Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 21
От 31.08.2020г. №1

Утверждена
Приказом МБДОУ д/с № 21
От 31.08.2020г. №186

Дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования «Учимся, играя»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21
муниципального образования Тимашевский район

Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Содержание

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка……3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы ……..5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста…….6
1.2. Планируемые результаты освоения программы……9

II. Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности …….....10
2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……...22

III. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы ……22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 21) разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства прсвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.. №196.

-Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СаН ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.

- Уставом ДОО, утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018г.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 21

Место нахождения:

- юридический адрес: Россия, 352721 Краснодарский край Тимашевский район ст. Медведовская ул. Мира 160, телефон/факс 8 (86130) 71-6-81
- фактический адрес: Россия, 352721 Краснодарский край Тимашевский район ст. Медведовская ул. Мира 160, телефон/факс 8 (86130) 71-6-81

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение. Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер № 05025 серия 23ЛО1 № 0001850 от 26.11.2012г., бессрочная.

Образовательные услуги.

Обучение по дополнительной общеразвивающей Программе МБДОУ д/с № 21 «Учимся, играя».

Данный вид дополнительных образовательных услуг, не относящийся к основным видам деятельности, оказывается сверх образовательной программы ДО МБДОУ д/с №21, не снижает объема и качества услуг, выполняемых по образовательной программе ДО. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе.

Порядок и условия оказания услуг МБДОУ д/с №21 устанавливаются Положением о порядке об оказании платных образовательных услуг МБДОУ д/с №21.

Актуальность

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений.

Финансовая грамотность для старшего дошкольника – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления (включая творчество и воображение).

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В связи с этим нами разработана дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования образования «Учимся, играя», которая будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. У старших дошкольников сформируются основы финансовой грамотности, дети приобретут элементарные вычислительные навыки, научатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей, сформируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие.

Новизна

состоит в том, что данная Программа дополнительного образования дополняет и расширяет познавательные и речевые умения, способствует формированию разумных экономических потребностей, формирует у старших дошкольников умение рационально организовывать свою трудовую деятельность, развивает интеллектуальные способности, поддерживает проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обеспечивает благоприятный эмоциональный фон детей с разными возможностями, разным уровнем развития и детей с социальными проблемами; объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи реализации:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие познавательной сферы детей через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;
- формирование речевой активности детей через организацию игр;
- развитие творческих способностей детей через организацию художественно-продуктивной деятельности;

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки, личностные качества:

- понимать и ценить предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качество человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию Программы

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность происходит на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4. ФГОС ДО.

- принцип развивающего обучения;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа предусматривает действие общего механизма: увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной образовательной области объектами, освоение разнообразной деятельности, познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность.

Возраст детей и наполняемость:

Дополнительная программа дошкольного образования разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), на один год. Наполняемость в группах по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг: не более 14 человек.

Ведущая деятельность: игра, продуктивная творческая деятельность.

Программа по дополнительному образованию разработана с учетом следующих подходов:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- системно-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивации, планирования, реализация замысла, рефлексия);
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающие целостность образовательной деятельности.

1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста (от 5 - 7), родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации образовательной программы ДО характеристикам коллектив МБДОУ д/с №21 относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

(от 5 до 7 лет)

Дети старшего дошкольного возраста обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляют себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Дошкольники испытывают чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушают правила, поступают плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут

вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Характеристика социальных условий развития воспитанников ДОО представлена

Характеристика семей	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	223	87%
Неполные семьи	31	13%
Многодетные семьи	50	20%

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г.,

регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соответствуют основным требованиям ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, планируются следующие результаты Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; различает условные и реальные ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

- понимают суть обмена валюты;

-знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;

- следуют правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Описание образовательной деятельности.

Количество занятий - 70, занятия начинаются с 08.09.2020г. по 28.05.2021г.

В неделю – два занятия, длительность занятия не превышает 30 минут.

В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 23 декабря 2020г. по 11 января 2021г., занятия не проводятся.

Программа состоит из четырех блоков (разделов) связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт труда»; «Деньги и цена»; «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности»; «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Срок обучения – 9 месяцев.

Содержание блоков (разделов) реализуется в организованной совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (занятий). Основные методы организованной образовательной деятельности с детьми: наглядный, практический, словесный.

Все занятия проводятся воспитателем.

Формы работы:

- групповая.

1. Блок. Труд и продукт труда.

Данный блок состоит из занятий по ознакомлению с людьми разных профессий, умеющих хорошо и честно зарабатывать деньги, с людьми, имеющими собственное дело.

