%	65%	78%
Расширение сюжета ролевых игр	45%	60%	54%	65%	65%	70%	61%	64%	69%	70%	62%	70%
Общая культура общения	46%	65%	58%	70%	66%	73%	67%	72%	68%	80%	62%	70%

### Художественно-эстетическое развитие

Основная цель педагогического коллектива ДОО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

В ДОО реализовалась авторизованная пдан-программа по изодеятельности, работал кружок «Акварелька».

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, строилась в трех направлениях:

- организованная деятельность (НОД, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми велась в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,
- художественно-речевая деятельность,
- изобразительная деятельность

Педагоги создают образовательные и игровые ситуации для пересказывания детьми хорошо знакомых сказок с помощью взрослого и ориентируясь на иллюстрации. Воспитатели собственным примером побуждают детей запоминать и воспроизводить в играх, общении традиционные имена героев народных сказок. В систему художественно-эстетического развития средствами изобразительной деятельности педагоги реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи НОД в соответствии с возможностями детей.

Главное состоит в том, что у всех дошкольников развит интерес и положительное отношение к искусству (по сравнению с 2015-2016 учебным годом повысился на 17%), сформированы знания (у старших дошкольников) о художниках и их искусстве (у 71%), о народном декоративно-прикладном искусстве (на 68%).

В процессе театрализованной деятельности у детей сформирован интерес к театрализованной деятельности, желание выступать в коллективе сверстников. Театрализованная деятельность побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений).

По данным анализа видно, что результаты работы по художественно - эстетическому развитию воспитанников (в сравнении 2015-2016 учебного года) показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения ООП ДО. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах.

## **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1. Характеристика территории ДОО. Организация предметной образовательной среды**

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная **материально-техническая база**, а именно:

- методический кабинет;
- два спортивных зала;
- два логопедических кабинета;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- комната релаксации;
- кубанская изба;
- медицинский кабинет.

В каждой группе созданы - центры познавательного развития;

- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры художественного творчества (уголки изобразительности, театральные-музыкальные уголки); центры речевого развития;
- центры физического развития;
- центры природоведческого характера;

В целом можно сказать, что в ДОО соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Состояние здания и участков, оснащение помещений, площадок, искусственное и естественное освещение, пожарная безопасность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Поиск новых педагогических технологий, реализующих сегодня личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка, заставил по – новому посмотреть на функции предметной среды и в

широком смысле слова определить место педагога в этой среде.

ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований ФГОС ДО и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОО является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. В детском саду имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть все необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

Организация среды ДОО способствует развитию эстетического вкуса детей. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, фотографии, композиции из цветов, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей.

Педагоги МБДОУ д/с №21 знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно - развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, предметно-развивающая среда ориентирует всех на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности,

На территории ДОО расположены детские спортивные комплексы и игровые модули, 2 мини-стадиона, переносные бассейны, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, зеленая аптека, альпийские горки, водоем, экологические тропы, берёзовая, еловая аллеи.

*Созданная в дошкольном образовательном учреждении развивающая среда способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.*

Материально-техническая база	Обеспеченность, %		
	2015	2016	2017
Оборудование и сантехника	90%	95%	95%
Жёсткий инвентарь	87%	90%	89%
Мягкий инвентарь	85%	90%	93%
Состояние здания	80%	80%	80%
Состояние участка	80%	83%	84%
Состояние внутреннего помещения	90%	92%	93%

Оценка условий содержания детей в детском саду за отчетный период по результатам анкетирования родителей и педагогов:

Учебно-материальная база	Обеспеченность, %		
	2015	2016	2017
Игровой материал	80%	85%	87%
Разного вида уголки в групповых помещениях			
Музыкальные инструменты	45%	60%	75%
Предметы декоративно-прикладного искусства	50%	65%	80%
Картины, репродукции	50%	70%	70%
Детская литература	50%	75%	77%
Методическая литература, дидактические пособия, материал для коррекционной работы	60%	80%	82%
ТСО (телевизоры, видеомаягнитофон, диапроекторы, мультим.установка, компьютеры, цветомузыка и др.)	65%	75%	75%
Оборудование участка (спортивное снаряжение и оборудование, малые игровые формы)	80%	85%	90%
Озеленение участка (цветы, кустарники, деревья)	80%	85%	87%

### **3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.**

В ДОУ организовано 4-разовое питание. Пища для детей готовится на кухне детского сада, свежие продукты доставляются ежедневно, полуфабрикаты не используются. Наши специалисты ведут строгий контроль качества доставляемых продуктов. Готовят пищу специально обученные повара высокой квалификации. Готовая пища выдается детям после снятия пробы старшей медицинской сестрой и соответствующей записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Питание организовано в группе.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:

- Примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Меню утверждено органами ТО ТУ «Роспотребнадзора» по Краснодарскому краю в Тимашевском районе;



- технологические карты;
- документация по контролю организации питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. Дети, нуждающиеся по показаниям врачей в особом рационе, обеспечиваются диетическим питанием.

