

Критерий 1.
Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

1. Владение современными методиками и технологиями.

Иванко Анастасия Владимировна показала себя грамотным педагогом, способным организовать детский коллектив и создать социально-психологический климат в нем. На протяжении всей педагогической деятельности старается идти в ногу со временем. Использует современные технологии, которые позволяют осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, заметить все наилучшее, помогают развивать его, поощрять, доставлять радость труда, радость успеха в любом виде деятельности. Основная цель ее работы, это всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника, старается наполнить повседневную жизнь своих воспитанников интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность.

Технология проектирования.

Осуществляет проектную деятельность на основе личностно-ориентированного подхода к организации педагогического процесса. Анастасия Владимировна планирует проекты не для детей, а совместно с ними. Образовательную деятельность строит с воспитанниками в роли равноправного партнера: воспитатель и дети - носители разноуровневого, но одинаково необходимого и значимого для каждого опыта. Создает в группе условия, при которых эта деятельность становится востребованной. Совместно с детьми реализует информационные, творческие, поисковые, исследовательские проекты. Вся деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими дошкольниками в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы. Стремится мотивировать ребёнка, помогает обнаруживать проблему, возможно, провоцирует её возникновение, вызывает к ней интерес, «заражает» малоактивных, нерешительных детей увлекательной деятельностью. Не дает воспитанникам готовых ответов на возникшие вопросы, предлагает найти их самостоятельно. В зависимости от сложности темы они вместе выстраивают целую цепочку размышлений, в котором дети обмениваются собственным опытом, полученным ранее.

В ходе реализации проектов рождаются продукты детской деятельности - культурно значимые, видимые и актуальные для каждого участника проекта (макеты, альбомы, игры, атрибуты для игр, книги, стенгазеты, театральные постановки), оставляя у их создателей чувство гордости за полученный результат.

Использование проектной деятельности позволило в большей мере реализовать дошкольникам познавательные потребности (на 17 %) и активизировать познавательные и коммуникативные способности (на 21%), повысить любознательность (на 8%) по сравнению с 2019 годом.

Воспитатель Анастасия Владимировна применяет различные игровые проблемные ситуации во всех видах деятельности воспитанников. В образовательной деятельности с использованием проблемного обучения не предлагает знания и способы деятельности в готовом виде, а стимулирует поисковую деятельность дошкольников. В процессе ознакомления ребенка с окружающим миром, формирования математических представлений создает ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые составляют основу для появления мотива получения знаний, что позволило стимулировать творческое мышление детей на 15 % по сравнению с 2018-2019 гг. Полученные таким образом знания становятся личностным приобретением ребенка и имеют прочный характер.

Технологии исследовательской деятельности.

Основным «рычагом» формирования у дошкольников основных ключевых компетенций педагог считает технологии познавательно-исследовательской деятельности. Умело использует следующие основные направления:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- исследовательская практика;
- «погружение» в краски, звуки, запахи.

Технология «Детский совет»

Эффективно внедрила в практику работы с дошкольниками «детский совет». В процессе обмена информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Чтобы помочь ребенку заговорить, поделиться с другими тем, что его действительно волнует, педагогом используются такие методические приемы, как «секретики» (ребенок делится новостью со взрослым, а педагог озвучивает идею на «детском совете» как рупор), настоящий микрофон, «волшебный рюкзачок» (от каждого молчуна по одной вещице). Воспитанники приобрели некоторый опыт, в настоящее время дети с удовольствием выбирают самостоятельно виды своей деятельности на день на основе собственных интересов и потребностей.

Особое внимание педагог уделяет созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Игровое партнерство с детьми позволяет ей развить лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детях, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Внедряя информационно – коммуникационные технологии в образовательный процесс, Анастасия Владимировна нашла реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, благодаря чему значительно возросла мотивация (на 19%), эмоциональная заинтересованность детей (21% по сравнению с 2019 г.), что подтверждают результаты проводимой работы.

Технологии проблемного обучения

Анастасия Владимировна создает для детей ситуации поискового характера и предоставляет воспитанникам возможность изыскивать средство решения,

используя ранее приобретенный опыт. Увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, подбирает вопросы, которые побуждают дошкольников на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводу. Анастасия Владимировна помогает пережить чувство удовлетворения от успешно разрешенной проблемы, всегда старается понять, как изменилось эмоциональное состояние участников деятельности и радуется вместе с ними («Как хорошо, что мы поддерживаем друг друга!», «Если мы вместе – мы решим все наши проблемы!»). В результате работы по внедрению проблемного обучения дошкольники стали более активными, наблюдательными, общительными. Сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей активизировался познавательный интерес (на 19%), повысилось желание исследовать, экспериментировать (на 25%), рассуждать и доказывать (на 21%) по сравнению с 2019 годом.

Представленная на видеозаписи образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Почему корабли не тонут?».

Задачи: мотивировать детей к решению проблемных ситуаций, создавать условия для формирования познавательных действий. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Дать возможность проверить на практике выдвигаемые гипотезы. Доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Воспитывать дружеские отношения, чувство взаимовыручки.

