

Принят на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ д/с № 21  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Утвержден  
приказом МБДОУ д/с № 21  
от 28.08.2020 № 1/8



*Годовой план работы  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 21  
муниципального образования  
Тимашевский район*

*2020-2021г.г.*

2020г.

**I. Информационная справка.****1) Полное название учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №21 муниципального образования Тимашевский район.

**2) Адрес ДОО:**

**Юридический адрес-** 352721, Краснодарский край, Тимашевский район, ул. Мира 160, **тел:** 8- (861- 30) – 4 – 28 – 34.

**Электронный** - [mdouds21@vandex.ru](mailto:mdouds21@vandex.ru),

**Сайт** - [medvedsad21.ucoz.ru/news](http://medvedsad21.ucoz.ru/news)

**3) Реквизиты МБДОУ № 21.**

Лицензия - серия 23Л01 № 001850, регистрационный № 05025 от 26.11.2012г.

МБДОУ д/с №21 функционирует на основании следующих документов:

**Федеральные:**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**Региональные:**

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

**Образовательного учреждения:** Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

**4. Взаимодействие в социуме**

Образовательные связи	Социальные связи
ГБОУ Краснодарского края ККИДПО	Детская поликлиника ст. Медведовской
НЧОД дополнительное профессиональное образование «Учебный центр «Персонал Ресурс»	Музей «Семья Степановых»
Управление образования	Дом культуры ст. Медведовской
Дошкольные учреждения района	
Детская библиотека ст. Медведовской	
МБУ СОШ № 2,13.	

**5. Проектная мощность : 270 детей, фактически работает 15 групп, наполняемость - 256 воспитанников.**

Группа первая младшая	- 31
Группа вторая младшая	- 23
Группа вторая младшая «А»	- 23
Группа средняя	- 34
Группа средняя « А»	- 23
Группа старшая	- 23
Группа старшая «А»	- 18
Группа подготовительная	- 23
Группа подготовительная «А»	- 22

**Группы компенсирующей направленности:**

Группа старшая «Б»компенсирующей направленности (ОНР)	- 15
Группа подготовительная «Б» компенсирующей направленности (ОНР)	- 15
Кратковременная младшая группа	- 3
Кратковременна дошкольная группа	-3
Группа круглосуточного пребывания	- 15

	Кол-во
<b>Всего воспитанников</b>	<b>256</b>
Мальчиков	134
Девочек	122
Дети, находящиеся под опекой	4
Многодетные семьи	32
Дети, имеющие статус беженцев	-
Дети- инвалиды	1
Дети с тяжелыми нарушениями речи	30

**6. Перечень дополнительных бесплатных услуг.**

В МБДОУ на постоянной основе действуют:

детско-родительский клуб «Ой, да на Кубани».

#### **7. Режим функционирования МБДОУ д/с №21**

5-дневная рабочая неделя с 10,5 (с 7-00 до 17-30.) и 24 часовым (круглосуточным пребыванием детей).

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

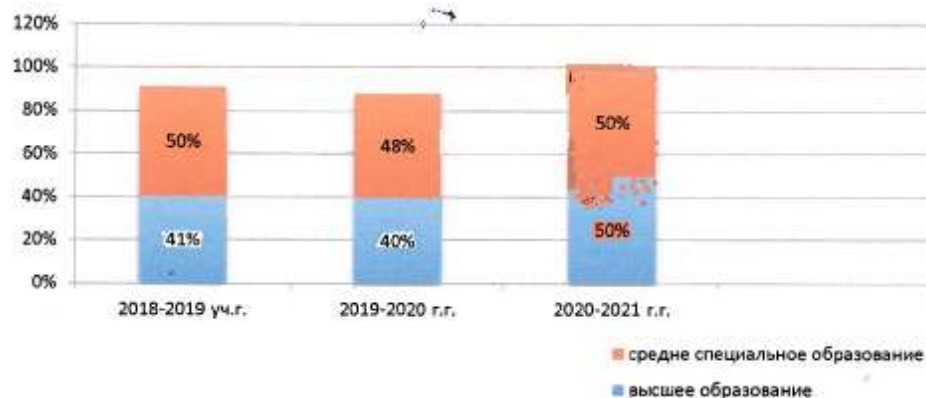
#### **8. Характеристика педагогического состава:**

- заведующий – 1 человек
- старший воспитатель – 1 человек
- воспитателей – 18 человек;
- музыкальный руководитель- 2 человека
- учитель-логопед – 1 человек
- педагог психолог – на 0,5 (по совместительству)
- из них имеют
- высшую категорию – 3 человека;
- I квалификационную категорию – 12 человек;
- соответствие – 4 человека;
- без категории – 3 человека.

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

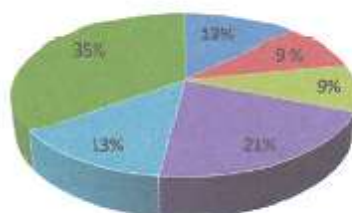
#### **Образовательный ценз педагогических кадров**

	Кол-во педагогов	Высшее	Среднее специальное
2018-2019 учебный год	22	9 (41%)	11(50%) 2 обучаются заочно
2019- 2020 учебный год	22	9 (40%)	11 (48%) 1 обучается заочно
2020 - 2021 учебный год	22	11 (50%)	11(50%) 1 обучается заочно



### Педагогический стаж

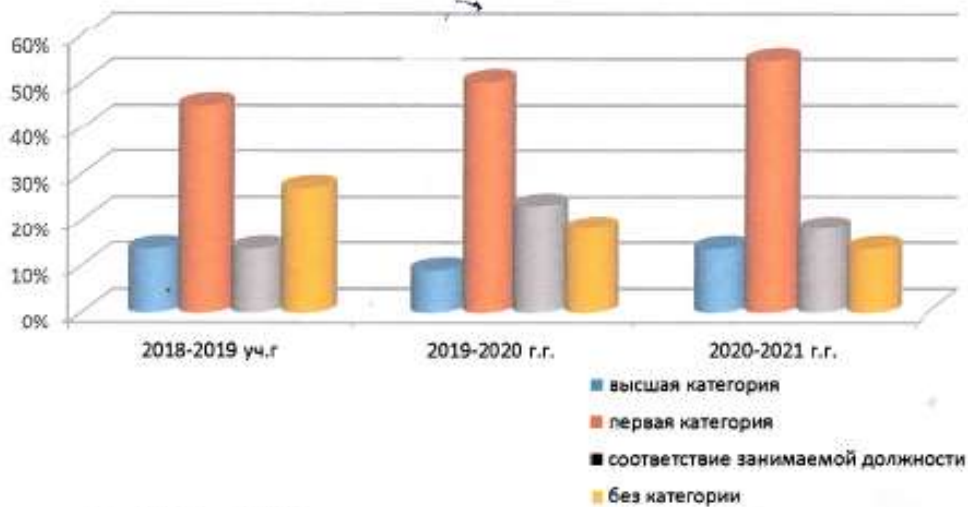
	2018-2019 учебный год	2019-2020	2020-2021
От 0 до 2 лет	2 (9%)	2 (9%)	3 (13%)
от 2 лет до 5 лет	4 (18%)	2 (9%)	2 (9%)
от 5 лет до 10 лет	2 (9%)	3 (14%)	2 (9%)
от 10 лет до 15 лет	4 (18%)	4 (18%)	5 (21%)
от 15 лет до 20 лет	2 (9%)	1 (4,5%)	3 (13%)
Более 20 лет	8 (36%)	10 (45,5%)	8 (35%)



■ 0-2 года ■ от 2-5 лет ■ от 5-10 лет ■ от 10 до 15 лет ■ от 15 до 20 ■ более 20

### Аттестация педагогов

Учебный год	Имеют квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности
	ВК	I КК	Без категории	
2018-2019 учебный год	3 (13,6%)	10 (45%)	3 (13,6)	6 (27%)
2019 - 2020	2 (9%)	11 (50%)	5 (23%)	4 (18%)
2020-2021	3 (13,6%)	12 (54,5%)	3 (13,6%)	4 (18%)



В 2019 – 2020 году успешно прошли процедуру аттестации педагоги: Иванко А.В. – на высшую квалификационную категорию. Кутняк И.А., Пономарева Н.П., Тошаклова С.В. - на первую квалификационную категорию. Богданова И.Ю., Косолапова И.В. – на соответствие занимаемой должности.

В ДОО организуется разъяснительная работа о целях, задачах и порядке аттестации, своевременно проводятся консультации, педчасы «Алгоритм действий педагогического работника при подаче заявления на аттестацию в электронной форме и оформление форм для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, аттестуемого в целях установления квалификационной категории», «Организация процедуры аттестации», коучинг – сессия «Работа с аттестуемыми педагогами», «Ознакомление с приказом МОН и МПКК от 06.09.2019г. № 3446 «Об утверждении состава и графика заседаний аттестационной комиссии Министерства образования, науки и молодежной политики КК для проведения аттестации педагогического работника организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории», проводились индивидуальные консультации по запросу аттестуемого. С педагогами были рассмотрены критерии, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников проводилась согласно нормативным документам (федеральных и региональных), которые были изучены на методических совещаниях, практикумах. В течение года обновлялся стенд по аттестации, где были помещены выдержки из нормативно-правовых документов со ссылкой на приказ, графики прохождения аттестации и сроки подачи заявления, адреса сайтов.

В 2020 – 2021 учебном году планируют пройти квалификационные испытания на высшую квалификационную категорию – 2 человека (Яценко С.В. - старший воспитатель, Окунева Г.А. – воспитатель). На первую квалификационную категорию – 7 человек (Сандецкая Л.А., Едзоева Л.А.,

Капустина Н.Ф., Дыбова Н.В., Вьюгина Н.Ю., Гришаева Э.В., – воспитатели. Маковеева С.А. – музыкальный руководитель).

Педагоги ДОО повышают квалификацию на курсах при ИРО Краснодарского края и учебном центре «Персонал-Ресурс».

	Прошли курсы	Не прошли курсы
2018 – 2019 уч.г.	100%	-
2019-2020 уч.г.	100%	-
2020-2021 уч.г.	100%	-

Педагоги ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

#### Сведения о педагогах МБДОУ д/с № 21 на 01.09.2020 года

№ п/п	Фамилия имя отчество	Стаж по специальности	Должность	Образование	Наименование образовательного учреждения, дата окончания, специальность по диплому	Сведения о курсовой переподготовке	Сведения об аттестации (квалификац. категория, документ, подтверждающий категорию)
1.	Яценко Светлана Владимировна	24	Старший воспитатель	Высшее	Армавирский государственный педагогический институт Квалификация: педагог дошкольного образования, учитель-логопед. Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью «логопедия». 2003 г.	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительное профессионального образования «Учебный центр «Персонал Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» № 231200551732 от 25.09.2019г.	Высшая квалификационная категория. Приказ МОНМПКК № 10 от 11.01.2016г.

2.	Богданова Ирина Юрьевна	24,9	Музыкальный руководитель	Среднее специальное Орджоникидзевское училище искусств. Специальность: культурно-просветительная работа, квалификация: клубный работник, руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов. 1980г.	ИРО Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» № 231200464500 от 07.03.2019 г.	Соответствие занимаемой должности «Музыкальный руководитель» Протокол №2 заседания аттестационной комиссии МБДОУ д/с №21 муниципального образования Тимашевский район от 25.11.2019г.
3.	Вьюгина Наталья Юрьевна	11	Воспитатель	Среднее специальное Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» г. Краснодар 2018г.	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» № 231200551712 от 25.09.2019г.	Первая квалификационная категория. Приказ МОНМПКС №1867 от 07.04.2016г.
..	Гришасва Эльвира Вячеславовна	22,8	Воспитатель	Среднее специальное Краснодарское педагогическое училище № 1, специальность: воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация: «Воспитатель в дошкольных учреждениях», 1992г.	ГБОУ «ИРО» Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» № 231200350438 от 28.11.2017г.	Первая квалификационная категория. Приказ МОНМПКС №2840 от 02.06.2016г.



5.	Дубко Ольга Владимировна	6,9	Воспитатель	Высшее	Высшее КР Академия туризма квалификация дипломированный специалист по специальности «Менеджмент в социальной сфере», 2003г. Диплом о профессиональной переподготовке в Краснодарском красном институте дополнительного профессионального педагогического образования по программе: «Педагогика и психология дошкольного образования», 2015г.	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительное профессионального образования «Учебный центр «Персонал Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» № 231200551714 от 25.09.2019г.	Высшая квалификацион ная категория Приказ МОН и МПКС № 1223 от 30.03.2018 г.
6.	Дыбова Наталья Васильевна	29,8	Воспитатель	Среднее	Ейское педагогическое училище Краснодарского края, специальность: дошкольное воспитание, квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях», 1993г.	ИРО Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» № 231003350441 от 28.11.2017 г.	Первая квалификационн ая категория МОНМПКС №10 от 11.01.2016г.
7.	Едзоева Людмила Александровна	11,11	Воспитатель	Среднее специальное	Ейский педагогический колледж. Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях. Специальность: дошкольное образование. 1999 г.	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительное профессионального образования «Учебный центр «Персонал Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» № 231200551715 от 25.09.2019г.	Первая квалификационн ая категория. Приказ МОНКС № 6289 от 27.11.2015г.

8.	Иванко Анастасия Владимировна	7,7	Воспитатель	Высшее	Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования по программе «Педагогика и психология дошкольного образования». 2015 г.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО». №231200463489 от 21.09.2018г.	Первая квалификационная категория. Приказ МОН МП КК от 27.11.2015 № 6289
9.	Капустина Надежда Федоровна	41,11	Воспитатель	Среднее специальное	Краснодарское педагогическое училище № 1, квалификация: воспитатель детского сада. Специальность «Воспитатель детского сада». 1978 г.	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» № 231200551717 от 25.09.2019г.	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» Протокол №2 заседания аттестационной комиссии МБДОУ д/с №21 муниципального образования Тимашевский район от 09.01.2019 г.
10.	Косолапова Ирина Викторовна	14,8	Воспитатель	Высшее	Г. Армавир ГОУВПО Армавирский государственный педагогический университет \квалификация-преподаватель дошкольной педагогики и психологии и педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Дошкольная педагогика и психология», с дополнительной специальностью «специальная дошкольная психология и педагогика», 2008г.	ИРО Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» №231200276736 от 24.10.2017г.	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» Протокол №1 заседания аттестационной комиссии МБДОУ д/с №21 муниципального образования Тимашевский район от 30. 09. 2019 г.

11.	Кощавцева Татьяна Николаевна	13	Учитель-логопед	Высшее	«Московский педагогический государственный университет». Квалификация педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» 2007 г.	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительное профессионального образования «Учебный центр «Персонал Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» № 231200551720 от 25.09.2019г.	Первая квалификационная категория. Приказ МОН МП КК от 29.04.2019г. № 1512
12.	Кутяк Ирина Александровна	11,5	Воспитатель	Высшее	ГОУ Армавирский государственный педагогический университет. Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии и педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Специальная дошкольная педагогика и психология» 2006г.	ИРО Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» № 231200464504 от 07.03.2019 г.	Первая квалификационная категория. Приказ МОН и МП КК №5409 от 26.12.2019 г.
13.	Маковсева Светлана Анатольевна	15	Музыкальный руководитель	Средне-специальное	Чечено-Ингушское Республиканское музыкальное училище, специальность народные инструменты (баян), квалификация преподаватель, артист, руководитель самодеятельного оркестра, 1985г.	ИРО Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» № 231200350451 от 28.11.2017 г.	Первая квалификационная категория приказ МОН МП КК №2840 от 02.06.2016г.

14.	Окунева Галина Александровна	5	Воспитатель	Высшее Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», 2018г.	ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО». №231200450106 от 21.09.2018г.	Первая квалификационная категория Приказ МОН и МПКК №5084 от 04.12.2017г.
15.	Одинцова Марина Ивановна	11мес	Воспитатель	Среднее специальное Жирновское педагогическое училище Волгоградской области по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов», г.Жирновск, 1988 г. Диплом о профессиональной переподготовке в ООО «Инфоуроки» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», Смоленск, 2020г.	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» № 231200551746 от 25.09.2019г.	Принята в МБДОУ д/с № 21 муниципального образования Тимашевский район Приказ МБДОУ д/с № 21 № 21-Л от 16.09.2019г.
16.	Пономарева Наталья Павловна	14,8	Воспитатель	Высшее ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» Квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования». 2005г. Диплом о профессиональной переподготовке в НЧОУДПО «Учебный центр «Персонал-ресурс» 2016г.	ИРО Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» № 231200464512 от 07.03.2019 г.	Первая квалификационная категория Приказ МОН и МПКК №4435 от 01.11.2019г.

17.	Рысина Наталья Викторовна	16	Воспитатель	-	Обучается на третьем курсе в Кубанском институте профессионального образования, специальность «Дошкольное образование» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	Справка о прохождении в негосударственном частном образовательном учреждении дополнительное профессионального образования «Учебный центр «Персонал Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» № 153 от 25.09.2019г.	Первая квалификационная категория Приказ МОН и МПКК №313 от 31.01.2019г.
18.	Сандецкая Людмила Александровна	1,11 мес.	Воспитатель	Высшее	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Профессиональная подготовка по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 2019 г.	ИРО Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» № 231200463500 от 21.09.2018 г.	Принята в МБДОУ д/с № 21 муниципального образования Тимашевский район Приказ МБДОУ д/с № 21 № 18-Л от 01.10.2018г.
19.	Слитченко Марина Александровна	30,6	Воспитатель	Среднее специальное	Грозненское педагогическое училище Специальность «Дошкольное воспитание» Квалификация: воспитатель детского сада, 1989г.	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительное профессионального образования «Учебный центр «Персонал Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» № 231200551731 от 25.09.2019г.	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» Протокол №3 заседания аттестационной комиссии МБДОУ д/с №21 муниципального образования Тимашевский район от 24.04.2017г.