В раздевальных группах предоставлена информация для родителей о ежедневном меню для детей. Имеется журнал с содержанием графика закладки продуктов питания, стенд на раздаче пищеблока, на котором расположен график выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.

На начало учебного года изданы приказы:

- о создании Совета по питанию;
- об утверждении плана работы Совета по питанию;
- о создании бракеражной комиссии;
- о создании комиссии для осуществления контроля по закладке продуктов на 2016-2017 год;
- об организации питания сотрудников;
- об утилизации пищевых отходов;
- о рекомендуемых нормах питания в ДОО.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры;
- мясная продукция: курица, филе говядины;
- рыба морская: минтай, сельдь;
- молочная продукция: творог, кефир, молоко;
- фрукты: яблоки;
- разные виды напитков: компоты ассорти.
- 1 раз в неделю свежая выпечка;

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Ежедневно проводится бракераж пищи.

Режим приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей и проводится в группах.

Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время наличием дежурного администратора, в соответствии с графиком работы, в ночное время – сторожем. Безопасность в ДОО контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и системой звукового оповещения о пожаре. В здании ДОО постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: на этажах размещены планы эвакуации, двери эвакуационных выходов оборудованы

легко открывающимися запорами, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей, пожарные гидранты ежегодно проходят испытания. В ДОО ежемесячно проводятся тренировочные эвакуаций детей и персонала.

#### За 2016-2017 учебный год в ДОО проведены следующие проверки:

1. Документарная проверка Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Приказ № 3760 от 02.02.2016г. - **замечаний нет**

### **Раздел 4. Результаты деятельности ДОО**

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОО 2016-2017 учебном году.

#### 4.1 Достижения ДОО

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня.

- Муниципальный конкурс «На лучшую подготовку к новому учебному году» (2016- 2017 учебном году, ДОО победитель).
- Краевой конкурс муниципального этапа «Мой лучший урок» - воспитатель Дубко О.В. – победитель, воспитатель Пономарева Н.П. –призер.
- Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года –Кубани » в 2017 г. – воспитатель Кустова Е.В. победитель.
- Краевой конкурс «Воспитатель года Кубани» в 2016г. – воспитатель Кустова Е.В. - участник.
- • Муниципальный этап краевого конкурса «Познаем, исследуем, творим» Яценко С.В. , Дубко О.В. победители.
- Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники» в 2017г. Дубко О.В победитель.

#### 4.2. Инновационная деятельность

В ДОО второй год работает творческая группа по реализации инновационного проекта «Развитие кадрового потенциала в условиях ФГОС». В рамках данного проекта разработаны деловые игры («Знатоки ФГОС» и др.), памятка для педагогов «ФГОС ДОО», викторины для педагогов, подготовлен к изданию теоретический и практический материал «Деловая игра, как эффективная форма работы с детьми».

#### 4.3. Обмен опытом работы на уровне муниципалитета

На базе ДОО за 2016-2017 учебный год для педагогов проведено три районное методическое объединение для воспитателей ДОО по теме: «Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС

ДО».

Педагоги делились опытом: как увлечь и заинтересовывать дошкольников? Как развить детскую самостоятельность в своих познаниях и проявить инициативу? Обсудили важные и насущные вопросы по организации образовательного процесса на основании принципа интеграции.

Интересная как по содержанию, так и по форме была представлена образовательная деятельность с детьми: «Песочная фантазия», «Если мы рассмотрим что-то», «Художники-декораторы», «Удивительное рядом».

Особый интерес вызвал мастер-класс «Лепбук – как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста» и деловая игра «Решение задач познавательного развития через физкультурно-оздоровительную работу», где воспитатели смогли сами поучаствовать в создании лепбука, увидеть интеграцию образовательных областей..