Мотивацией на включение воспитанников группы в образовательный процесс послужило конструирование детьми корабля. Использовались приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. В процессе непринужденного свободного общения педагог актуализирует имеющиеся знания, ориентирует детей на определение последовательности операций, планирование действий (Как проверить ваши предложения? Где можно это узнать? Где взять необходимые материалы и инструменты?), является для детей партнером и помощником, побуждает воспитанников к проявлению инициативы и самостоятельности.

В процессе образовательной деятельности, построенной на принципах системно-деятельностного подхода, Анастасия Владимировна создала условия для получения детьми собственного значимого опыта. Дети с огромным удовольствием включились в деятельность, выяснили, почему одни тела тонут, а другие – нет, какая сила удерживает корабль на плаву. На этапе рефлексии дошкольники поделились впечатлениями от проделанной работы.

2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ и технологий.

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ и технологий представляет собой разработку комплексно-тематического планирования, модели совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. В практических материалах педагога отражена интеграция и комбинаторика различных образовательных программ и

технологий: примерная образовательная программа дошкольного образования Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солицева О.В. «Детство»; парциальные программы: Лыкова И.А., программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Издательский дом, «Цветной мир», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»; Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет».

Иванко Анастасия Владимировна является соавтором программы «Учимся, играя» дополнительного дошкольного образования. План-программа включает методические рекомендации по теме «Организация работы кружка по экономическому развитию старших дошкольников, цикл тематической образовательной деятельности по основам финансовой грамотности, в процессе которой дошкольники знакомятся с основными экономическими категориями, приобщаются к экономически целесообразному поведению (бережливости, хозяйственности, аккуратности, заботливому отношению к окружающим предметам). Авторский подход находит отражение в разработке и систематизации нестандартных, увлекательных для детского восприятия форм организации образовательной деятельности.

Программа и методические рекомендации по организации работы кружка по экономическому развитию старших дошкольников «Учимся, играя» Иванко А.В. воспитателя МБДОУ д/с № 21 получила положительные отзывы педагогов и родителей, рецензию директора МБУ «Центр развития образования» Т.В. Пристинской.

3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

В группе богатая, насыщенная авторскими элементами, развивающая предметно-пространственная среда, ставшая основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника. В группе созданы центры по всем видам детской деятельности. Весь материал доступен. Пополняется и обновляется. При создании детского пространства педагог ориентируется на предпочтения и желания детей, подхватывая их импульсы и развивая их дальше в творческих и исследовательских проектах. Дошкольники выбирают виды самостоятельной и коллективной деятельности (работа в центрах активности), используют современное оборудование и материалы. Это позволяет каждому ребенку, руководствуясь собственными возможностями и интересами, развиваться в своем темпе, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослым.

В группе достаточно свободного пространства так необходимого для творческой и двигательной активности, а также для отдыха и уединения. Грациозно располагается подиум, который для комфорта детей оснащен мягкими подушками и шторами. Подиум служит как сценой для выступления, так и местом для проведения детского совета. В определенный момент пространство подиума может «трансформироваться» в место для уединения.

Свою потребность в самовыражении, художественной деятельности дошкольники реализуют в Центре творчества, в котором представлены материалы и оборудование для создания поделок, рисования, лепки, дидактических игр, имеются изображения скульптур, репродукции известных картин, предметов народного творчества. Воспитанники имеют возможность разместить свои рисунки, авторские зарисовки на «Говорящей стене» - маркерной магнитной доске.

Активно функционирует Доска выбора, благодаря которой ребенок ежедневно выбирает именно тот центр активности, который вызвал у него интерес.

С помощью сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, настольных и прочих игр дети раскрепощаются, демонстрируют свои актерские и коммуникативные способности, закрепляют умение следовать установленным правилам. Все необходимое оборудование собрано в центре игры – незаменимом для всех дошкольников секторе.

Времяпровождение воспитанников в центре двигательной активности позволяет при помощи стандартного и нестандартного спортивного оборудования оттачивать навыки различных движений, что положительно влияет на состояние здоровья и психологическое самочувствие дошкольников.

В Центре книги педагогом созданы условия для самостоятельного выбора и неторопливого знакомства воспитанников с книгой. Здесь дошкольники делятся впечатлениями о прочитанных произведениях, сосредоточенно рассматривают иллюстрации, осознают графические способы передачи сюжета.

4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Анастасия Владимировна реализует индивидуальный подход к своим воспитанникам, умело корректирует ход образовательной деятельности. Демонстрирует партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Поддерживает индивидуальность и инициативу каждого ребенка через создание условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, стимулирует своих воспитанников на выражение своих чувств и мыслей.

Организует разнообразные проблемно-игровые ситуации требующие сотрудничества детей и родителей, умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам.

5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В ходе ситуаций общения педагог подводит детей к пониманию о необходимости выполнения определенных правил. Предлагает детям самостоятельно сформулировать правило и сделать его правилом недели, время от времени напоминая о нем. После того как правила выработаны, предоставляет участникам возможность «пропустить их через себя», сделать более «своими» и личностно значимыми. С этой целью использует следующие вопросы:

-какое правило будет легче соблюдать?

-труднее всего соблюдать?

- какое правило окажется самым важным? (относительно себя, относительно других).

В результате систематической работы в группе появился стенд «Золотые правила».

Заведующий МБДОУ д/с № 21

Л.Н.Демченко