20.	Тошакова Светлана Викторовна	24,8	воспитатель	Среднее специальное	Ейский педагогический колледж. Квалификация: воспитатель дошкольных учреждений, специальность «Дошкольное образование». 1999 г.	ИРО Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» № 231200464516 от 07.03.2019 г.	Первая квалификационная категория Приказ МОН и МПКК № 729 от 28.02.2020 г.
21.	Туний Светлана Ивановна	34,5	воспитатель	Высшее	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской. По специальности педагогика и психология (дошкольная) Квалификация: преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному образованию. 1989 г.	ИРО Краснодарского края по теме «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» № 231200464517 от 07.03.2019 г.	Первая квалификационная категория Приказ МОН и МПКК №313 от 31.01.2019г.
22.	Харченко Наталья Юрьевна	1,6	Воспитатель	Среднее профессиональное	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» по дополнительной программе «Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» № 232411330203, от 04.03.2020 г.	Принята в МБДОУ д/с № 21 муниципального образования Тимашевский район Приказ МБДОУ д/с № 21 № 9-Л от 01.04.2019г.

На 01.09.2020 г. 100% прохождение курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели и специалисты ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации образовательной и адаптированной программ ДО. Большинство (71%) педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

**Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;

□ обучение на курсах повышения квалификации;  
 □ стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.  
 Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно – образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Педагоги ДОО используют широкий спектр средств и способов взаимодействия с детьми для вовлечения в разнообразные виды деятельности: «заражают» своей увлеченностью, любознательностью, активностью, поддерживают положительное самоощущение детей, их стремление к самореализации на организованной образовательной деятельности.

ДОО работает в режиме инноваций – с 2018 года присвоен статус муниципальной инновационной площадки образовательных организаций по теме «Развитие кадрового потенциала через создание модели методической работы в условиях реализации ФГОС ДО».

- с 2020 года ДОО является стажировочной площадкой в рамках краевого ресурсного центра по теме: «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОО. Формирование методических компетенций дошкольных работников».

#### **Достижения:**

- Всероссийский конкурс «Голубь мира», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., воспитатель Слипченко М.А. – лауреат.
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Голубь мира», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., воспитатель Слипченко М.А. – призер.
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2019-2020 учебном году, воспитатель Гришаева Э.В. - лауреат.
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2019-2020 учебном году, воспитатель Сандецкая Л.А. - участник.
- Всероссийский конкурс видеороликов «Играем, дружим, растем», воспитатель Едзоева Л.А., лауреат.
- Всероссийский конкурс видеороликов «Играем, дружим, растем», воспитатель Дубко О.В., участник.
- Муниципальный конкурс для педагогов и детей ДОО «Моя мама лучше всех», воспитатель Окунева Г.А., победитель.
- Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна», воспитатель Сандецкая Л.А., победитель.

- Муниципальный этап краевого конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы», МБДОУ д/с 21, Ст. воспитатель Яценко С.В., воспитатели Дубко О.В., Тоцакова С.В., победители.
- Краевой конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы», МБДОУ д/с 21, победитель.
- Муниципальный этап краевого конкурса «Семейный экологические проекты», воспитатель Тоцакова С.В., 2 место.
- Муниципальный этап конкурса «На лучшее оформление фасада и территории ДОО» в преддверии празднования 75 годовщины Победы в ВОВ», ДОО победитель.
- Всероссийский открытый конкурс-практикум с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2019г», лауреаты.
- Педагоги Яценко С.В., Дубко О.В., Кутняк И.А. приняли активное участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в рамках организации и проведения мероприятий по оценке качества образования в Российской Федерации в 2019 году.
- Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», финалист.
- Всероссийский конкурс имени Выготского, воспитатель Дубко О.В. участник.
- Краевой конкурс «Обеспечение развития дошкольников в условиях современного ДОО», воспитатель Иванко А.В. лауреат.
- Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников и студентов и педагогов «Война. Народ.Победа», воспитатель Едзоева Л.А., первое место.
- Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников и студентов и педагогов «Война. Народ.Победа», воспитатель Рысина Н.В., второе место.
- Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников и студентов и педагогов «Война. Народ.Победа», воспитатель Капустина Н.Ф., третье место.
- Всероссийский творческий конкурс среди детей и педагогов «Великая война - великая Победа», воспитатель Рысина Н.В., победитель.
- Открытый интернет-конкурс МОН и МП Краснодарского края «Зеленые ладошки», в рамках социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы», воспитатель Иванко А.В., победитель.
- Открытый интернет-конкурс МОН и МП Краснодарского края «Зеленые ладошки», в рамках социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы», воспитатель Сандецкая Л.А., победитель.
- Открытый интернет-конкурс МОН и МП Краснодарского края «Зеленые ладошки», в рамках социально-образовательных проектов «Эколята-



Дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы», воспитатель Рысина Н.В., 2 место.

- Открытый интернет-конкурс МОН и МП Краснодарского края «Зеленые ладошки», в рамках социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы», воспитатель Вьюгина Н.Ю., 2 место.
- Открытый интернет-конкурс МОН и МП Краснодарского края «Зеленые ладошки», в рамках социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы», воспитатель Гришаева Э.В., 3 место.
- Открытый интернет-конкурс МОН и МП Краснодарского края «Зеленые ладошки», в рамках социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы», воспитатель Косолапова И.В., 3 место.

#### **Распространение опыта профессиональной деятельности**

- ИРО Краснодарского края «Секреты успеха образовательного процесса в ДОО при реализации ПМК «Мозаичный парк».

#### **Публикации**

- Муниципальное бюджетное учреждение «ЦРО» муниципального образования Тимашевский район: сборник методических материалов «Секреты успеха образовательного процесса в ДОО», ст. воспитатель Яценко С.В., воспитатель Иванко А.В..
- ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Методическое пособие «Технологии социализации детей раннего возраста в детском саду» - «Игровое ассорти», ст. воспитатель Яценко С.В., воспитатель Дубко О.В.
- Журнал «Няня.РФ», «Природа на ладошке», ст. воспитатель Яценко С.В., воспитатель Дубко О.В.
- Журнал «Няня.РФ», «Дети и родители – формула дружбы», ст. воспитатель Яценко С.В., воспитатель Дубко О.В.
- Журнал «ДОШКОЛЬНИК. РФ», методическая разработка заседания семейного клуба «Экономическая гостиная» тема «Семейный бюджет», воспитатель Иванко А.В..
- Журнал «ДОШКОЛЬНИК. РФ», методическая разработка «Формирование познавательного интереса у дошкольников через развивающие игры. ПМК «Мозаичный парк», ст. воспитатель Яценко С.В., воспитатель Дубко О.В.
- Журнал «Няня.РФ», статья «Использование различных приемов мнемотехники для формирования и закрепления у дошкольников знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах», ст. воспитатель Яценко С.В., воспитатель Сандецкая Л.А.
- Журнал «Няня.РФ», деловая игра «Устное народное творчество в развитии дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», воспитатель Окунева Г.А.

9) Для решения задач воспитания и обучения в ДОО создана определенная материально-техническая база, а именно:

Осуществляется:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность с целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса. Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по ПДД и пожарной безопасности;

В ДОО имеется:

- методический кабинет;
- три музыкально-спортивных зала;
- комната художественного творчества;
- два логопедических кабинета;
- комната релаксации;
- кубанская изба;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры художественного творчества (уголки изобразительности, театральные-музыкальные центры);
- центры речевого развития;
- центры физического развития;
- игротека;
- центры с/ролевых игр с учетом гендерного подхода;
- центр для конструирования.

В групповых помещениях создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в

соответствии с игровой ситуацией. Среда способствует реализации личностно-ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога. Каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль, «свое лицо» - по расположению мебели, игрового материала, эстетическому оформлению и цветовой гамме.

Центры активности открыты ежедневно, они интегративны по своей сути, среда изменяется от темы к теме, деятельность осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Это позволяет дошкольникам объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность (развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.). Центры насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерства, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире. Сейчас среда удовлетворяет потребности и интересы детей. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Новые предметы, вызывают у детей эмоциональный отклик, стимулируют двигательную, познавательную активность малышей, развивают их игровую деятельность.

В центрах продуктивной деятельности подвешены рулоны бумаги на штангах, укреплены магнитные листы, доски. Имеются схемы, трафареты, шаблоны, заготовки, алгоритмы смешивания красок, иллюстрации, игровые задания «Дорисуй...». Дети свободно рисуют, лепят, создают коллективные рисунки, используя разнообразные материалы, самостоятельно размещают свои работы, оформляют выставки детских работ, что стимулирует активность детей в этом направлении.

Центры физкультурно-оздоровительной направленности разместили в раздевальных помещениях, которые находятся при входе в группу. Дети самостоятельно организуют игровое пространство, используя спортивный инвентарь. Среди игрушек, игр и игрового оборудования для развития движений есть предметы для индивидуального использования, для парных игр и для коллективных.

Дошкольники ДОО сами осуществляют индивидуализацию, когда выбирают определенный центр активности. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива, при этом предоставляется каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда нашей ДОО, обеспечивает уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе,

инициативность, творческие способности, самостоятельность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор. Ребенок действует по схеме «вижу – действую», продиктован принцип доступности и единства. Дети стали творцами своего предметного окружения.

Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, ткани, банты, сумочки, зонтики и т. п. Центр насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни. Раньше макет избы можно было только рассмотреть, теперь они с ним играют, сравнивают его с современной постройкой, выбирают место жительства для кукол, укладывая «кукольных» детей не только на современные кровати, но и в подвесные люльки.

Центр конструирования. Выделено отдельное место, где кроме материалов по конструированию располагаются материалы по ориентировке в пространстве, дополненные фотографиями построек, альбомами, схемами в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Познавательно-исследовательская деятельность – важная и неотъемлемая часть развития ребенка. В «центре науки» наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Оснащён материалами и атрибутами, играми на воссоздание образов предметов и творческих композиций, игровыми упражнениями и пособиями, разнообразными наглядными моделями. Педагоги предоставляют специальные объекты и материалы, стимулирующие познавательный интерес и активность дошкольников. Игрушки и материалы для экспериментирования отображают различный характер движения, звучания предметов, их взаимодействия между собой или с различными веществами – водой, воздухом, песком, светом и т.п.

С этой же целью в группах размещены стенды с периодически меняющейся наглядностью (рисунки, лабиринты, кроссворды и т.п.). Дети подолгу их рассматривают, рассуждают, высказывают свое мнение.

Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Значительное время нами отведено на деятельность по выбору (недели по инициативе детей) – так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

В старших, подготовительных группах стал популярным «Детский совет», когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Наши воспитанники обрели некоторый опыт, и поэтому с удовольствием выбирают самостоятельно виды своей деятельности на день на основе собственных интересов и потребностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей дошкольной организации выступает не только условием творческого саморазвития, но и показателем профессионализма педагогов. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности (на 27% по сравнению с 2018-2019 г.): в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, о чем свидетельствуют наши красочные холлы и результативность участия дошкольников и педагогов в конкурсах.

Педагоги ДОО – авторы компонентов развивающей среды. Эстетично оформлена территория, создан красивый ландшафт (летом аллеи, клумбы, лужайки, арки, украшенные вьющимися растениями). Все элементы интерьера со вкусом оформлены с учетом особенностей детского восприятия. Светлые уютные, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными. Педагоги ДОО знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, развивающая среда ориентирует на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности,

На территории ДОО расположены: детские спортивные комплексы, мини-стадион, футбольное поле, детский аэродром, морская эскадрилья, летний театр, переносные бассейны, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, зеленая аптека, экологическая тропа, тропа здоровья. Созданная развивающая предметно – пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, выступает важнейшим фактором в развитии самостоятельности и активности, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника. РППС ДОО служит не только целям развития детей, но и безопасна. Организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм и в то же время не ограничивает свободу детей.

В перспективе еще необходимо обогатить РППС интерактивными средствами: ноутбуками, досками, комплектами игр-головоломок, наборами палочек Кюизенера, блоками Дьенеша, измерительными материалами, комплектами игровых модулей (стройка, МЧС, спецтехника и т.д.); конструкторами.

В ДОО реализуется дополнительная общеразвивающая Программа ДО социально-педагогической направленности «Учимся играя». Кружок посещали дети подготовительной группы (18 человек). Воспитанники осваивали взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Процесс реализации программы обеспечивает ребенку право быть субъектом собственной жизнедеятельности, возможность увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, быть успешным в деятельности.

## II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по выполнению образовательных программ ДО за 2019-2020 учебный год

Детский сад работал по образовательной программе ДО (общеразвивающие группы), по адаптированной образовательной программе ДО (группы компенсирующей направленности) разработанные педагогами ДОО.

ОП ДО и АОП ДО направлены на обеспечение целостного педагогического процесса, на полноценное всестороннее развитие ребенка. Реализовались программы не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

#### II.1. Количественный анализ.

Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Кол-во не выполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
Педсоветы	5	5	100	-	-
Консультации	11	11	100	-	-
Семинары – практикумы	1(Занятия)	1	100	-	-
Открытые просмотры	2	2	100	-	-
Медико-педагогические совещания	2	2	100	-	-
Смотры-конкурсы	2	2	100	-	-
Медико-педагогические консилиумы	4	4	100	-	-

Активные методы обучения	11	9	<b>81</b>	2	Приостановка деятельности ДОО в связи с пандемией
Педагогические часы	4	4	<b>100</b>	-	-
Работа с родителями	47	34	<b>72</b>	13	Приостановка деятельности ДОО в связи с пандемией
«Школа молодого воспитателя»	10	7	<b>70</b>	3	Приостановка деятельности ДОО в связи с пандемией
Тематические и фронтальные проверки	3	3	<b>100</b>	-	-
Оперативный контроль	17	15	<b>88</b>	2	Приостановка деятельности ДОО в связи с пандемией
Работа со школой	5	3	<b>60</b>	2	Приостановка деятельности ДОО в связи с пандемией
	124	102	<b>83</b>	22(17%)	

Процент выполнения годового плана в 2019 – 2020 учебном году – 83 %

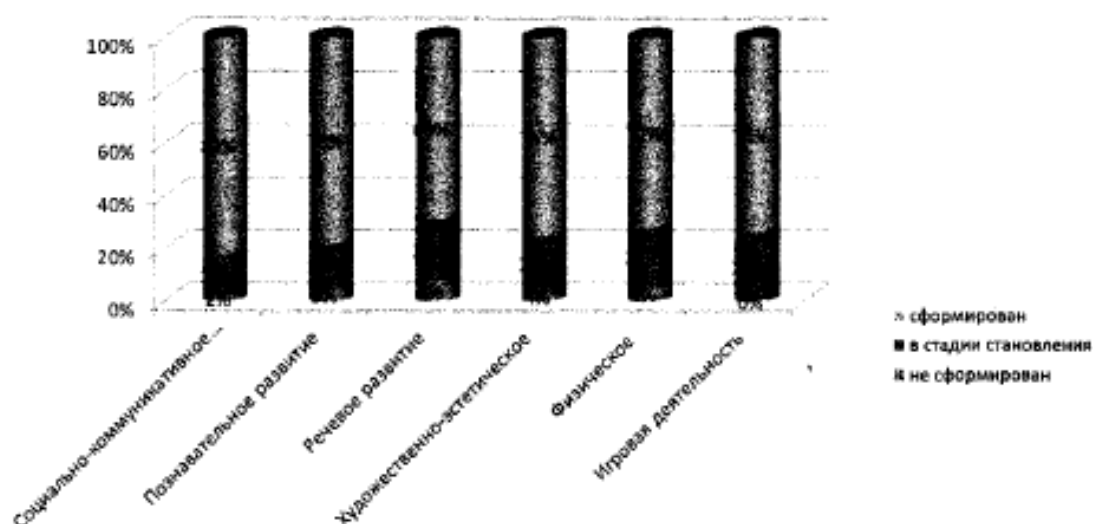
## II.2. Результаты мониторинга усвоения Программ дошкольного образования (по 5 областям, игровой деятельности)

При реализации Программ дошкольного образования в ДОО проводилась педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май), педагогами.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО и критерия развития игровой деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и развитию игровой деятельности.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группах ДОО.

Однако образовательные программы ДО в 2019-2020 учебном году не реализовали в полном объеме, в связи с пандемией.



Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, можно отметить, что программы выполнены на 75 %.

Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%.

Освоение программы воспитанниками подготовительных группах на достаточном уровне (74 %).

Анализируя игровую деятельность воспитанников за 2019-2020 учебный год были выявлены проблемы развития сюжетно- ролевой игры:

- у 40 % детей младших, средних, старших групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;
- В играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (30%);
- 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;
- Придуманные сюжеты детей подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (35 %).

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и



практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение предметно-пространственной среды ДОО.