## **Раздел 6. Финансовые ресурсы**

Дошкольное образовательное учреждение является бюджетным и финансируется из районного бюджета. Учредитель, в лице Администрации муниципального образования Тимашевский район, финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденной смете доходов и расходов. Детский сад обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансовой хозяйственной деятельностью детского сада.

### **Доходы учреждения:**

- районный бюджет;
- внебюджетные средства - родительская плата.

### **Расходы учреждения бюджет:**

- коммунальные услуги;
- расходы на содержание здания;
- ремонт оборудования;
- обслуживание АПС, вывоз мусора, дератизация;
- обслуживание тревожной кнопки и др. услуги;
- медикаменты;
- моющие и дезинфицирующие средства, строительные и хозяйственные материалы, канцтовары;
- прочие налоги (имущество, земельный);
- оплата труда;
- услуги связи.

### **Расходы учреждения внебюджет:**

- продукты питания;
- приобретение игрушек;

- моющие и дезинфицирующие средства, строительные и хозяйственные материалы, канцтовары;

### Структура основных расходов

Наименование показателей		Фактически
1		3
	<b>Средства из краевого бюджета</b>	15514958,00
	Оплата труда	11582400,00
	<b>Средства из муниципального бюджета</b>	462276
	Коммунальные услуги	934512,00
	Услуги связи	30089,00
	Питание детей	4018700,00
	<b>Средства от приносящей доход деятельности (родительская плата)</b>	2352400,00

**В 2016-17 учебном году проделана следующая работа по укреплению материально-технической базы ДОУ:**

#### **Из средств краевого бюджета**

№ п/п	Наименование товаров, работ, услуг	Сумма
1	Медосмотр сотрудников	107759,98
2	Курсы повышения квалификации педагогов	5676,67
4	автоматизированное рабочее место воспитателя	24508,0
5	детские канцелярские товары	4639,0
10	бумага для рисования	6500,00
11	игровое уличное оборудование	265000,00
12	приобретение катриджей	3900,00
13	Приобретение стульев детских	41400,00
	<b>Итого</b>	

#### **Из средств муниципального бюджета**

№ п/п	Наименование товаров, работ, услуг	Сумма
1.	Мягкий инвентарь	75810,00
2.	Моющие средства	74866,00
3.	Покупка канцтоваров	11139,00
4.	Покупка строительного материала и сантехники	10 000,00
5.	Замена отопительных котлов	93094,00
6.	Устройство крыльца	177662,00
7.	Приобретение холодильника и стиральной	65700,00

	машинки	
8.	Работа по замене водосточных желобов	35 047,00
9.	устройство пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг»	45000,00
10.	Устройство доступной среды	124243,00
	<b>Итого</b>	<b>712 561,00</b>

**Из средств от приносящей доход деятельности (родительская плата)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование товаров, работ, услуг</b>	<b>Сумма</b>
1.	Приобретение посуды для приема пищи	28812,00
2.	Приобретение тканых салфеток	62200,00
3.	Моющие средства	74866,00
4.	<b>Итого</b>	<b>165878,00</b>

**Спонсорская помощь (добровольные пожертвования)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование товаров, работ, услуг</b>	<b>Сумма</b>
5.	Жалюзи	14000,00
6.	Водонагревательный котел	6000,00
7.	Посуда	10600,00
8.	Противоскользящее покрытие	3500,00
9.	Покупка строительного материала	56000,00
10.	<b>Итого</b>	<b>115100,00</b>

## **Раздел 7. Анализ состояния и перспективы развития**

Согласно проведенного анализа, выделили сильные и слабые стороны работы ДОУ

<b><u>Слабые стороны ДОУ</u></b>	<b><u>Сильные стороны ДОУ</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изношенность материально-технической базы.</li> <li>2. Отсутствие средств на капитальный ремонт старого здания</li> <li>3. Нехватка специализированных кадров.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика здоровья детей.</li> <li>2. Конкурентность с другими детскими садами</li> <li>3. Наличие высококвалифицированных педагогов.</li> <li>4. Взаимодействие с окружающим социумом.</li> </ol>

### Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Создается современная предметно- развивающая среда в группах
3. Осуществлялось сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОУ и применение активных форма работы с семьей.
5. Нет роста заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. Все педагоги не имеют задолженности курсовой переподготовки

### Перспективы развития:

1. Продолжать внедрять программу нового поколения с целью выполнения требований ФГОС.
2. Начать работу по оказанию дополнительных платных услуг.
3. Начать работу по оказанию услуг для детей –инвалидов.
4. Привести в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 состояние помещений ДОУ и территории ДОУ.

