



**Картотека игр  
для развития  
коммуникативных способностей у  
дошкольников**

**Ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье.  
Нельзя поспорить со словами Себастьяна Бранта:**

Ребёнок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Родители пример ему.  
Не волк воспитывал овец  
Походку раку дал отец.  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за слова свои в ответе.  
И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.

В формировании личности ребёнка участвует сам ребёнок, педагоги и родители. Можно представить себе некий треугольник, в котором вершина - дети, а педагоги и родители – основание треугольника. От того, кто находится у основания треугольника и зависит, какой будет личность ребёнка.

Вся наша жизнь проходит в общении - с собой и людьми. От того, как мы умеем общаться, выражать свои просьбы и чувства, понимать чужие волеизъявления и реагировать на них, зависит, насколько успешным будет человек в обществе.

В чём же секрет успешного общения? Вам в помощь мы подготовили красочную картотеку игр, загадок, мирилок и советов по развитию коммуникативных навыков у детей. Вы сможете играть с ребенком дома и ненавязчиво помогать ему формировать свое умение общаться.

**«Приветствие».**

Для приветствия существуют специальные слова и жесты. Формулировки эти всем нам знакомы: «Здравствуйтесь», «Доброе утро (день, вечер)», «Привет!»- и важно, чтобы ребёнок делал различие, кому можно бросить приятельский «привет», а с кем стоит поздороваться более почтительно. Наш речевой этикет требует, чтобы на приветствие тоже отвечали приветствием, а не молчали.

**«Прощание».**

Точно так же научите ребёнка, что «пока» подходит для друзей и близких взрослых, а с остальными лучше прощаться по строже: «до свидания». В ответ на прощание так же принято прощаться.

Давайте рассмотрим ситуацию:

Вы забираете ребёнка из детского сада, одели его и подталкиваете к двери громко говорите: «Скажи до свидания»

Что, по Вашему мнению, здесь неправильно?

### **«Обращение».**

Ребёнок должен знать, что, когда он чего-то от кого-то хочет: позвать ли на помощь, рассказать ли интересную историю, пожаловаться или похвалиться, - необходимо к этому человеку обратиться. Важно, чтобы ребёнок и сам отзывался на обращение, когда к нему обращаются.

### **«Просьба о помощи, поддержке, услуге».**

Это важный момент. Когда у ребёнка что-то не получается, он может начать расстраиваться, злиться, плакать – часто в надежде что после этого к нему подойдут и ему помогут. Ребёнка стоит научить тому, что почти любой взрослый может ему помочь- нужно только правильно попросить, и в этом нет ничего зазорного.

### **«Оказание помощи, поддержки, услуги».**

Если ребёнка просят о помощи, и он эту помощь в силах оказать, то он может это сделать с комментарием: «Хорошо», «Пожалуйста».

### **«Благодарность»**

«Волшебному слову» учат чуть ли не с грудничкового возраста, так что с известным «Спасибо» трудностей обычно не возникает. Ребёнку можно рассказать, что если он испытывает к кому-то тёплые чувства за конкретную услугу, то это и есть чувство благодарности, и благодарность можно выразить в словах.

### **«Принятие благодарности».**

Это способ обратной связи. Отвечая на благодарность: «Пожалуйста», «На здоровье», «Не за что»- ребёнок показывает, что благодарность принята.

### **«Извинения».**

Для извинения используют слова, которыми мы признаём свою вину и просим прощения у пострадавшего. «Извини меня, пожалуйста, я больше так не буду», «Простите», «Прошу прощения». Форма «Извиняюсь» неграмотна и не верна.

### **«Принятие извинения».**

Это слова и жесты, которыми можно показать обидчику, что его извинения приняты, вопрос снят, мы больше не держим на него зла. «Хорошо», «Ладно», «Я тебя прощаю».

### **«Отказ».**

Ребёнок должен знать, что он имеет полное право, не раздумывая отказаться от всего, что он считает нехорошим, неприятным, опасным или неприемлемым – и никто не в силах заставить его это сделать.

### **«Требования».**

Требования отличаются от просьбы категоричностью и непреклонностью. Ребёнок должен знать, что, если он чувствует себя в опасности, если над ним производится что-то неприятное, нехорошее, он имеет право требовать и угрожать – и при этом рассчитывать на поддержку

### **«Слушание».**

Казалось бы, чему тут учить? Сиди да слушай. Но умение по-настоящему слушать заключается в том, чтобы следить за речью другого и понимать, слышать речь! Именно этот навык позволяет не перебивать другого, а спокойно ждать, когда он закончит свою мысль. И развивать его в дошкольном возрасте не так уж сложно: в этом помогает чтение книг, содержательные разговоры, совместные выдумывания историй и детские ауди кассеты и диски.

### **«Развернутое высказывание».**

Это умение ребёнка изложить свои мысли и соображения не просто гладко и ровно, но при этом подробно и обстоятельно. При этом ребёнок должен понимать, в каких ситуациях стоит строить развёрнутые высказывания, а в каких можно отделаться краткими. Умение строить развёрнутые высказывания помогает рассуждать и доходчиво высказывать свои соображения.

### **«Составь пословицу».**

Приготовьте конверты, в них листы со словами, из которых нужно составить пословицу.

1. Без языка и колокол нем.
2. Каков ум, такова и речь.
3. Слово-полководец человеческой силы.
4. Видна птица по перьям, человек по речам.
5. Живое слово дороже мёртвой буквы.
6. Короткая речь и ясна-оттого и прекрасна.
7. Словом пронзишь то, что иглой не проткнёшь.
8. Учись вежливости у невоспитанного.
9. Лошадь узнают в езде, человека в общении.
10. Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани.
11. Уважай слово другого- и твое слово услышат.
12. Выслушать-все равно что вылечить.
13. Если кто говорит-ты молчи да на него смотри.
14. Кто ругается, грубит- с тем никто не говорит.
15. Где слово приветя, там улыбка для ответа.
16. Недоброе слово больше огня жжет.

### **«Обзывалки»**

Детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необходимыми словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка - картошка», «А ты, Иришка - редиска», «А ты, Вовка - морковка» и т. д. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка - картинка», «А ты, Антошка - солнышко» и т. д.

Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.

**Желаем успехов!»**