### **1. Анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста 2019-2020 учебный год.**

В ДОО были созданы максимально-комфортные педагогические, социально-психологические условия, позволяющие воспитанникам успешно развиваться в новой среде: гибкий режим дня, соответствующая РППС, учет индивидуальных особенностей детей, организованная образовательная деятельность с детьми. Благодаря комплексному психолого – медико – педагогическому сопровождению детей младшего дошкольного возраста в период адаптации, в ДОО прослеживается положительная динамика, дети легко адаптировались. Педагоги умело формировали у малышей положительную установку, желание идти в детский сад, создавали атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Малыши с первых дней чувствовали заботу, тепло.

В процессе адаптации ребенка использовались такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являлись элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные игры и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбирались с учетом возможностей детей, места проведения).

Правильно организованная развивающая среда позволила каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная деятельность детей помогла им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Это позволило развить такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении воспитатели Пономарева Н.П. Окунева Г.А. учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, это обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому проводилась совместная работа воспитателя с родителями. Это индивидуальные беседы, консультации, тренинги, рекомендации. Была подготовлена стендовая информация «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?», разработаны памятки, буклеты.

В адаптационный период педагогами заполнялись адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 46%, адаптация средней тяжести (до 30 дней) - 54%. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - 0%, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени.

## **II. 2. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

В ДОО созданы хорошие условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития:

- музыкально-спортивные залы;
- спортивная мини-площадка;
- комната релаксации;
- спортивные центры;
- центры отдыха в групповых комнатах.

Все группы, музыкально-спортивные залы ДОО оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием, игрушками, пособиями, аудио средствами, двигательными играми, физкультурным и спортивным оборудованием. Предусмотрен гибкий режим дня, составленный с учетом требований образовательных программ, СанПиН, времен года, психологических особенностей детей, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить уровень их физического и эмоционального развития.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «спортивный центр». Центры оснащены традиционным и не традиционным оборудованием: игрушками, пособиями, аудиосредствами, физкультурным и спортивным оборудованием, укомплектованы атрибутами для игр с прыжками (скакалки, обручи), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Особенно отличаются нетрадиционным оборудованием спортивные центры в второй младшей, второй младшей «А» группе (воспитатели Пономарева Н.П., Окунева Г.А.), старшей компенсирующей группе (воспитатели Дубко О.В., Капустина Н.Ф.), подготовительной, подготовительной «А» (воспитатели Рысина Н.В., Иванко А.В.). Спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям.

В каждой спальне групп имеются дорожки – здоровья (ортопедические коврики), назначение которых – воздействовать на рефлексогенные зоны стопы путём их массажа, что способствует неспецифической профилактики заболеваний внутренних органов, плоскостопия, укреплению мышц нижних конечностей. Разнообразно и эстетически оформлены коврики во второй младшей, второй младшей «А» группах (воспитатели Пономарева Н.П., Окунева Г.А.), подготовительной группе (воспитатель Рысина Н.В.), старшей компенсирующей группе (воспитатели Капустина Н.Ф., Дубко О.В.).

Атрибуты к подвижным играм разнообразны и в хорошем состоянии в старшей компенсирующей (воспитатели Капустина Н.Ф., Дубко О.В.), подготовительной, подготовительной «А» группах (Рысина Н.В., Иванко А.В.).

Однако, воспитателям средней, средней «А», старшей, старшей «А» групп (воспитатели Сандкцкая Л.А., Косолапова И.В., Кутняк И.А., Вьюгина Н.Ю., Дыбова Н.Ю.) необходимо дополнить игровым оборудованием спортивные центры из нестандартного материала.

На территории детского сада приоритетным считается наличие свободного пространства на участках, для организации спортивных и подвижных игр, самостоятельных занятий физическими упражнениями и свободной двигательной деятельности детей. Оборудование на участках позволяет ребятам найти приложение своим силам и получить удовольствие от движения. Добиться успеха на каком-либо спортивном снаряде.

Ежедневно на свежем воздухе с детьми среднего, старшего дошкольного возраста (кроме дней с неблагоприятными погодными условиями) педагоги планируют и проводят утреннюю гимнастику. Комплексы разнообразны по форме и содержанию: традиционные, игровые, сюжетно - игровые, в форме ритмики в старшей компенсирующей (воспитатели Капустина Н.Ф., Дубко О.В.), подготовительной, подготовительной «А» группах (воспитатели Рысина Н.В., Иванко А.В.). Упражнения соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей. Дети получают положительный заряд эмоций, бодрость на весь день.

Одной из основных форм работы по физическому воспитанию в ДОО являются физкультурные занятия, они имеют особое значение в воспитании здорового ребенка. С целью развития и поддержания интереса детей к занятиям воспитатели (Иванко А.В., Дубко О.В., Капустина Н.Ф., Едзоева Л.А., Рысина Н.В., Гришаева Э.В., Туний С.И.) используют как традиционные, так и новые виды занятий: игровые, сюжетные, с элементами валеологии. При проведении занятий применяют разнообразный спортивный

инвентарь, музыкальное сопровождение для повышения активности детей. Физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе и в спортивном зале, направлены на обучение детей основным движениям, на совершенствование двигательных навыков и умений. Во всех группах воспитатели и дети занимаются в спортивной форме.

Прогулка - это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализуют свои двигательные потребности. Целенаправленно руководят двигательной активностью такие педагоги как: Капустина Н.Ф., Иванко А.В., Дыбова Н.В., Гришаева Э.В., Рысина Н.В., Дубко О.В. Дети овладевают сложными видами движений, реализуют свои возможности. При распределении игр и физических упражнений в течение дня учитывают соотношения нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях с ежедневными играми и упражнениями. Это способствует закреплению и совершенствованию движений. Во время проведения подвижных игр педагоги создают радостную и непринужденную обстановку, для достижения заинтересованности и желаний детей принимать в них участие.

Для оздоровления детей используются природные факторы: солнце, воздух, вода (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Во всех группах проводятся щадящие формы закаливания: хождение босиком по массажным коврикам, воздушные ванны до и после сна, с учетом групп здоровья детей, сезона, температуры в помещении. После сна систематически планируют и проводят «минутки здоровья» педагоги Капустина Н.Ф., Рысина Н.В., Едзоева Л.А., Гришаева Э.В., Иванко А.В., Кутняк И.А. К закаливающим процедурам дети подключаются по мере подъема, не наблюдается скученности детей в каком – либо центре. Закаливание носит оздоровительный характер, ребята не испытывают отрицательных эмоций.

Анализ детей по группам здоровья показывает:

Учебный год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		Всего детей
2018-2019 уч.г.	119	44%	143	53%	6	2%	1	0,3	269
2019 – 2020 уч.г.	84	33%	166	64%	7	2,7%	1	0,3	275
2020 – 2021уч.г.	83	33%	165	65%	7	2,8%	1	0,4	256

В режиме дня воспитателями уделяется внимание работе по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Постоянно планируются и используются комплексы специальных профилактических упражнений.

Воспитатели (Капустина Н.Ф., Рысина Н.В., Одинцова М.И., Гришасва Э.В., Иванко А.В., Едзоева Л.А.) соблюдают режимные моменты, дают детям необходимую информацию о гигиенической культуре и правилах поведения. Упражняют детей в навыках гигиены и самообслуживания: надеть, застегнуть, завязать, развязать, снять, аккуратно положить или повесить одежду и т.д. Таким образом, каждый режимный момент это временной ориентир к постепенной смене деятельности детей. Одновременно это и система своеобразных оздоровительных и образовательных занятий с детьми. Для детей это просто необходимая и увлекательная деятельность, в результате которой воспитанники начинают осознавать: почему именно так надо умыться, почистить зубы, мыть руки, зачем нужны сон и зарядка, проветривание помещения, прогулки, почему надо прямо стоять и сидеть, аккуратно есть, пользоваться салфеткой, полоскать рот. Однако данную проблему в ДОО можно считать актуальной, не все педагоги, достаточно внимания уделяют данной работе. Редко используются воспитателями презентации, игровые технологии, схемы, таблицы, метод проектов в оздоровительной направленности. Не используются приемы обсуждения конкретных ситуаций «Осанка», «Закаливание», «Дыхание», в процессе чего дети легче бы постигли их сущность и значение.

Анализируя работу отмечено: у детей улучшились (по ДОО) показатели скоростно-силовых качеств (на 11%), координации движений (на 9%), общей выносливости (на 11%) по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Освоили технику выполнения общеразвивающих упражнений (71%), основных движений (прыжки, метание, лазание (69%), соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение (69%). Старшие дошкольники самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки, контролируют свои движения и управляют ими. У дошкольников сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Насыщенная и качественная работа была проведена в летне – оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Взаимодействие с семьей строится на основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьёй включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- 2) ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Для реализации этих задач широко используют воспитатели (Капустина Н.Ф., Едзоева Л.А., Иванко А.В., Рысина Н.В., Гришаева Э.В., Туний С.И., Кутняк И.А., Окунева Г.А., Пономарева Н.П.):

- информацию в родительских уголках;
- папки-передвижки («Желанные встречи»),
- консультации («Зловредный Ал-Чих», «Расти здоровым», «Движения плюс движение»),
- устные журналы и дискуссии с участием медиков,
- деловые игры и тренинги («Наша традиция - быть здоровыми!», «Сохраняем здоровье с ранних лет») с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, - разбор проблемных ситуаций.
- «открытые дни» для родителей с просмотром и (на видео) и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на прогулке, закаливающих и лечебных процедур и т.д.;
- совместная организация и проведение спортивных мероприятий, праздников и развлечений: таких как «Сильнее, выше, крепче», «День спортивного творчества», «Вместе веселее».

Данные анкет родителей «Наше здоровье» показали, что 45 % родителей считают состояние здоровья своих детей отличным, неудовлетворительным только 21 %; 40 % родителей считают, что их ребенок часто болеет, из этого числа родителей только 18% оценили физическое развитие своего ребенка как неудовлетворительное; 55 % детей, по ответам родителей не получают дома вредных для детского организма продуктов: чипсов, лимонада, жевательной резинки и др. Организация прогулок в выходные дни тоже не отличается активностью и разнообразием.

Из всех случаев детской заболеваемости 30 % родителей считают причиной болезни своего ребенка хронические заболевания; 37% причину заболеваемости видят в слабом иммунитете, 33 % родителей считают, что часто болеют дети по причине низкого уровня физического развития. Родители детей со слабым иммунитетом не задумываются об укреплении здоровья своего ребенка, равнодушны к оздоровительным мероприятиям.

Неутешительные данные изучения работы семьи вопросами оздоровления и физического развития позволили сделать вывод, что часто причины детской заболеваемости в неумении или нежелании родителей заниматься оздоровлением и физическим развитием детей.

Наряду с положительными элементами в работе имеются недостатки:

- воспитателями не всегда выдерживается время пребывания детей на свежем воздухе;
- недостаточно внимания уделяется формированию у детей навыков гигиены и самообслуживания;
- недостаточно внимания уделяется играм с элементами спорта: баскетбол, футбол, городки, бадминтон, хоккей (в подготовительной компенсирующей группе, воспитатели Туний С.И., Гришаева Э.В.; в средних группах, воспитатель Сандыцкая Л.А., Косолапова И.В.);
- недостаточно оборудованы «центры здоровья» (в средних, старших группах);
- не систематически проводятся минутки здоровья и закаливающие мероприятия во вторых младших, средних группах;
- не систематически проводятся «минутки здоровья» после сна;
- редко планируются совместные спортивные мероприятия, в основном родители являются болельщиками.

В ДОО ежегодно увеличивается число детей с ослабленным здоровьем, заболеваемость в ДОО остается высокой, при анализе заболеваемости детей за 2019-2020 учебный год (с 01.09.2019г. по 31.08.2020 г.) – количество дней пропущенных по болезни одним ребенком 6 дней.

Всем педагогам необходимо более целенаправленно выстраивать физкультурно-оздоровительную работу: не просто проводить цикл оздоровительных мероприятий, а организовывать в единый процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Проблема физического развития воспитанников, профилактика заболеваемости остается актуальной. Именно поэтому работу по реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни необходимо продолжить в новом учебном году.

#### **Образовательная область «Речевое развитие детей».**

В ДОО развитие речи дошкольников занимает ведущее место. Педагоги осуществляют формирование у детей речевых умений и навыков. Развитие речи, традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей (познавательно- исследовательской, игровой, коммуникативной, изобразительной, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарно-бытовом труде, конструировании), а также в ситуациях повседневного общения.

В группах создана достаточно хорошая развивающая предметно-пространственная среда для формирования не только культуры речи, но и культуры общения. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, детские мини-библиотеки, где

расположены книги в соответствии с возрастными особенностями детей. Дети любят рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровых и театрализованных центров, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. Имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Совместно с детьми и родителями периодически организуют выставки книг, проводят литературные вечера. РППС в группах выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

В работе педагоги используют следующие средства речевого развития детей: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи и языку на организованной образовательной деятельности, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр), художественная литература. Развитие речи в процессе ознакомления с художественной литературой занимает большое место в общей системе работы с детьми. Художественная литература является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания. Она помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи.

Воспитатели внимательны к вопросам детей, используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям.

Младшие дошкольники (воспитатели Окунева Г.А., Дыбова Н.В., Вьюгина Н.Ю., Рамазанова Р.Р., Пономарева Н.П.) общаются со взрослыми и сверстниками. В разговоре с взрослыми малыши понимают простые вопросы: «Куда ты положил машину?». Интерес к окружающим предметам побуждает их обращаться ко взрослым с вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Куда?», «Когда?», называют знакомые предметы, изображенные на картинке, называют действия. Воспитатели организуют частое индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами: вносят и обыгрывают новые игрушки, создают игровые ситуации «Украсим комнату куклы», «Соберем куклу на прогулку», «Построим гараж для машины».

Педагоги Дыбова Н.В., Рамазанова Р.Р., Вьюгина Н.Ю., Окунева Г.А., Пономарева Н.П. создают условия для развернутого речевого обращения ребенка ко взрослому или сверстнику: «Объясни Наташе, как ты хочешь играть с мячом». Организуют игры на развитие речевого дыхания («Подуй на одуванчик», «Поплыли кораблики»), на развитие фонематического слуха («Кто позвал?», «Что звучит?»). Для профилактики возможных нарушений звукопроизношения проводят упражнения на укрепление мышц



артикуляционного аппарата ребёнка из серии «Веселый язычок», используя игры с пальчиками на основе фольклорных произведений.

По инициативе взрослого 63 % детей правильно произносят свое имя и фамилию, имена родителей и близких людей называют знакомых литературных героев и их действия на картинках; 58% детей совместно с воспитателем рассматривают картинки, составляют предложения, читают наизусть короткие стихи (51%), правильно используют в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (49%). Однако не все дошкольники разговаривают свободно (39%), многие не выговаривают шипящие звуки и соноры (61%), не развито правильное речевое дыхание (58%), слуховое внимание (49%).

Для обучения детей средних групп составлено описательного рассказа воспитатели (Кутняк И.А., Сандещкая Л.А.) организуют игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес детей к описанию наглядно представленных предметов («Что у тебя, а что у меня?», «Отгадай любимую игрушку»), а затем – к описанию по представлению («Моя любимая игрушка дома», «Путешествие на птичий двор»). В процессе режимных моментов педагоги обращают внимание детей на свойства и качества предметов, с которыми они действуют, организуют экспериментирование для выявления их особенностей. Так перед мытьем рук загадывают детям загадки о гигиенических принадлежностях, отражая в них свойства и качество предметов. Затем организуют исследовательские действия, из которых дети узнают значение слов «мылится», «пенится». Но загадывая загадки, воспитатели не предлагают объяснить детям, почему отгадка подходит, доказать, что она правильная. Редко вводят игровых персонажей, которые позволили бы ребёнку поставить в позицию обучающего, стимулировали проявление субъектности. Редко с детьми планируются игры, упражнения на словообразование «Почему цветок называется подснежник?», «Под чем он растёт?», «Что делает кошка на картинке?».

Дошкольники средних групп общаются с окружающими. Но нередко испытывают трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи, пересказать сказку, передать событие, участником которого он был сам; допускают грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными; неправильно употребляют падежные окончания. Причина: педагоги недостаточно используют в работе современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие». В новом году провести для педагогов открытую образовательную деятельность по речевому развитию дошкольников. Запланировать методические рекомендации по использованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Речевое развитие».

Дети средних групп (61%) легко вступают в речевое общение с окружающими, используют вариативные формы приветствия (49%); задают вопросы, слушают ответы других детей, участвуют в коллективном разговоре (69%); обращаются к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству (73%). Однако, (41%) дошкольников слабо пересказывают сказки, не используют элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Воспитанники старшего дошкольного возраста (старшие, подготовительные группы) активно участвуют в беседе, отвечают на заданные вопросы, умеют пользоваться формой речи – доказательства. Правильно подбирают слова - синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и используют их в своей речи для более точного и образного выражения мысли. Большинство детей употребляют в речи имена существительные во множественном числе, согласовывают прилагательные с существительными (в роде и числе).

В старших, подготовительных группах воспитатели (Дубко О.В., Капустина Н.Ф., Туний С.И., Грипасва Э.В., Едзоева Л.А.) организуют игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата.

Для знакомства с невербальными средствами общения воспитатели организуют игры («Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем», «Назови, кто это?»), беседуют с детьми о том, как можно общаться без слов, рассказывают детям об искусстве пантомимы и предлагают игровые упражнения: «Расскажи стихи руками», «Покажи движением».

Педагоги активно используют в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников, мнемотаблицы, схемы-описания. Удачно используется воспитателями прием составления «коллективного письма» в ситуации «письменной речи», где рассказ ребенка записывался. Применяя этот прием, воспитатели достигли значительных результатов в развитии связной устной речи (71%) детей старшего дошкольного возраста, поскольку речь строилась на уровне развернутости и произвольности. После проведения таких мероприятий совместно с детьми оформлялись газеты «По секрету всему свету», «Ласковые бабушкины руки», выпускались сборники рассказов: «Творческие рассказы детей».

Для развития речевого творчества детей воспитатели (Дубко О.В., Капустина Н.Ф.) организуют детское книгоиздательство: дети сочиняют сказки, загадки, рассказы и иллюстрируют своими рисунками, а воспитатели записывают и помогают оформить книгу.

Работа по звуковой культуре речи и развитию грамматически правильной речи проводится в процессе индивидуального взаимодействия с детьми, нуждающимися в помощи.

- 63% старших дошкольников проявляют интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов:

придумывание продолжения. И# окончания к рассказу, рассказы по плану воспитателя.

- 69% имеют богатый словарный запас.
- 67 % безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями.
- 69% различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ.

Вызывает озабоченность старшие, подготовительная группы: в игровой роли многие дошкольники маловыразительные, речевая активность снижена. В совместных играх наблюдается низкое усвоение дошкольниками умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении игровых замыслов.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время образовательной деятельности показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами (Вьюгиной Н.Ю., Слипченко М.А., Косолаповой И.В., Сандецкой Л.А., Рамазановой Р.Р., Одинцовой М.И.) не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно- следственных связей для развития связной речи у детей. Педагогам необходимо проявлять творческую инициативу к планированию активных форм взаимодействия с детьми и родителями по речевому развитию дошкольников.

В ДОО функционируют 2 группы ОНР (старшая компенсирующая и подготовительная компенсирующая). Коррекционная работа велась учителем-логопедом Кошавцевой Т.Н. по АОП ДО (с учетом программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В.Филичевой и Л.Д.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой).

Функционирование ППк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Показателем качества коррекционной – развивающей работы являются результаты мониторинга:

	Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная группа компенсирующей направленности	
	Сентябрь 2019	Май 2020	Сентябрь 2019 г.	Май 2020 г.

1. Фонематическое восприятие	58%	69%	72%	83%
2. Артикуляционная моторика	42%	66%	64%	83%
3. Звукопроизношение	37%	56%	56%	100%
4. Звуко-слоговая структура слова	51%	59%	59%	100%
5. Грамматический строй речи	32%	64%	64%	93%
6. Словарь и словообразовательные процессы	36%	69%	68%	83%
7. Связная речь	39%	62%	61%	89%
8. Навыки языкового анализа	46%	69%	62%	89%

На начало года в подготовительной компенсирующей группе было 14 детей. Ушли в школу с хорошей речью - 14 детей.

Данная проблема остается актуальной, так как группы пополнились новыми детьми с тяжелыми нарушениями речи. Кроме того, у отдельных детей имеются проблемы и социально-нравственного поведения, что требует создания маршрутов их индивидуального развития.

Прослеживается взаимодействие с родителями во всех группах: консультации, беседы, советы родителям: «Особенности общения с детьми раннего возраста», «Как отвечать на детские вопросы?», «Роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста», «Об особенностях и проблемах речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Исходя из задач познавательного развития, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательный процесс педагоги ориентируют на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Взаимодействие с ребенком педагоги организуют так, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, развивают у дошкольников познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях. Во всех группах создали условия для развития интереса, любознательности, познавательной мотивации детей: мини-лаборатории, математические центры, игротеку с настольно-печатными играми, составными и динамическими игрушками, наглядные пособия (картинки, плакаты, схемы, карты). Созданная РППС стимулирует активность наших воспитанников. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставляется каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. В «Центре Науки» маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты,

определяют свойства различных природных материалов. Учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения, замечать и осознавать противоречия в суждениях, делать маленькие открытия.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к познавательно-исследовательской деятельности в младших группах педагоги Дыбова Н.В., Выюгина Н.Ю., Пономарева Н.П., Окунева Г.А. формировали представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине. Поддерживали использование их в самостоятельной деятельности. В режимных моментах фиксировали внимание детей на таких сенсорных свойствах, как горячее и холодное, легкое и тяжелое, кислое, сладкое, горькое. Практическим путем, в деятельности экспериментирования малыши знакомились со свойствами снега, воды, бумаги, песка. Малыши легко включаются в совместную с воспитателем деятельность, охотно и с радостью поливают растения, подкармливают птиц на прогулке.

У детей сформировались представления о сенсорных эталонах – цветах спектра, геометрических фигурах (63%). Освоили умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, круг, квадрат, треугольник (61%). Научились выделять части растений (62%), обобщают группы предметов по свойствам: все большие, все круглые, (65%). Воспитатели специально насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых дошкольникам необходимо самостоятельно применять освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки, отобрать брусочки данной толщины).

В средних, старших, подготовительных группах оборудованы мини-лаборатории, где выделено место для приборов, место для хранения материалов (природного, «бросового»), место для проведения опытов. Имеются: приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости разной формы, природный и бросовый материал.

Воспитатели средних групп (Кутняк И.А., Сандецкая Л.А.) сначала организуют целостное восприятие (предметов, звуков речи, действий, отношений), а затем анализирующее восприятие, направляя анализ с помощью цепочки вопросов: какой формы, величины, цвета предметов, из каких частей состоит, как они расположены между собой. Осуществляя взаимодействие с дошкольниками, педагоги поддерживают любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека и их самочувствию. Обращают внимание на вопросы детей, включаются вместе с дошкольниками в поиск ответов на них, устанавливая простейшие связи и зависимости в природе («Почему на улицы лужи?», «Почему растаял снег?», «Почему качаются деревья?»). Развивают познавательную активность детей в процессе наблюдения за объектами и явлениями природы. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в природе («Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения?», «Что можно, что нельзя?»)

В процессе рисования воспитатели у дошкольников формируют представления детей: положение предмета в пространстве, отражение форм, а

также цвета во всем его разнообразии. Рисование способствует формированию представлений о типичном строении предмета, эталонов свойств предметов, умений применять их при обобщении сенсорного опыта.

Дошкольники (65%) различают домашних и диких животных по существенному признаку, различают и называют основные части растений (69%), выделяют разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных (61%), понимают и используют числа как показатели количества, итога счета (5-6).

Материалы, находящиеся в мини-лабораториях (подготовительной компенсирующей и старшей компенсирующей группах, воспитатели Капустина Н.Ф., Дубко О.В., Туний С.И., Гришасва Э.В.) распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Резина», расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и достаточном количестве. Все это способствует развитию первичных естественно научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Однако во всех группах материал редко меняется в соответствии с календарным планированием, что обеспечивает малый интерес дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности.

Взаимодействуя с детьми старшего дошкольного возраста, воспитатели (Рысина Н.В., Иванко А.В., Гришасва Э.В.) обеспечивают условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы. Используют формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей, способствующие проявлению гуманно-ценностного отношения к природе: непосредственному общению с животными и растениями на прогулках, экскурсиях, используют детскую литературу, в которой представлена нравственная оценка автора положительных и отрицательных поступков людей по отношению к природе. Привлекательной деятельностью для детей старшего дошкольного возраста стал сбор семян для подкормки птиц, как на участке детского сада, так и вместе с семьей. Дошкольники работают с календарем природы.

Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах работы отражения не находит. В новом учебном году необходимо уделить внимание данному методу. В развивающей среде старших групп редко создаются условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. Не используются модели для группировки природных объектов, заполнение экологических дневников наблюдений, не создаются вместе с детьми книги-самоделки о природе, не выпускаются детские журналы, не составляются маршруты в природу.

Очень велик потенциал в формировании познавательного развития в детском экспериментировании. Опыты – словно фокусы, а для детей – это чудо. Педагоги Капустина Н.Ф., Дубко О.В., Туний С.И., Едзосва Л.А., Гришасва Э.В.

предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Их выбор определяют возрастными возможностями, а также характером образовательных задач. Педагоги побуждают детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи. Не упускают момент помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, на которое отреагировал один или несколько детей, и включают их в активную поисковую деятельность. Широко используется в старших, подготовительной группах (Рысина Н.В., Иванко А.В., Капустина Н.Ф., Едзоева Л.А.) познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, географические карты. Педагогами поддерживается деятельность детей по сбору и созданию коллекций. Коллекционирование приобретает длительный и более самостоятельный характер и осуществляется в течение года. Дети вместе с родителями и воспитателями создали коллекции открыток с изображениями объектов природы, коллекции камней, ракушек, листьев.

Анализируя результаты образовательной деятельности можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам, высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно делают выводы, выполняют последовательность работы. У педагогов (Капустиной Н.Ф., Рысиной Н.В., Дубко О.В., Иванко А.В.) отмечен творческий подход к организации ОД. Используются разные методы и приемы: игровые, решение проблемных ситуаций, моделирование. Очень любят экспериментировать все дошкольники, но особенно в подготовительной компенсирующей группе, в старшей, старшей «А» группе (воспитатели Капустина Н.Ф., Дубко О.В., Рысина Н.В., Иванко А.В.). Это объясняется тем, что воспитатели систематически и целенаправленно ведут работу. Воспитанники вместе учатся ставить цель, решать проблемы, делать выводы и проверять их опытным путем. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают чувство удовлетворения от проделанной работы.

В старших, подготовительных группах у детей успешно развивается умение фантазировать. Педагоги включают детей в увлекательную преобразующую фантазийную деятельность («Путешествие к таинственной планете», «Путешествие на машине времени», «Изобретения»). Однако во взаимодействии с детьми отсутствует совместное придумывание сказочных историй, необходимо в новом учебном году провести консультацию для педагогов по развитию творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Редко планируется работа со старшими дошкольниками на экологической тропе «Чудесное рядом», где можно проводить опыты, делать зарисовки. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. Педагогам необходимо разнообразить формы работы на экологической тропе: конкурсами, викторинами, экологическими играми, трудовым десантом, решением экологических ситуативных задач, коллекционированием.

Освоение задач математического развития педагоги осуществляют в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания, как в совместных со взрослыми так и в самостоятельных. Игры, игровые материалы в группах способствуют освоению счета, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных.

Технологии обучения и развития детей (в подготовительной компенсирующей, старшей, старшей «А» группах, воспитатели Капустина Н.Ф., Рысина Н.В., Иванко А.В.) средствами логико-математической деятельности, характеризующиеся как проблемно-игровые представлены:

- современными логическими и математическими играми;
- проблемными ситуациями, задачами и вопросами;
- логико-математическими сюжетными играми-занятиями.

Каждую технологию педагоги реализуют поэтапно. Педагоги внимательны к детским высказываниям, в которых дети отражают результаты сравнения, практически выполняемых действий, планируемого ребенком самостоятельного процесса доказательства.

Однако освоение задач математического развития детей в средних, старших, подготовительных группах осуществляется только в организованной образовательной деятельности. Педагогам необходимо планировать задачи математического развития в развивающих образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, в свободной самостоятельной деятельности, в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках. Всеми педагогами редко используются игровые материалы: блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кьюизинера и методические пособия к ним. Следует обратить внимание на освоение задач математического развития в новом учебном году.

Решая задачи развития представлений о родном крае, стране, интереса к ним, воспитатели (Дубко О.В., Капустина Н.Ф., Едзоева Л.А., Иванко А.В., Рысина Н.В., Гришасва Э.В.) используют разнообразные виды деятельности. Это игры-занятия, рассматривание фотографий и иллюстраций, игры-путешествия, дидактические игры, чтение и изучение энциклопедий, совместную деятельность с детьми с картами и схемами.

Анализ показал, что 61 % детей в старших группах и 69 % детей в подготовительных группах пытаются самостоятельно добывать знания, участвуя в опытах.

	Средние группы		Старшая группа		Подготовительные группы		Старшая компенсир.		Подготовительная комп.	
	2018-19уч.г.	2019-20уч.г.	2018-19уч.	2019-20уч.г.	2018-19уч.	2019-20уч.	2018-19уч.	2019-20уч.	2018-19уч.	2019-20уч.
Развитие интереса	61%	65%	67%	71%	61%	79%	68%	71%	69%	72%
Развитие любознательности и познавательной мотивации	61%	67%	65%	69%	66%	71%	67%	72%	71%	81%



Формирование познавательных действий	67%	71%	69%	71%	65%	71%	63%	71%	69%	71%
Развитие воображения	68%	72%	66%	74%	68%	75%	67%	73%	69%	73%
Развитие творческой активности	63%	71%	65%	70%	64%	75%	66%	72%	69%	79%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	80%	80%	80%	82%	81%	85%	79%	82%	82%	88%
Формирование ЭМП	76%	73%	72%	72%	71%	79%	77%	82%	82%	88%
Формирование представлений о природе	68%	71%	72%	78%	75%	81%	76%	81%	72%	81%
Формирование представлений о малой Родине	67%	71%	62%	74%	76%	81%	77%	81%	72%	79%

Большинство педагогов ДОО ориентируются в технологиях деятельностного типа, особенностях организации познавательной деятельности, соответствующей возрастным характеристикам, однако имеются затруднения в использовании этапов анализа, разнообразия мотивации. Педагогам необходимо более точно и доступно формулировать вопросы к детям, используя их как активизирующий прием самостоятельного познания, активизировать такие методы как решение кроссвордов, головоломок, задания на ориентировку по схеме, маршруту, плану, интеллектуальные игры, современные формы организации детей: образовательные геокешинги, квест-игры, игры типа «Поле чудес».

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие в ДОО направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Особое внимание педагогами уделяется приобщению дошкольников к культуре безопасности. Формирования у дошкольников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих проходит в различных формах организации детских видов деятельности: образовательные игровые ситуации, сравнительные и дедуктивные наблюдения, познавательные часы. Такие игровые и коммуникативные ситуации как «Если вдруг пожар», «Как вести себя на улице», «Я знаю, что можно, что нельзя» и другие позволяют организовать отработку в игре определенных моделей поведения в транспорте, общественных местах, игровой площадке, при чрезвычайных ситуациях.

В группах в младших, старшей, подготовительной «А», группах компенсирующей направленности), имеется большое разнообразие игр: строительные, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые. Непосредственное участие воспитателей (Дыбовой Н.В., Рысиной

Н.В., Вьюгиной Н.Ю., Пономарёвой Н.П., Окунева Г.А.) в детских играх, общении и практических делах позволяет младшим дошкольникам увидеть, повторить и затем самостоятельно воспроизвести новые игровые умения, способы общения и действия с предметами. Организуют игры, в которых мальчики и девочки обращаются друг другу по именам (59%), используют ласковые, уменьшительные имена (51%), объединяются в общем игровом сюжете, в практической деятельности (61%).

Воспитатели средних и старших групп (Косолапова И.В., Иванко А.В., Кутняк И.А., Вьюгина Н.Ю., Дыбова Н.В.) организуют жизнь детей так, чтобы у них неуклюжо накапливался личный, социальный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений. В каждом образовательном моменте детской жизни (в режимных процессах, организованной образовательной деятельности) воспитатели используют все возможности для обогащения социально-правственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка.

Для успешного и комфортного проживания детьми своего дошкольного детства в группах ежедневно проводятся «Ритуалы» и «Традиции», позволяющие педагогу выстраивать общение с воспитанниками, направлять коммуникативное взаимодействие детей между собой: «Детский совет», «Разработка и принятие детьми правил группы», «Минутки-шутки», «Утро радостных встреч», коммуникативные игры «Коробочка добрых дел» и другие.

Воспитатели старших и подготовительных групп (Иванко А.В., Рысина Н.В., Дубко О.В., Капустина Н.Ф., Едзоева Л.А., Слипченко М.А.) развивают у детей эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. Направляют внимание дошкольников на яркие, контрастные, легко зрительно определяемые эмоциональные состояния людей. С помощью наводящих вопросов, разговора, обсуждения помогают детям лучше понять и словесно выразить переживаемые ими эмоции и настроения.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли разработаны тематические альбомы, имеется подборка презентаций в старшей, старшей компенсирующей, подготовительной группах (воспитатели Едзоева Л.А., Капустина Н.Ф.).

Воспитатели Дубко О.В., Едзоева Л.А., Окунева Г.А., Рысина Н.В., Туний С.И., Гришаева Э.В. вовлекают детей в игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения в формах культурного поведения: как правильно здороваться и прощаться, как вежливо обратиться с просьбой, предложить помощь, извиниться, как вести себя в гостях, как вручить подарок. В ходе образовательной деятельности допускают свободное деловое общение воспитанников. Умело сочетают образовательную деятельность и игровую, логично переходят от одного вида деятельности к другим. Оказывают моральную поддержку замкнутым, застенчивым воспитанникам, показывают их социальную значимость перед другими детьми, поручая ответственную роль, давая важные поручения.

Педагоги вместе с детьми обсуждают семейные темы: о проявлении заботы

(Как помочь маме на кухне? Как приготовить сюрприз бабушке?) об интересных событиях в жизни семьи, о любимых домашних животных.

Воспитатели обсуждают яркие факты из жизни людей разных профессий, рассуждают о том, какие качества нужны людям разных профессий: смелость - военным, космонавтам, летчикам, доброта и внимание к людям - врачам, докторам, ловкость - артистам цирка, любовь к животным - ветеринарам. На наглядных примерах, в процессе обсуждения ситуаций, поступков литературных героев акцентировать внимание детей на нравственных качествах, необходимых всем людям, взрослым и детям.

Анализ профессионального мастерства воспитателей показал, что воспитатели ДОО (56%) умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, умеют организовывать детей, как с помощью игры, так и без неё. Создают проблемные ситуации и подводят детей к правильному её решению (61%), умело поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям (61%); (59%) педагогов способствуют развитию гибкого социального поведения.

Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. Подиумы в подготовительной компенсирующей, подготовительной, старшей компенсирующей, старшей группах стали центром притяжения детского внимания. Дошкольники используют для режиссёрских, театрализованных игр, игровых импровизаций и игр - фантазирования, которые не прекращаются, а только прерываются в силу различных обстоятельств и снова возобновляются в удобное время.

Игры - занятия, сплачивают детей, помогают им преодолеть неуверенность в себе, скованность, зажатость, почувствовать себя уверенными. Например: воспитатель «Я буду вам рассказывать сказку, а вы поможете мне это сделать» (дети имитируют движения и мимику животных, помогают им преодолеть препятствия, построить для них, поискать, где спрятано).

Воспитатели старших, подготовительных групп на прогулке, во вторую половину организуют ситуации, требующие самостоятельных согласованных действий детей по интересам и выбору: «Концерт по заявкам», «Минута славы». Дети по желанию выступают парами, подгруппой, индивидуально и демонстрируют свои достижения.

В ходе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой отмечена система в работе воспитателей (Капустной Н.Ф., Дубко О.В., Рысиной Н.В., Иванко А.В., Туний С.И., Гришаевой Э.В.) по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно (67%), принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия (61%), изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнёром по игре (61%). При этом и воспитатели меняют свое положение в игре: выполняют сначала основную роль, затем вспомогательные роли, затем становятся наблюдателями детской игры, в любое время способными прийти на помощь в случае возникновения трудной ситуации по сюжету.

Дошкольники в средних, старших группах (воспитатели Рысина Н.В., Иванко А.В.) освоили простые ролевые игры «дочки-матери», «приход гостей», «покупка продуктов в магазине». Самостоятельно (51%) создают простую игровую ситуацию и берут на себя роли, но не умеют связывать несколько действий в смысловую цепочку, словесно обозначать их, и продолжать по смыслу действие начатое партнером – взрослым. Недостаточно проходит ориентация детей друг на друга, на взаимодействие между собой.

Однако, многие педагоги слабо поддерживают коммуникативную инициативу детей, не развивают умения воспитанников договариваться друг с другом при распределении действий, игрушек, пособий. Часто дошкольники затрудняются в выборе сюжета, не умеют распределять роли проконтролировать ролевое поведение партнера, что приводит к снижению развития коммуникативных умений и навыков. В основном во всех группах прослеживаются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются не развитым сюжетом, бедны по содержанию, зачастую носят кратковременный характер. Не фигурируют игры современной тематики.

Все педагоги редко предоставляют детям возможность выбора (вида игры, сюжета, роли), не стимулируют детей к пользованию предметами заместителями. Инициатива выбора и проведения игры принадлежат воспитателям (взрослым). Многие воспитатели испытывают трудности в особенностях руководства и планирования, слабо владеют методикой организации сюжетно-ролевых игр, в связи с этим необходимо в новом учебном году совершенствовать условия игровой деятельности, уделить больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Воспитатели ДОО приобщают родителей к участию в жизни ДОО. Повышают психолого-педагогическую культуру в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму, оказывают помощь семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Воспитатели старших, подготовительных групп (Едзоева Л.А., Гришаева Э.В., Туний С.И., Дубко О.В., Иванко А.В., Капустина Н.Ф.) организуют социальные акции, подготавливают и проводят совместные праздники, развлечения, митинги-походы, заседания детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани», издают семейные газеты. Данные формы работы позволяют воспитателям расширить образовательное пространство для своих воспитанников, вовлечь родителей в образовательный процесс. Регулярно проводятся разные тематические выставки, в которых родители с детьми принимают активное участие: «Генеалогическое древо», «Герб моей семьи», поделки из бумаги «Оригами», «Мастерская Деда Мороза» и др.

#### *Художественно – эстетическое развитие детей*

Одной из важнейших задач в развитии дошкольников является художественно-эстетическое развитие,

Педагоги изучили современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников. В группах создали условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития, творческого потенциала и свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Оборудовали изоцентры, в которых имеются развивающие игры, предметы искусства, шаблоны, штампы, трафареты, различные виды бумаги, разнообразные изобразительные материалы. Все оборудование расположено так, чтобы дети могли свободно выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу.

Воспитатели младших групп Окунева Г.А., Пономарева Н.П., Дыбова Н.В., Вьюгина Н.Ю. игровыми приемами, образными сравнениями активизируют у детей проявление интереса к прекрасному в окружающем мире (красивым игрушкам, ярким и нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам) в ситуации общения со взрослым. В играх, повседневных ситуациях побуждают детей обращать внимание на эстетические выразительные и разнообразие сенсорных признаков предметов, явлений (многообразие и яркость цветов, форм, фактуры). В течение года воспитатели знакомят с иллюстрациями художников к детским книгам, народным игрушкам. Создают ситуации совместного со взрослым обыгрывания народных игрушек, ярких народных предметов.

В рисовании развивают умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомят со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, способами создания предметов разной формы. В лепке активизировали проявление интереса к материалам. Знакомили со свойствами глины, пластилина, соленого теста. В аппликации воспитатели активизировали проявление интереса к материалам, инструментам, возможности создания интересного образа, знакомили со свойствами бумаги.

Мальши (56%) научились создавать (в рисовании) некоторые образы (дерево-ствол-ветки; дом и др.) В лепке создавать простейшие формы: шар, колбаска. Называют и используют простейшие в постройке строительные детали: кубики, кирпичики, пластины (59%). Научились строить мебель, горки, дома, располагая кирпичики вертикально, по кругу, в ряд, на определенном расстоянии.

Воспитатели средних групп (Кутняк И.А., Сандецкая Л.А., Косолапова И.В.) развивали умения различать скульптурные, живописные изображения, изобразительные материалы для создания изображений. Обращали внимание на общие и характерные особенности построек. Развивали умения аккуратно вырезать и наклеивать детали, набирать достаточное количество клея, прижимать к основе. Закрепляли приемы лепки: оттягивание из целого куска, проципывание, соединение частей.

У дошкольников активизировался (на 17%) интерес к разнообразной изобразительной деятельности; развились эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные способности (на 19%) по сравнению с началом года.

Едзоева Л.А., Рысина Н.В., Капустина Н.Ф., Иванко А.В., Окунева Г.А. в старших, подготовительных группах развивали умения детей определять

замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Использовали игровой момент; художественное слово, объяснение, поощрение.

В процессе ООД использовались элементы здоровьесберегающих технологий. Педагоги (Иванко А.В., Рысина Н.В., Слипченко М.А.) расширяли детский опыт применения разнообразные изобразительные материалы и инструменты (сангина, пастель, акварель, тушь, уголь) их сочетания. Развивали умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон; пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета.

В лепке активизировали использование детьми в деятельности разнообразных материалов (пластилин, масса, тесто, песок, глина, воск) и дополнительных материалов для декорирования (семена, фольга, бисер), с учетом их свойств создавать интересные образы.

Дошкольники проявляют интерес к изобразительной деятельности, наблюдается высокая активность и увлеченность к рисованию и лепке. Старшие дошкольники (73%) умело создают объемные и рельефные изображения (рисование пластилином, опечатки, рисунок стеклой, штампы); пользуются палитрой; техникой в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла (21%). Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения (69%). Воспитанники старших и подготовительных групп (71%) научились подбирать форму, цвета, составлять красиво орнаменты, узоры, устанавливать пропорции, умеют различать разные жанры живописи. Воспитанники (старших групп) прочно освоили разнообразные технические способы конструирования. Дети строят не только на основе показа, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки.

Дошкольники средних групп (65%) свободно создают знакомые сооружения из готовых геометрических форм (кирпичиков, призм, цилиндров) и тематического конструктора, деталей разного размера. Старшие дошкольники (72%) научились создавать постройки, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. В подготовительной компенсирующей группах, дошкольники отлично создают из бумаги интересные игрушки для самостоятельных игр с водой и с ветром, умело используя разные способы конструирования из бумаги.

Материал в изоцентрах меняется и дополняется в соответствии с тематикой недели и усложнением программных задач. Однако отсутствуют образцы текущих работ, на основании которых дети могли бы поупражнять свои умения, закрепить навыки.

Многие педагоги не всегда творчески подходят к организации организованной образовательной деятельности. Используются одни и те же методы и приемы обучения, редко включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения. В

результате чего у детей образуется установка на то, что рисовать, лепить, можно после того, как воспитатель продемонстрирует как это надо делать. Воспитатели старших, подготовительных групп не побуждают детей к использованию несложных пооперационных карт для выполнения работы (схемы сложения); изменять (частично преобразовывать) постройку, работу в соответствии с условием, заданием. Необходимо воспитателям в новом учебном году более творчески подходить к организации ООД по художественно-эстетическому развитию детей.

Дошкольники (подготовительной компенсирующей группы, подготовительной группы, старшей, старшей «А») с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством, (воспитатели Капустина Н.Ф., Рысина Н.В., Едзоева Л.А., Дубко О.В.Иванко А.В.), участвуют в выставках и конкурсах. Педагоги поддерживают заинтересованность и активность старших дошкольников в слушании музыки. Создают возможности для проявления индивидуального творческого потенциала детей: возможность передачи художественно-музыкального образа в музыкально-ритмических движениях; возможность подобрать музыкальный инструмент, который характеризует художественный образ, и музицировать на нем.

В процессе театрализованной деятельности у детей сформированы интерес к театрализованной деятельности, желание выступать в коллективе сверстников. Театрализованная деятельность побуждает дошкольников к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений).

Мир искусства и художественная деятельность 2019г. - 67%; 2020г. -69%.

Театрализованная деятельность 2019г. – 61%; 2020г. 69%.

По данным анализа видно, что с 2019 по 2020 год результаты работы по художественно – эстетическому развитию воспитанников показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения образовательной программы ДО. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах.

Заметные результаты показали музыкальные руководители Маковеева С.А., Богданова И.Ю. в разделе «Музыкально-ритмические движения». Большинство детей ритмичны и выразительны в выполнении основных движений, в композициях танца (69%). Это связано с хорошим ритмическим слухом, с хорошей координацией движений у некоторых детей, с активностью. Но в группах есть дети, у которых не достаточно развито воображение, затрудняются в создании творческих этюдов, не могут самостоятельно импровизировать (31%), необходимо чаще планировать индивидуальную работу.

Хорошие результаты можно отметить в разделе «Пение» (71%). Большинство детей поют звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Усвоен программный материал в разделе «Игра на детских инструментах» (71%). Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное время. Дошкольники старших групп имеют навык пения под фонограмму. Это

достигнуто благодаря постепенной и систематической работе над певческими навыками. Для этой цели педагогом (Маковеевой С.А.) использовалось множество вокально-певческих упражнений, предусматривающих различные задания.

Незначительная динамика в разделе «Восприятие музыки» (49%). Хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют. Не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. В новом году педагогам необходимо применять более эффективные игровые приемы, проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий. Давать рекомендации родителям: «Какую музыку слушать с детьми дома».

**Организация работы по преемственности между детским садом и школой** включала в себя несколько этапов:

1. Заключение договора между ДОО И МБДОУ СОШ № 2 на 2020 -2021 учебный год.
2. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности.
3. Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали о школе, зачем надо ходить в школу? Кто такой – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса использовались разнообразные формы работы.

Было организовано взаимное посещение школы и детского сада воспитателями подготовительных к школе групп и учителями с целью ознакомления с формами и методами работы. Педагоги совместно обсуждали насущные проблемы и корректировали свою деятельность. В ДОО ведется анализ школьной успеваемости выпускников (отслеживается успеваемость выпускников за годы начальной школы), которые сравниваются с результатами освоения ОП ДО.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Встречи и совместные мероприятия: «В гости к дошколятам», «Выставка и обмен детских рисунков», «Трудовой десант» вызывают у дошкольников интерес, желание пойти в школу, исключают страх и вселяют уверенность в своих силах.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя начальных классов раскрыли процесс совершенствования уровня педагогического мастерства, эрудицию и компетентность в области школьных предметов. Воспитатели поделились, каким образом осуществляется подготовка детей к школе с учетом индивидуальных особенностей дошкольника и подбора



индивидуальных условий для его развития. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в ДОО, узнать основные направления программы, по которой работает детский сад, познакомиться со своими будущими первоклассниками в привычной для них обстановке. А воспитатели узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия.

Данные об итоговых аттестациях выпускников за последние три года следующие:

Учебный год	Отметки			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
2017-2018	14	39	8	-
2018-2019	13	30	7	-
2019 - 2020	17	25	14	-

## РАБОТА С КАДРАМИ

**Анализ методической работы.** Работа с кадрами в ДОО в истекшем году была направлена на реализацию ФГОС ДО. Более 65% педагогов понимают, какие условия необходимы для реализации ФГОС ДО, какое содержание необходимо реализовать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. В работе с дошкольниками используют такие средства и методики, которые помогают детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Педагоги (65%) внедряют в практику работы новые педагогические технологии, всегда учитывают возрастные особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяя личностно-ориентированный подход, основа которого - неповторимость личности ребенка. Опираясь на личностно-ориентированную модель воспитания и сформулированный принцип в общении с детьми: «Не рядом и не над, а вместе», при подготовке и организации деятельности детей, находят способы исходить из их интересов, максимально развернуть возможность их роста, встать на позицию ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции, учитывать право на выбор.

Подбор и расстановка кадров организации происходили с учетом пожеланий педагогов, их психологической совместимости и профессиональной компетентности. Опытные педагоги работали с молодыми специалистами. Осуществлялся метод наставничества. Он не новый, но результативный, так в ДОО много педагогов с высоким профессиональным уровнем. Результат наставничества оценивается, как мобильный, профессионально-плодотворный и двусторонний. Деятельность наставника регламентировалась положением «О

наставничестве». Высокопрофессиональные педагоги-наставники Яценко С.В., Капустина Н.Ф., Дубко О.В., Рысина Н.В., Окунева Г.А., Иванко А.В. применяли следующие эффективные формы взаимодействия: деловые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализацию, взаимопосещения и пр., что способствовало снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.

Педагоги участвовали в районных методических объединениях, были участниками педагогических выставок, конкурсов, фестивалей. В ноябре на базе детского сада прошло районное методическое объединение воспитателей, тема: «Технологии системно-деятельностного подхода в познавательном развитии дошкольников». Педагоги совместно решали педагогические ситуации, выполняли пробные действия. Встреча помогла понять, в чем суть и каковы основные принципы деятельностного подхода, обозначила ориентиры, которые помогут осуществлять именно такой подход в развитии и воспитании дошкольников. А самое главное – чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого специфического возрастного потенциала. Воспитатели осознали, что, именно от них требуется поиск современных методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка-дошкольника. Искренний интерес у коллег вызвал представленный опыт по внедрению разнообразных моделей «досок выбора», предназначенных для планирования детьми собственной деятельности.

В рамках краевого ресурсного центра для педагогов ДОО по теме: «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок в феврале прошел зональный практико-ориентированный семинар «Особенности организации совместной деятельности детей и взрослых в рамках системно-деятельностного подхода». Старший воспитатель Яценко С.В. презентовала опыт работы по теме «Современная развивающая предметно-пространственная среда ДО: возможности для взаимодействия». Интересная как по содержанию, так и по форме была представлена открытая образовательная деятельность с детьми по познавательному развитию «Где прячется время», «Секреты лакомства» (воспитатели Дубко О.В., Иванко А.В.). Педагоги совместно обсудили основные принципы реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с дошкольниками и структуру построения образовательной деятельности с учетом данного подхода.

В течение года в ДОО проходили мастер-классы, деловые игры, круглые столы, педагогические гостиные, которые привлекали педагогов своей формой и содержанием. 100% педагогов прошли курсовую подготовку, соответствующую тематике ФГОС ДО.

В ДОО работает школа молодого воспитателя. За год проведено 6 заседаний, открытые мероприятия (2) и взаимопосещения (2) образовательной деятельности в разных возрастных группах. Это аналог известного метода

стажировки. Он позволяет быстро включить сотрудника в профессиональную деятельность. Разнообразие форм работы с педагогами, использование современных технологий способствовало повышению интереса к вопросам воспитания дошкольников, активности педагогов в участии в мероприятиях ДОО, повышению их профессионального мастерства, а следовательно, и качеству работы с детьми. В ходе проводимых мероприятий рассматривались вопросы психологического здоровья дошкольников, планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО, предлагали идеи увлекательной познавательной деятельности дошкольников. Рассматривали вопросы оценки состояния их здоровья, выбирали формы индивидуального подхода, путешествовали вместе с детьми в страну здоровья. Такие методические мероприятия обеспечили создание атмосферы, снимающей у педагогов напряженность и тревожность, в связи с включением в образовательную деятельность, раскрыли новые возможности для совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

Эффективным средством творческой самореализации являются конкурсы профессионального мастерства. В истекшем году активизировалась деятельность педагогов в данном направлении. Так по сравнению с 2018 -2019 учебным годом активность участников конкурса повысилась на 10 %. В открытых мероприятиях приняли активное участие воспитатели Дубко О.В., Иванко А.В., Маковева С.А., Рысина Н.В., Дыбова Н.В., Капустина Н.Ф., Сандецкая Л.А., Окунева Г.А.

На педагогических советах рассмотрены вопросы «Основные направления оздоровительной работы ДОО и семьи. Формирование у дошкольников основ культуры здоровья». Представлены материалы из опыта работы воспитателей Едзоевой Л.А. «Совместная работа по созданию условий и укреплению физического здоровья дошкольников», Гришаевой Э.В. «К здоровью через экологию». «Реализация системно-деятельностного подхода в познавательном развитии дошкольников», из опыта работы воспитателя Иванко А.В. «Организация игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», из опыта работы воспитателя Вьюгиной Н.Ю.

ФГОС ДО ориентирует педагогов МБДОУ д/с на поиск инновационных подходов к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, что позволило воспитателям значительно повысить свою педагогическую культуру. Главным являлось оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Это потребовало от кадрового состава педагогов ДОО работы в команде, привлечения всего профессионального и творческого потенциала, педагоги делятся своим опытом, являются постоянными участниками различных педагогических семинаров: конкурсов, методических объединений, распространяют свой инновационный опыт работы среди коллег ДОО и района, занимая призовые места.

Посещая мастер классы опытных воспитателей, открытые мероприятия, ООД наши молодые специалисты на практике видят педагогические приемы и применение активных методов воспитания и всестороннего развития дошкольников. Все это является показателем эффективности проводимой работы.

Процесс подготовки к аттестации педагогических кадров также являлся одним из эффективных методов повышения качества образования персонала в условиях реализации ФГОС ДО. В детском саду сложился эффективный механизм подготовки к аттестации. Он представляет собой последовательность звеньев общей цепочки:

- аккумуляция опыта;
- установление обратной связи с методической группой;
- обеспечение вовлеченности коллег, интеграция их усилий.

Оценка персонала - очень важный инструмент в системе управления кадрами. В организации существует регулярная и систематическая оценка деятельности персонала в условиях реализации ФГОС ДО. Её результаты помогают принимать обоснованные решения:

- расчет квартального материального стимулирования;
- премиальные выплаты;
- формирование кадрового резерва организации.

Результатом повышения профессионального мастерства является следующее: если в 2018 году только 65% педагогов использовали ТРИЗ в работе с детьми, в 2019 году – 69%, то в 2020 году их количество увеличилось до 77%; игровые технологии, педагогику сотрудничества освоили и умело используют в работе с детьми все педагоги, метод проектов – 57%.

Однако молодые педагоги знают современные образовательные технологии, но порой затрудняются, допускают ошибки в создании авторского конспекта.

На муниципальном уровне выпущен сборник методических материалов «Секреты успеха образовательного процесса в ДОО», сборник методических материалов «ПЕРЕДЕЛКА», РППС ДОО: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ». (Яценко С.В., Дубко О.В.).

Опубликованы материалы из опыта работы «Природа на ладошке», «Использование различных приемов мнемотехники для формирования и закрепления знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах» (Яценко С.В., Сандецкая Л.А.), «Деловая игра для воспитателей «Устное народное творчество в развитии речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» во всероссийском журнале «НЯНЯ. РФ». Во всероссийском журнале ДОШКОЛЬНИК. РФ. методическая разработка заседания семейного клуба «Экономическая гостиная» для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Семейный бюджет», статья «Формирование познавательного интереса у дошкольников через развивающие игры ПМК».

В результате данной работы повышен уровень педагогической грамотности воспитателей. Однако, следует отметить, что не все педагоги проявляют активность и желание участвовать в инновационной работе

### **Взаимодействие с родителями**

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. В зависимости от образовательных потребностей и запросов родителей педагоги ДОО подбирают интересные формы проведения мероприятий (практикумы, конференции, деловые игры, семейные гостиные, акции, совместные проекты) с семьями актуальной тематики. Планируя формат встречи, исходят из того, готовы ли современные родители к сотрудничеству, выбирают следующие требования к формам взаимодействия:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.

Наши педагоги информируют родителей (законных представителей) и общественность относительно целей и задач дошкольного образования, об образовательной Программе ДО, адаптированной образовательной Программе ДО. Своевременно проводят знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с нормативными документами и локальными нормативными актами образовательной организации, заключаются договора и дополнительные соглашения.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагоги не только информируют родителей, но и предоставляют им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Воспитателями Дубко О.В., Капустиной Н.Ф., Туний С.И., Рысиной Н.В. Гришаевой Э.В., Иванко А.В. Рысиной Н.В. используются такие формы взаимодействия как проектная деятельность, которая носит характер сотрудничества, принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. В подготовительной группе (воспитатель Слипченко М.А.) проектная деятельность с родителями планируется редко. Дети еще не могут самостоятельно сформулировать проблему, определить цель (замысел). Родители могли быть активными помощниками и детям и педагогу в процессе работы над проектами, они были бы непосредственными участниками образовательного процесса.

Воспитатели ДОО организуют социальные акции, подготавливают и проводят совместные праздники, развлечения, мини-походы. Через организацию акций привлекают внимание родителей, общества к существующей социальной проблеме. Данная форма работы позволяет воспитателям расширить образовательное пространство для своих

воспитанников, вовлечь родителей в образовательный процесс. Педагогами (Дубко О.В., Капустиной Н.Ф., Дыбовой, Н.В., Окуневой Г.А., Гришаевой Э.В., Туний С.И., Рысиной Н.В., Едзоевой Л.А., Иванко А.В.) организовываются акции различной направленности:

- помощь другим людям («День добра и уважения», «Открытка для ветерана», и др.) Изготавливают подарки и сувениры для пожилых людей, что позволяет воспитывать у детей уважение к старшему поколению, проявлять заботу о них;
- окружающий социальный мир («Чистые берега», «Безопасная дорога», «Книжка заболела»);
- значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «Мы помним, мы гордимся», «Добрые дела к Новому году» и др.).

В акции «День добра и уважения» ко Дню пожилых людей, педагоги совместно с детьми не оставляют без внимания ветеранов и участников ВОВ, пожилых сотрудников ДОО. Воспитывают в детях доброту и заботу по отношению к пожилым людям.

Активно действует в ДОО детско-родительский клуб «Ой, да, на Кубани», издаются (в старших, подготовительных компенсирующих группах Дубко О.В., Капустина Н.Ф., Туний С.И., Гришаева Э.В.Иванко А.В., Рысина Н.В.) семейные газеты, альбомы. Проводятся «Вечера вопросов и ответов», «Семейные гостиные», квест-игры. Заседания клуба являются специфической формой образовательного процесса, которые обеспечивают условия духовно-нравственного развития личности в системе образования детей и родителей. Совместно с родителями расширяют знания детей о своей малой Родине, воспитывают уважение к родному краю, национальной культуре, духовному наследию своих предков.

Во всех группах имеются родительские уголки, в которых достаточно интересная и нужная информация. Предлагаемый материал доступен, краток, эстетично оформлен, регулярно проводятся разные тематические выставки, в которых родители с детьми принимают активное участие: «Генеалогическое древо», «Герб моей семьи», поделки из бумаги «Оригами», «Мастерская Деда Мороза», оформляются памятки, буклеты.

Об эффективности проводимой в ДОО работы с родителями свидетельствуют (по сравнению с 2018-2019 учебным годом) результаты улучшения:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного деятельности на 15%;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе (на 12%);
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира (на 12%);
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания (на 17%);
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов (на 9%).

Часто педагогами в работе с родителями используются видеозаписи деятельности детей, фрагменты режимных моментов, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний хороший (69%). Самая популярная и любимая, как нами, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

Активно участвовали родители в праздниках:

«День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери». Совместные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Продуктивной формой работы стал сайт детского сада. На сайте МБДОУ №21 находится информация для родителей «Новости ДОО», «Для вас родители». Родители сами принимают участие, задают вопросы, знакомятся с образовательным процессом в ДОО.

### **КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Основной задачей контроля является повышение эффективности воспитательной работы. Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач годового плана ДОО. В ходе предупредительного контроля выявлялся положительный опыт работы; причины, вызывающие недостатки. В ходе беседы с педагогами по результатам контроля определялись эффективные меры по их устранению. Гласное подведение итогов направлено на положительное соперничество.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОО были четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом. При этом руководствовались должностными обязанностями, «Положением о ДОО», Положением о внутреннем контроле», а также конкретными на данный момент условиями.

В истекшем году проведены тематические проверки «Эффективность создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО», «Организация и эффективность работы по внедрению системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность с дошкольниками», «Создание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности дошкольников». Вовремя принятые решения по устранению выявленных недостатков позволили проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности, направить

педагогическую деятельность отдельных воспитателей в соответствии с содержанием ОП ДО. Дооборудованы «центры познавательно-исследовательской деятельности» традиционным и нетрадиционным оборудованием в средних, подготовительных группах. Обновлено дорожки здоровья во вторых младших, средних, младших группах; отработана система организации «Минутки здоровья» во всех группах после сна. Налажена система планирования, педагоги перешли на комплексно-тематическое планирование, в каждой группе разработали Модель года, Модель недели, доработали перспективные планы. Сконструировали свою собственную, уникальную модель жизни в детском саду, основанную на традициях, особенностях окружения, предпочтения участников образовательных отношений. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты диагностики педагогического процесса. Направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

По причине приостановки посещения обучающимися дошкольных образовательных организаций в связи с введением ограничительных мероприятий (карантина) на территории Краснодарского края с педагогами ДОО проводились мероприятия посредством дистанционных технологий. В ДОО не проведена фронтальная проверка «Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе». На основе педагогических наблюдений (с сентября 2019г. по март 2020г.) отмечены результаты достижений детей на этапе завершения дошкольного образования:

- 77% воспитанников проявляют *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- 71% – дошкольники способны *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;
- 67% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- 69% - дети обладают развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность детей к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- у 59% – *творческие способности детей* проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют



вслух, играют со звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

- у 100 % детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Все вопросы, вынесенные на контроль, сообщались педагогам на педагогическом часе, размещались в методическом уголке, что обеспечивало гласность контроля.

Разнообразие форм работы с педагогами, использование современных технологий в работе способствовало повышению интереса к вопросам воспитания дошкольников, активности педагогов в мероприятиях детского сада, повышению их профессионального мастерства, а следовательно, и качеству работы с детьми.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2019 -2020 учебный год показал, что годовой план работы ДОО реализован на 81%, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив ДОО, родителей и детей. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения дошкольников, повышения мастерства определяют следующие задачи на **2020-2021 учебный год.**

1. Продолжить реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию интереса у детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

2. Обогащать профессиональную компетентность педагогов в области современных технологий реализации ФГОС ДО в образовательном процессе, через систему практических мероприятий.

3. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

#### ***Комплектование групп персоналом.***

<b><i>Возрастная группа</i></b>	<b><i>Программа</i></b>	<b><i>Воспитатели</i></b>	<b><i>Пом. Воспитателя</i></b>
1 младшая группа (2-3года)	ОП ДО МБДОУ д/с №21	Едзоева Л.А. Слипченко М.А .	Нечаева Т.В.
2 младшая группа (3-4 года) 2 младшая «А» группа (3-4 года)	ОП ДО МБДОУ д/с №21	Пономарева Н.П. Окунева Г.А.	Швыдкова Е.С.

Средняя группа (4 – 5 лет) Средняя «А» группа (4 – 5 лет)		Вьюгана Н.Ю. Дыбова Н.В.	Овсиенко Н.А. Чистякова Т.
Старшая группа (5-6 лет) Старшая «А» (5-6 лет)	ОП ДО МБДОУ д/с №21	Кутняк И.А. Сандецкая Л.А. Косолапов И.В.	Савина О.В. Черненко Т.А.
Подготовительная группа (6-7лет) Подготовительная «А» группа (6-7 лет)	ОП ДО МБДОУ д/с №21	Рысина Н.В. Иванко А.В. Слипченко М.А.	Мартынова Т.В. Лукьяненко З.В.
Старшая «Б» группа компенсирующей направленности) (ОНР)	ОП ДО МБДОУ д/с №21	Капустина Н.Ф. Дубко О.В. Кощавцева Т.Н	Лисицина И.В.
Подготовительная «Б» группа компенсирующей направленности (ОНР)	АОП ДО МБДОУ д/с21	Туний С.И. Гришаев Э.В. Кощавцева Т.Н	Самодурова Т.П

**План – прогноз аттестации педагогических работников  
на 2019-2020 учебный год**

<u>На высшую квалификационную категорию</u>	
1.	Яценко С.В
2.	Окунева Г.А.
<u>На первую квалификационную категорию</u>	
1.	Капустина Н.Ф.
2	Сандецкая Л.А.
3.	Едзоева Л.А.
4.	Дыбова Н.В.
5.	Гришаева Э.В.
6.	Маковеева С.А.
7.	Вьюгина Н.Ю.

**Организационно-методическая работа**

**Август 2020 г.**

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Организационно-педагогическая работа</b>		
<b>1.1. Педагогический совет №1 «Организация работы ДОО в рамках ФГОС ДО»</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги летней оздоровительной работы.</li> <li>2. Утверждение образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 21 на 2020-2021 учебный год.</li> <li>3. Утверждение адаптированной образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 21 на 2020-2021 учебный год.</li> <li>4. Утверждение Программы развития ДОО на 2020-2025г.г.</li> <li>5. Утверждение годового плана работы ДОО на 2020-2021 учебный год МБДОУ д/с № 21 .</li> <li>6. Утверждение режима дня и расписания ООД всех возрастных групп на 2020-2021 учебный год МБДОУ д/с № 21 .</li> <li>7. Утверждение модели года, недели во всех возрастных группах МБДОУ д/с № 21.</li> <li>8. Утверждение планов по взаимодействию с родителями ДОО на 2020-2021 учебный год МБДОУ д/с № 21.</li> <li>9. Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы на 2020-2021 учебный год МБДОУ д/с № 21 .</li> <li>10. Утверждение планов проведения праздников и развлечений на 2020-2021 учебный год МБДОУ д/с № 21.</li> <li>11. Утверждение плана совместной работы МБДОУ д/с № 2 и МБОУ СОШ №13 на 2020-2021 учебный год.</li> <li>12. Утверждение плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности на 2019-2020 учебный год МБДОУ д/с № 21 .</li> <li>13. Утверждение плана работы МБДОУ д/с № 21 по подготовке и проведению аттестации педагогических работников на 2020-2021 г.г.</li> <li>14. Утверждение плана курсовой переподготовки педагогов МБДОУ д/с № 21 на 2020-2021 г.г.</li> <li>15. Утверждение схем рассаживания детей во всех группах ДОО.</li> <li>16. Утверждение планов работы узких специалистов на 2020-2021 г.г.</li> <li>17. Утверждение учебного плана к дополнительной общеразвивающей Программе дошкольного образования</li> </ol>	<p>Заведующий Демченко Л.Н. ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	

«Учимся играя».		
18. Рассмотрение и утверждение положения о порядке самообследования в МБДОУ д/с № 21.		

**Сентябрь 2020 года**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>1. Работа с кадрами.</b>		
1.1. Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей, соблюдение санэпидж режима.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
1.2. Производственное собрание «Профилактика несчастных случаев в ДОУ».	Заведующий Демченко Л.Н.	
1.3. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».	Завхоз Кантемирова Т.И.	
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		
2.1. Деловая игра с педагогами ДОО «Час здоровья» Цель: повышение компетентности воспитателей по вопросам оздоровления дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
2.2. Преемственность ДОУ и школы: - Посещение воспитателями детей, поступивших в 1-й класс.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
2.3 ПШк. Проектирование плана работы на 2020-2021 год. Утверждение коррекционных, индивидуальных маршрутов детей.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
2.4. Педчас-консультация: «Алгоритм действий педагогического работника при подаче заявления на аттестацию в электронной форме и оформление форм для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, аттестуемого в целях установления квалификационной категории». Цель: разъяснение педагогам по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
2.5. Семинар «Алгоритм оформления заявлений», «Оформления форм для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности педагогического работника ОО Краснодарского края»	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
2.6. Праздники и развлечения:	Ст. воспитатель	

«День знаний»	Яценко С.В.	
<p><b>2.7.Конкурс</b> на лучшую разработку конспекта образовательной деятельности «Мой лучший урок».</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области разработки конспектов НОД.</p>	Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<p><b>2.8. Руководство и контроль:</b></p> <p>-Оперативный контроль- проверка оформления документации;</p> <p>- Оперативный контроль- проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ОД.</p>	Заведующий Демченко Л.Н. Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>3. Работа с родителями.</b>		
<p><b>3.1.</b> Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.).</p> <p><b>3.2.</b> Оформление папок передвижек по безопасности дорожного движения.</p> <p><b>3.3.</b> Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей».</p> <p><b>3.4.</b> Общее родительское собрание «ОП ДО и АОП ДО, план работы ДОО на новый учебный год».</p> <p><b>3.5.</b> Родительские собрания в группах:</p> <p><b>Первые младшие группы</b> «Знакомство с годовыми задачами ДОО. Особенности воспитания и обучения детей 2–3 лет».</p> <p><b>Вторые младшие группы</b> «Знакомство с годовыми задачами ДОО. Особенности детей 3–4 лет»</p> <p><b>Средние группы.</b> «Знакомство с годовыми задачами ДОО. Особенности детей 4 - 5лет».</p> <p><b>Старшие группы.</b> «Знакомство с годовыми задачами ДОО. Особенности детей 5-6 лет».</p> <p><b>Подготовительные группы.</b> ««Знакомство с годовыми задачами ДОО. Особенности детей 6–7 лет».</p> <p><b>3.6. Выпуск буклетов</b> «Вместе за безопасность детей».</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н. Ст.воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Сентябрь по графику</p>	
<b>4.Административно-хозяйственная работа.</b>		
<p><b>4.1.</b> Работа по благоустройству территории.</p> <p><b>4.2.</b> Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.</p> <p><b>4.3.</b> Работа по укреплению ДОО новыми пособиями и мебелью.</p> <p><b>4.4.</b> Рейд по профилактике производственного травматизма.</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н. ст. вос-ль Яценко С.В. завхоз Кантемирова Т.И.</p>	

Октябрь 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>2. Работа с кадрами.</b>		
<p>1.1. Подготовка ДОО к отопительному сезону.</p> <p>1.2. Составление планов работы воспитателей по самообразованию.</p> <p>1.3. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации.</p> <p>1.4. Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест.</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н. завхоз Кантемирова Т.И. Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>	
<b>3. Организационно-педагогическая работа.</b>		
<p><b>3.1. Педсовет № 2</b></p> <p><b>Тема:</b> «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОО и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания, оздоровления дошкольников безопасной жизнедеятельности и поиска оптимальных форм работы с родителями»</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа.</p> <p><b>Повестка дня.</b></p> <p>1. Оздоровительная работа, проводимая с детьми в возрастных группах, использование здоровьесберегающих технологий (мини - отчеты).</p> <p>2. «Эффективные формы работы по формированию осознанного отношения к собственному здоровью детей».</p> <p>3. «Прогулка как средство оздоровления детей старшего дошкольного возраста в ДОО и семье».</p> <p>4. Организация здоровьесберегающей деятельности и использование здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя-логопеда в ДОО.</p> <p>5. Выставка буклетов и папок-передвижек для родителей «Оздоровление дошкольников».</p> <p>6. Итоги тематического контроля «Эффективные формы</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н. Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Из опыта работы воспитателя Сандецкой Л.А.</p> <p>Из опыта работы воспитателя Туний С.И.</p> <p>Из опыта работы учителя-логопеда Кошавцевой Т.Н.</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Ст. воспитатель</p>	

работы в ДОО по формированию осознанного отношения к собственному здоровью детей».	Яценко С.В.	
<b>2.2. Консультация для педагогов</b> «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья дошкольников». Цель: оказание консультативной и обучающей помощи педагогам.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.3. Конкурс видео занятий</b> по реализации ФГОС ДО Цель: Ознакомление педагогов с современными приемами и подходами к проведению ООД.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.4. Методические рекомендации по теме:</b> «Организация работы педагогов с родителями по ОБЖ».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.5. Консультация для педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности</b> «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей»	Учитель – логопед Кошавцева Т.Н.	
<b>2.6. Медико-педагогическое совещание по теме</b> «Адаптация вновь прибывших в ДОО детей».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.7. Праздники и развлечения:</b> «Осень, осень, в гости просим» в средних, старших группах. «Осенний бал» в подготовительных группах.	Ст. воспитатель Яценко С.В. Музыкальные руководители Маковеева С.А. Богданова И.Ю.	
<b>2.8. Руководство и контроль:</b> - <b>Оперативный контроль</b> Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения» - <b>Тематический контроль</b> «Эффективные формы работы в ДОО по формированию осознанного отношения к собственному здоровью детей».	Заведующий Демченко Л.Н. Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>3. Взаимодействие с родителями.</b>		

<p><b>3.1. «Шахматно-шашечный турнир»</b> (старшие, подготовительные)</p> <p><b>3.2.Выставка-ярмарка</b> поделок из природного материала «Мои руки не знают скуки».</p> <p><b>3.3.Заседание детско-родительского клуба</b> «День мудрости и доброты» (ко Дню пожилого человека, подготовительная группа).</p> <p><b>3.4.Методические рекомендации</b> «Речевые нарушения и причины их возникновения».</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Уч.-логопед Кошавцева Т.Н.</p>	
<b>2. Административно-хозяйственная работа.</b>		
<p><b>4.1.Заседание</b> административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДООУ.</p> <p><b>4.2.Рейд</b> по проверке санитарного состояния групп.</p> <p><b>4.3.Инвентаризация</b> в ДОО. Списание малоценного и ценного инвентаря.</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н.</p> <p>Комиссия по ОТ</p>	

**Ноябрь 2020 года**

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами.</b>		
<p><b>1.1.</b>Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.</p> <p><b>1.2.</b>Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории.</p> <p><b>1.3.</b>Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации.</p> <p><b>1.4.</b>Обсуждение новинок методической литературы.</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н.</p> <p>Завхоз Кантемирова Т.И.</p> <p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		
<p><b>2.1.Тренинг для воспитателей</b> «Игровые приемы по развешиванию игры».</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<p><b>2.2.Конкурс</b> на лучшую тематическую разработку ко Дню Матери.</p> <p>Цель: Повышение методического уровня педагогов по разработке конспектов ОД.</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Воспитатель</p>	
<p><b>2.3.Деловая игра</b> «Применение системно-деятельностного подхода в организованной образовательной деятельности»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности с дошкольниками.</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<p><b>2.4. МО</b></p> <p>Тема: «Механизмы развития личности ребенка в условиях</p>		



<p>дошкольной организации).</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>1. «Развивающая предметно-пространственная среда ДО как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей».</p> <p>2. Мастер-класс «Многофункциональная книга по развитию мелкой моторики и координации пальцев рук, как один из элементов РППС».</p> <p>3. «Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей в старшем дошкольном возрасте».</p> <p>4. «Использование технологии «Клубный час» в социализации дошкольника».</p> <p>5. «Эффективность внедрения в образовательный процесс педагогической технологии «Игровой час»».</p>	<p>Из опыта работы Ст.воспитатель Яценко С.В. Вос-ль Одинцова М.И.</p> <p>Из опыта работы вос-ля Иванко А.В.</p> <p>Из опыта работы вос-ля Рысиной Н.В.</p> <p>Из опыта работы вос-ля Гришаевой Э.В.</p>	
<p><b>2.5. Праздники и развлечения:</b> -«Ты лучше всех на свете» (средние группы) -«Тепло сердец для наших любимых мам» (подготовительные группы)</p> <p><b>2.7. Викторина</b> «В школе дорожных наук» (старшие группы).</p> <p><b>2.8. Выставка совместного творчества</b> «Природа и творчество» (средние, старшие, группы).</p> <p><b>2.9. Создание тематических альбомов</b> «Города герои», «Военная техника» (старшие, подготовительные группы)</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В. Муз. рук-ль Богданова И.Ю. Маковеева С.А. Ст.воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Ст.воспитатель Яценко С.В. Вос-ли Кутняк И.А., Сандецкая Л.А.</p>	
<p><b>2.10. Семинар –практикум</b> «Здоровьесбережение – приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОО».</p> <p><b>Цель семинара:</b> освоение и последующее применение здоровьесберегающих технологий в практической деятельности воспитателей.</p> <p><b>Занятие 1. Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС. Основные задачи здоровьесберегающих технологий в детском саду.</b></p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	

<p><b>2.11. Методические рекомендации для педагогов</b> «Алгоритм действий педагогического работника при подаче заявления на аттестацию в электронной форме и оформление форм для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, аттестуемого в целях установления квалификационной категории».</p> <p>Цель: разъяснение педагогам по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.</p> <p><b>2.12. Коучинг-сессия</b> «Работа с аттестуемыми педагогами».</p>	Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<p><b>2.13. Руководство и контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперативный контроль организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>- Оперативный контроль выполнения режима дня.</li> </ul>	Заведующий, ст.воспитатель, творческая группа	
<b>3. Взаимодействие с родителями.</b>		
<p><b>3.1. Детское интервью</b> «Наши мамы».</p> <p><b>3.2. Заседание</b> детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани» - «Все на земле от материнских рук» (старшие группы).</p> <p><b>3.3. Разработка памяток</b> для родителей по безопасности дорожного движения.</p> <p><b>3.4. Изготовление папок-передвижек</b> «Войти в природу другом».</p>	Ст.воспитатель Яценко С.В. Воспитатель Муз. рук.-ль Маковеева С.А. Ст.воспитатель Яценко С.В. Ст.воспитатель	
<b>4. Административно-хозяйственная работа.</b>		
<p><b>4.1.</b> Проверка освещения ДОО, работа по дополнительному освещению ДОО.</p> <p><b>4.2.</b> Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.</p> <p><b>4.3.</b> Проверка санитарного состояния на пищеблоке.</p>	Завхоз Кантемирова Т.И. Заведующий Демченко Л.Н.	

Декабрь 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами.</b>		
<p><b>1.1.</b> Техника безопасности при проведении новогодних праздников.</p> <p><b>1.2.</b> Консультация по проведению новогодних праздников.</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		
<p><b>2.1.</b> Подготовка к педсовету № 3.</p>		
<p><b>2.2.</b> Взаимопосещение «Современные подходы в</p>	Ст. воспитатель	

организации образовательной деятельности дошкольников».	Яценко С.В.	
<b>2.3. Акция «Поздравляем ветеранов».</b>	Муз. рук-ль Маковеева С.А.	
<b>2.4. Мастер-класс «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста через музыкально-ритмические упражнения».</b> Цель: способствовать активизации имеющихся знаний у педагогов по развитию чувства ритма у детей.	Ст. воспитатель Яценко С.В. Маковеева С.А. Богданова И.Ю.	
<b>2.5. Семинар –практикум «Здоровьесбережение – приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОО».</b> <b>Цель семинара:</b> освоение и последующее применение здоровьесберегающих технологий в практической деятельности воспитателей. <b>Занятие 2. Технологии обучения здоровому образу жизни:</b> нетрадиционное физкультурное занятие, проблемно-игровые ситуации (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», Самомассаж.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.6. Новогодние праздники во всех возрастных группах ДОО по графику.</b>	Заведующий Демченко Л.Н. Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.7. Преемственность ДОО и школы:</b> Встреча педагогов ДОО с учителями начальных классов МБУ СОШ № 2, МБУ СОШ № 13.	Заведующий Демченко Л.Н. Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.8. Педчас «Формирование основ безопасности у дошкольников посредством применения современных образовательных технологий».</b> Цель: внедрение современных образовательных технологий по формированию у дошкольников основ безопасности в практику работы педагогов.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.9. Руководство и контроль:</b> - Подготовка к ООД. - Тематический контроль «Состояние работы по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>3. Взаимодействие с родителями.</b>		
<b>3.1. Творческая мастерская «В гостях у Снегурочки»</b>	Ст. воспитатель	

<p>поделок</p> <p><b>3.3.Заседание</b> детско-родительского клуба «Ой, да на Кубани» «У семейного очага» (подготовительная группа).</p> <p><b>3.4.Родительские собрания.</b></p> <p><b>Первые младшие группы.</b> Тема: «Игровая деятельность во второй младшей группе»</p> <p><b>Вторые младшие группы.</b> Тема: «За здоровьем в детский сад»</p> <p><b>Средние группы</b> Тема: «Играйте вместе с детьми»</p> <p><b>Старшие группы</b> Тема: «Здоровый образ жизни»</p> <p><b>Подготовительная группа.</b> Тема: «Физическое воспитание дошкольника в ДОО и семье».</p> <p><b>Старшая компенсирующая группа</b> Тема: « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»</p> <p><b>Подготовительная компенсирующая группа</b> Тема: Тема: «Физическое воспитание дошкольника в ДОО и семье».</p> <p><b>3.5.Выпуск буклетов</b> «Осторожно на водоемах», «Безопасность в зимний период».</p> <p><b>3.6. Вечер-встреча</b> «Мы за безопасность» (средние, старшие, подготовительные группы)</p>	<p>Яценко С.В. Воспитатель</p> <p>Заведующий Демченко Л.Н. Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Декабрь по графику</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
<p><b>4.1.</b>Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную.</p> <p><b>4.2.</b>Работа в ДОО по эстетике оформления помещений.</p> <p><b>4.3.</b>Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н. Комиссия ОТ</p> <p>Заведующий Демченко Л.Н.</p>	

**Январь 2020 года**

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами.</b>		
<p><b>1.1.</b>Инструктаж: «Об охране жизни и здоровья в зимний период (гололед, сосульки).</p> <p><b>1.2.</b> Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре.</p> <p><b>1.3.</b>Обсуждение новинок методической литературы.</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н.</p> <p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		

<p><b>2.1. Педагогический совет № 3.</b>  «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОО».</p> <p><b>Цель:</b> повышение профессиональных компетенций педагога в использовании современных педтехнологий в образовательном процессе ДОО».</p> <p><b>1. Вступительное слово старшего воспитателя</b> «Требования ФГОС ДО к обновлению содержания форм и методов к дошкольному образованию».</p> <p><b>2. «Презентация из опыта работы педагогов</b> «Один день из жизни группы».</p> <p><b>3. «Проектный метод как технология проблемного обучения в работе со старшими дошкольниками».</b></p> <p><b>4. Технология «Детский совет»</b> как важная форма поддержки детской инициативы».</p> <p><b>5. Результаты тематического контроля:</b> «Состояние работы по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе».</p> <p><b>Цель:</b> организация и эффективность работы по внедрению системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность с дошкольниками.</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н. ст.воспитатель Яценко С.В. Заведующий Демченко Л.Н.  Ст.воспитатель Яценко С.В.  Из опыта работы воспитателя Гришаевой Э.В. Из опыта работы воспитателя Дубко О.В.  Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<p><b>2.2. Мастер-класс</b> «Проблемные ситуации и их роль в познавательном развитии старших дошкольников».</p> <p><b>Цель:</b> Оказание методической и практической помощи педагогам.</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<p><b>2.3. Методические рекомендации</b>  «Как мотивировать детей, чтобы они сами захотели играть?»</p>	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В</p>	
<p><b>2.4. Медико-педагогическое совещание</b> «Сенсорное развитие игровых навыков у детей раннего возраста».</p>	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В</p>	
<p><b>2.5. Мастер-класс</b> «Развитие фонематического слуха. Подбор игр и упражнений»</p>	<p>Учитель – логопед Кошавцева Т.Н.</p>	
<p><b>2.6. Преимущество ДОО и школы:</b>  Консультация учителя начальных классов: «Что должен знать будущий первоклассник в соответствии с ФГОС ДО».</p>	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В</p>	
<p><b>2.7. Праздники и развлечения.</b>  - Рождественские посиделки</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	

2.8. Игра –викторина «Ребенок главный пассажир».	Ст.воспитатель Яценко С.В	
2.9. Экологический месячник «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя».		
2.10.Конкурс «Зимний мини-огород».	Ст.воспитатель Яценко С.В	
2.11.Руководство и контроль: - оперативный контроль по безопасности; - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ООД.	Заведующий Демченко Л.Н. ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>3.Работа с родителями.</b>		
3.1.Выпуск буклетов по теме «Правильная осанка-залог здоровья».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
3.2. Выпуск буклетов по теме «Осторожно гололед и сосульки».		
3.3.Изготовление памяток «Как развить фонематический слух у дошкольников».	Учитель- логопед Кошавцева Т.Н.	
3.4. Консультация «Музыка в развитии детей младшего и дошкольного возраста».	Музыкальный руководитель Маковеева С.А.	
3.5. Акция (семейной газеты) «Мы за здоровый образ жизни»	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>4.Административно-хозяйственная работа.</b>		
4.1.Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.	Заведующий Демченко Л.Н.	
4.2.Оперативное совещание по противопожарной безопасности.		
4.3.Анализ посещаемости детей.		

### Февраль 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами.</b>		
1.1.Профилактика гриппа и других простудных заболеваний в ДОО в период эпидемиологического неблагополучия.	Заведующий Демченко Л.Н.	
1.2.Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников.		
1.3.Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.		
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		
2.1.Подготовка к педсовету № 4	Ст. воспитатель	

	Яценко С.В.	
<b>2.2.Брейн-ринг «Игра –дело серьезное».</b> Цель: формирование потребности в постоянном развитии и самосовершенствовании педагогов.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.3. Семинар –практикум</b> «Здоровьесбережение – приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОО». <b>Цель семинара:</b> освоение и последующее применение здоровьесберегающих технологий в практической деятельности воспитателей. <b>Занятие 3. Технологии сохранения и стимулирования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамические паузы.</li> <li>• Подвижные и спортивные игры.</li> <li>• Релаксация.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз.</li> <li>• Гимнастика дыхательная.</li> <li>• Бодрящая гимнастика.</li> </ul>	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.4.ПМПк:</b> 1. Результаты комплексного обследования детей средней группы (Отчет учителя–логопеда, педагога-психолога, воспитателя). Направление на ПМПК.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.5.Педчас</b> «Системно-деятельностный подход в работе ДОО по реализации основ безопасности жизнедеятельности воспитанников».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.6. Семинарское занятие</b> (для ДОО №7, 21,26) «Организация образовательного процесса: планирование, формы организации детей, система взаимодействия с родителями».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.7. Семинар</b> «Алгоритм оформления заявлений», «Оформления форм для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности педагогического работника ОО Краснодарского края»		
<b>2.8.Праздники и развлечения:-</b> -«Военно-патриотическая игра «Зарница» (подготовительные группы). - <b>Развлечение</b> «Поздравляем наших пап» (старшие группы)	Ст. воспитатель Яценко С.В.  Музыкальный руководитель Богданова И.Ю	
<b>2.9.Руководство и контроль:</b> - Оперативный контроль «Создание условий для самостоятельной деятельности детей».	Ст. воспитатель Заведующий	
<b>3. Взаимодействие с родителями.</b>		

3.1. <b>Выставка</b> детских рисунков: «Защитники в нашей семье».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
3.2. <b>Оформление</b> буклетов «Правила поведения у водоема в зимний период».		
3.3. <b>Заседание</b> детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани» «Духовность как основа семейного воспитания» (подготовительные группы).		
3.4. <b>Интервью</b> «Детский сад глазами родителей».	Воспитатель	
3.5. <b>Оформление</b> панорамы военных действий на Кубани, оформление выставки по военной тематике.	Рысина Н.В. Иванко А.В.	
<b>4. Административно-хозяйственная работа.</b>		
4.1. Состояние охраны труда на пищеблоке.	Заведующий	
4.2. Проверка организации питания по новым нормам СанПиН.	Демченко Л.Н.	
4.3. Выполнение санэпидрежима в ДОО.		
4.4. Улучшение материально-технической базы ДОО.		

### Март 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами.</b>		
1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей.	Заведующий Татаренко ОЮ	
1.2. Празднование Международного женского дня.		
1.3. О правилах внутреннего трудового распорядка.		
1.4. Санитарное состояние групп – взаимопроверка.		
<b>1. Организационно-педагогическая работа.</b>		
1.1. <b>Педсовет №4.</b> «Игра как форма организации детской жизни».	Заведующий Демченко Л.Н.	
<b>Цель:</b> повышение педагогической компетенции в вопросах организации игровой деятельности дошкольников.	ст.воспитатель Яценко С.В.	
1 «Игра как особое пространство развития детей младшего дошкольного возраста».	Из опыта работы воспитателя Пономаревой Н.П.	
2. «Игровая деятельность как средство общения детей дошкольного возраста» (из опыта работы).	Воспитателя Окуновой Г.А.	
3. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр» (из опыта работы).	Воспитателя Капустина Н.Ф.	



<p>3. Презентация картотек по игровой деятельности.</p> <p>4. Итоги тематического контроля: «Создание развивающей предметно пространственной среды для игровой деятельности дошкольников».</p> <p>5. Эмоциональная пауза «Слово-эстафета» - продолжить предложение по теме педсовета: «Играя с детьми, я поняла...», «Играя с детьми, я испытала...».</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н. ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<p><b>1.2.Семинар-практикум</b> «Здоровьесбережение – приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОО».</p> <p><b>Цель семинара:</b> освоение и последующее применение здоровьесберегающих технологий в практической деятельности воспитателей.</p> <p><b>Занятие 4. Коррекционные технологии в ДОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Сказкотерапия</li> <li>• Цветотерапия</li> <li>• Арт –терапия</li> <li>• Су-Джок терапия</li> <li>• Музыкалотерапия</li> </ul>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В. Воспитатель</p>	
<p><b>1.3.Взаимопосещение</b> «Оснащение наглядного материала в группах по проблеме изучения ПДД с дошкольниками» (отчеты воспитателей).</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<p><b>1.4. Круглый стол</b> «Создание условий для речевого развития в условиях ДОО»</p>	<p>Учитель-логопед Коцавцева Т.Н.</p>	
<p><b>1.5.Методические рекомендации</b> по организации духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<p><b>1.6.Лекция-консультация</b> «Проведение народных календарных праздников в ДОО».</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление педагогов ДОО с формами и методами деятельности, направленной на освоение традиционных культурных ценностей дошкольника.</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<p><b>1.7.Преемственность ДОО и школы:</b> «Вместе за безопасность».</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<p><b>1.8.Праздники и развлечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные мероприятия к 8 марта «Мамочка, милая, мама моя» (средние, старшие группы);</li> <li>- Развлечение «Всемирный день театра».</li> </ul> <p>(подготовительные группы)</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В. Муз.рук-ль Маковеева С.А.</p>	

<p><b>1.9.Игра-путешествие</b> «Лес – наше богатство» (подготовительные группы)  <b>1.10. Развлечение</b> «День воды» (старшие группы).  <b>1.11. Экологический бюллетень</b> «А что у Вас?» (отчеты старших, подготовительных групп)</p>	<p>Богданова И.Ю.  Ст.воспитатель Яценко С.В.  Воспитатели групп</p>	
<p><b>1.12.Руководство и контроль:</b>  - Проверка документации воспитателей и узких специалистов.  - «Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения».</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н.  Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>	
<b>2. Взаимодействие с родителями.</b>		
<p><b>2.1.Анкетирование родителей</b> «Удовлетворенность детским садом».  <b>2.2.Выставка работ:</b> «Наши руки не знают скуки».  <b>2.3.Родительские собрания.</b>  <b>Первые младшие группы</b> «Я сам».  <b>Вторые младшие группы</b> «Детский сад и семья».  <b>Средние группы</b> ««Игра с ребенком в жизни семьи»».  <b>Старшие группы.</b> «Как повзрослели и чему научились наши дети за год».  <b>Подготовительная группа.</b> «Хорошо и плохо» - азбука нравственности».  <b>Старшая компенсирующая группа</b> «Как повзрослели и чему научились наши дети за год».  <b>Подготовительная компенсирующая группа</b> «Крупички духовной мудрости».  <b>2.4.Изготовление памяток</b> «Как помочь ребенку развить связную речь?»  <b>2.5.Методические рекомендации</b> «Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного движения на дороге».</p>	<p>Ст.воспитатель Яценко С.В.   Заведующий Демченко Л.Н.   По графику   Воспитатели групп</p>	
<b>3. Административно-хозяйственная работа.</b>		
<p><b>3.1.Работа</b> по составлению новых локальных актов и нормативных документов.  <b>3.2.Общее собрание</b> трудового коллектива.</p>	<p>Заведующий Демченко Л.Н.</p>	

Апрель 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
------------------	---------------	----------------------

<b>1. Работа с кадрами.</b>		
<p><b>1.1.</b> Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ.</p> <p><b>1.2.</b> Производственное совещание «Сделаем детский сад красивым». Субботник.</p> <p><b>1.3.</b> Обсуждение новинок методической литературы.</p> <p><b>1.4.</b> Контрольный рейд комиссии по ОТ по безопасному использованию электроприборов и оборудования.</p> <p>Вопросы, подлежащие проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маркировка;</li> <li>- исправность розеток и выключателей;</li> <li>- исправность утюгов, электромясорубки, холодильных установок, стиральных машин, пылесосов, аудио- и видеотехники;</li> <li>- Наличие на рабочих местах инструкций по безопасному использованию электрооборудования.</li> </ul>	<p>Заведующий Демченко Л.Н. Ст.воспитатель Яценко С.В. Завхоз Кантемирова Т.И.</p>	
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		
<b>2.1.</b> Подготовка к итоговому педсовету № 5.	Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<p><b>2.2.</b> Деловая игра «Современный педагог, кто он?»</p> <p><b>Цель:</b> актуализация творческого креативного развития педагога как одного из составляющих профессиональной компетентности воспитателя.</p>	Ст.воспитатель Яценко С.В. Педагог-психолог Кутняк И.А.	
<b>2.3.</b> Мастер-класс «Шахматы – средство интеллектуального развития дошкольников»	Ст.воспитатель Яценко С.В. Рысина Н.В. Гришаева Э.В.	
<b>2.4.</b> Участие в районной педагогической выставке «Педагогический калейдоскоп» (Материалы из опыта работы ДОО)	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.5.</b> Преемственность ДОО и школы: «Трудовой десант» (помощь учеников 1 класса по уходу за цветами в ДОО)	Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<p><b>2.6.</b> Праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развлечение «День птиц».</li> <li>- Праздник «Первоцветы»</li> <li>-Музыкальная гостиная «Песни с которыми мы победили».</li> </ul>	Ст. воспитатель Яценко С.В. Муз.руководитель Богданова И.Ю. Муз.руководитель Маковеева С.А.	

<b>2.7.Руководство и контроль:</b> - Рейд по соблюдению режима дня и техники безопасности в ДОО. - Проверка выполнения плана по ПДД (старшие, подготовительные группы).	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>3.Взаимодействие с родителями.</b>		
<b>3.1.Общее родительское собрание:</b> «Слагаемые детской безопасности». <b>3.2.Выставка работ</b> «День космонавтики». <b>3.3.Педагогическая гостиная</b> в детско-родительском клубе «Ой, да, на Кубани» «Пасхальные чудеса» (старшие группы). <b>3.4. Изготовление буклетов</b> «Безопасность детей – забота взрослых». <b>3.5. Акция</b> «Автокресла – детям». <b>3.6. «Тайны природы»</b> (детско-родительский КВН)	Заведующий Демченко Л.Н. Ст.воспитатель Яценко С.В. Воспитатель Туний С.И. Ст.воспитатель Яценко С.В. Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>4.Административно-хозяйственная работа.</b>		
<b>4.1.</b> Работа по благоустройству территории. <b>4.2.</b> Работа по упорядочению номенклатуры дел. <b>4.3.</b> Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи.	Заведующий Демченко Л.Н. Завхоз Кантемирова Т.И.	

**Май 2020 года**

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с кадрами.</b>		
<b>1.1.</b> Проведение инструктажей к летней-оздоровительной работе. <b>1.2.</b> Приказ о переходе на летний режим работы. <b>1.3.</b> Организация выпуска детей в школу. <b>1.4.</b> Озеленение участка ДОО. <b>1.5.</b> Консультация: «Соблюдение санэпидрежима в летний период».	Заведующий Демченко Л.Н. Ст. воспитатель Яценко С.В. Завхоз Кантемирова Т.И.	
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		
<b>2.1.Педсовет № 5. «Итоговый».</b> План проведения: 1. «О выполнении ОП ДО, АОП ДО и годового плана работы». 2.Творческие отчеты педагогов.	Заведующий Демченко Л.Н. Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.2.ППК:</b> <b>Темы:</b>	Ст.воспитатель Яценко С.В.	

- Результаты обследования детей* подготовительной группы компенсирующей направленности (учителем-логопедом, педагогом-психологом). - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (воспитатели подготовительной группы компенсирующей направленности).		
<b>2.3. Методические рекомендации</b> (с выпуском буклетов): «Лето и безопасность наших детей».	Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.4. Мероприятия, посвященные Дню Победы:</b> - Экскурсии к памятнику героев ВОВ; - Оформление тематических центров в группах (иллюстрации, рисунки детей, фотографии о ВОВ)	Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.5. Выпускной бал</b> «До свиданья, детский сад!» <b>2.6. Досуг</b> «Правила движения достойны уважения» (подготовительные группы) <b>2.7. Развлечение</b> «Эколята-дошколята» (старшие, подготовительные группы).	Заведующий Демченко Л.Н. Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.8. Руководство и контроль:</b> - Фронтальная проверка в подготовительных группах.	Заведующий Татаренко О.Ю Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>3. Взаимодействие с родителями.</b>		
<b>3.1. Выставка</b> совместных рисунков «Победа деда – моя победа» <b>3.2. Привлечение</b> родителей к благоустройству территории ДОО. <b>3.3. Методические рекомендации</b> «Безопасное лето». <b>3.4. Заседание</b> детско-родительского клуба детско-родительском клубе «Ой, да, на Кубани» «Память о героях военных дней» (подготовительные группы). <b>3.5. Выпуск буклетов</b> «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».	Заведующий Татаренко О.Ю Ст.воспитатель Яценко С.В. Ст.воспитатель Яценко С.В. Ст.воспитатель Яценко С.В. Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>4. Административно-хозяйственная работа.</b>		
<b>4.1.</b> Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. <b>4.2.</b> Закупка материалов для ремонтных работ. <b>4.3.</b> Анализ накопительной ведомости.	Заведующий Татаренко О.Ю Завхоз Кантемирова Т.И	

**Июнь 2020 года**

Вид деятельности	Ответственный	Отмет ка о
------------------	---------------	---------------

		выпол нении
<b>1. Работа с кадрами.</b>		
<b>1.1.Рекомендации:</b> «Соблюдение санэпидрежима в летний период».	Заведующий Демченко Л.Н. Ст.воспитатель Яценко С.В. Завхоз Кантемирова Т.И.	
<b>1.2 Косметический ремонт.</b>		
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		
<b>2.1.Банк педагогических идей</b> «Экологическое воспитание дошкольников летом». Цель: обмен педагогическим опытом.	Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.2. Экспромт</b> «Как бы поступила я». Цель: развитие творческой активности педагогов, в решении педагогических ситуаций.	Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.3. Шк.</b> Анализ эффективности работы Шк за год .	Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.4.Диспут</b> «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи». Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.5.Анкетирование педагога</b> «Мои достижения и проблемы за уходящий год».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.6. Праздники и развлечения:</b> - День защиты детей «Счастлиное детство мое» - Праздник Древней Руси – Троица (праздник русской березки, подготовительные группы).	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.7. Решение проблемных ситуаций</b> «Почему случаются лесные пожары? «Что значит охранять природу?» (старшие, подготовительные группы).		
<b>2.8.Руководство и контроль:</b> - Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики. - Создание условий в группах для самостоятельной деятельности детей.	Заведующий Демченко Л.Н. Ст.воспитатель Яценко С.В.	
<b>3. Взаимодействие с родителями.</b>		
<b>3.1.Привлечение</b> родителей к благоустройству территории ДОО.	Ст.воспитатель Яценко С.В. Заведующий Демченко Л.Н. Ст.воспитатель Яценко С.В. Ст.воспитатель	
<b>3.2. Изготовление буклетов</b> «Закон Краснодарского края - 1539».		
<b>3.3.Литературная гостиная</b> с выставкой книг «Что можно почитать детям по ПДД».		
<b>3.4.Выставка семейных плакатов</b>		

«Вместе за безопасность» (старшие, подготовительные группы)	Яценко С.В.	
<b>4. Административно-хозяйственная работа.</b>		
<b>4.1. Работа по</b> упорядочению номенклатуры дел. <b>4.2.</b> Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи.	Заведующий Демченко Л.Н. Завхоз Кантемирова Т.И	

## Июль 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Организационно-педагогическая работа.</b>		
<b>1.1. Методические рекомендации</b> «Роль художественного слова при формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, природе». Цель: повышение профессионального уровня педагогов.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>1.2. Консультация</b> «Развитие музыкально – театральных способностей дошкольников, через кубанский фольклор». Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в развитии музыкально-театральных способностей у детей дошкольного возраста.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.3. Праздники и развлечения:</b> - «День Семьи» (старшие, подготовительные группы). - <b>Экологический марафон</b> «Необыкновенные встречи на экологической тропе» (старшие, подготовительные группы)	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.7. Руководство и контроль:</b> - Родительские уголки. - Культура поведения детей за столом	Заведующий Демченко Л.Н. Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2. Взаимодействие с родителями.</b>		
<b>3.1. Беседа-обсуждение</b> «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей дошкольников».	Заведующий Демченко Л.Н.	
<b>3.2. Изготовление памяток</b> «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	

## Август 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка
------------------	---------------	---------

		ка о выпол нении
<b>1. Работа с кадрами.</b>		
<b>1.1. Методические рекомендации:</b> «Безопасность детей».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		
<b>2.1. Методическая мозанка</b> «Использование квест-игры как одной из современных педагогических технологий в работе по экологическому воспитанию дошкольников». Цель: систематизация знаний педагогов по экологическому воспитанию дошкольников.	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.2. Час коллективного творчества</b> «Нетрадиционные техники рисования с дошкольниками». Цель: повышение профессионального мастерства педагогов.	Ст. воспитатель Яценко С.В. Тоцакова С.В.	
<b>2.3. Праздники и развлечения:</b> - «Праздник Нептуна». - «Шоу мыльных пузырей».	Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>2.4. Руководство и контроль:</b> - Система работы по изучению ПДД и ОБЖ.	Заведующий Демченко Л.Н. Ст. воспитатель Яценко С.В.	
<b>3. Взаимодействие с родителями.</b>		
<b>3.1. Шпаргалка для родителей</b> «Спрашивали? Отвечаем!»	Ст. воспитатель Яценко С.В.	

**Организация работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отмет ка о выпол нение
1.	Изучить опыт работы воспитателя «Проектный метод как технология проблемного обучения в работе со старшими дошкольниками».	Январь 2019г.	Яценко С.В.	
2.	Обобщить опыт работы воспитателя Иванко А.В. «Реализация системно-	Март 2021г.	Яценко С.В.	



	деятельностного подхода в познавательном развитии дошкольников».			
<b>3.</b>	<b>Внедрить в практику опыт работы воспитателя Туний С.И. «Сюжетно-ролевая игра, как средство развития навыков общения у детей дошкольного возраста».</b>	В течение года	Яценко С.В.	