Дошкольники знакомятся с основными понятиями: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.

Задачи:

-Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей.

- Воспитывать уважение к людям умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

-Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

-Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2. Блок. Деньги и цена (стоимость).

Данный блок подразделяется на подтемы:

-Понятие «Деньги».

- Цена (стоимость).

-Торговля и торг.

-Бюджет (на примере бюджета семьи).

- Источники дохода.

Дошкольники знакомятся с основными понятиями: деньги, валюта, монеты, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, выгодно, не выгодно, обмен.

Задачи:

- Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.

- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).

- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3. Блок. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Основная цель воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного осознанного отношения детей к рекламе.

Дошкольники знакомятся с основными понятиями: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Задачи:

- Дать представление о рекламе, ее назначении.

- Поощрять объективное отношение детей к рекламе.

- Развивать у детей способность различать рекламные уловки.

- Формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой.

- Формировать способность правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4. Блок. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.)

Дошкольники обобщают понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Задачи:

- Формировать представления о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

- Развивать способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

- Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим предметным миром, бережного отношения к вещам.

- Нацеливать детей на творческий поиск лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Тематический план

№	Тема	Методическое обеспечение	Время проведения
	Труд и продукт труда.		
1.	- Рисование «Моя будущая профессия». - Подвижная игра» Выбор профессии». Цель: знакомство с разными профессиями, уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, развитие творческих способностей.	Сборник методических материалов. (стр.5-7)	17.00-17.30
2.	. Труд и продукт труда. -Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». - Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях. Цель: поощрение желания и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью.	Сборник методических материалов. (стр.5-7)	17.00-17.30
3.	Труд и продукт труда. -Беседа о труде. -Загадки о труде и профессиях. Цель: формирование представлений у дошкольников о продуктах труда (мир вещей, которые нас окружают).	Сборник методических материалов. (стр.8-10)	17.00-17.30
4.	Труд и продукт труда. - Образовательная ситуация «Всех профессии на свете не счесть» Цель: создание положительной мотивации к изучению финансовой грамотности.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.23)	17.00-17.30
5.	Труд и продукт труда. - Образовательная ситуация «Профессии наших родителей»	Т.П. Епанешникова «Дошкольник	17.00-17.30

	Цель: воспитание уважения к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов».	в мире экономики» (стр.29)	
6.	Труд и продукт труда. -Беседа о труде. -Заучивание пословиц и поговорок о труде. - Игра «Какие ошибки допустил художник». Цель: закрепление представлений о труде и лени, о профессии взрослых.	Сборник методических материалов. (стр.10-11)	17.00-17.30
7.	Труд и продукт труда. - Образовательная ситуация «Современные профессии». Цель: ознакомление дошкольников с современными профессиями (бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, мерчандайзер, менеджер, программист, телеведущий, рекламный агент, фермер)	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.33)	17.00-17.30
8.	Труд и продукт труда. - Образовательная ситуация «Бережем труд взрослых». Цель: воспитание у дошкольников желания стать рационализаторами через проблемные ситуации.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.19)	17.00-17.30
9.	Труд и продукт труда - Устный журнал «Про колосок и хлеба кусок». Цель: воспитание в детях бережного отношения к хлебу, осознание того, что в него вложен огромный человеческий труд.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.19)	17.00-17.30
10	Труд и продукт труда. - Итоговая беседа. -Продуктивная деятельность «Игрушки своими руками». Цель: уточнение представлений о продуктах труда.	Сборник методических материалов. (стр.5)	17.00-17.30
11	Деньги и цена. - Викторина «О какой сказке идет речь»? Цель: развитие у дошкольников умений подмечать в сказках простейшие экономические явления.	Сборник методических материалов. (стр.13)	17.00-17.30
12	Деньги и цена. - Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	Сборник методических материалов.	17.00-17.30

	Цель: формирование у дошкольников представлений о денежных знаках нашей страны.	(стр.14)	
13	Деньги и цена. - Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый Зайчик» Цель: формирование представлений о ценности денег	Сборник методических материалов. (стр.18)	17.00-17.30
14	Деньги и цена. - Обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад» - Заучивание пословиц и поговорок о деньгах Цель: формирование представлений о деньгах разного достоинства.	Сборник методических материалов. (стр.17, 21)	17.00-17.30
15	Деньги и цена. - Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек». Цель: закрепление экономических знаний, воспитание интереса к экономике.	Сборник методических материалов. (стр.22)	17.00-17.30
16	Деньги и цена. - Совместная образовательная деятельность с родителями «Желанные покупки». Цель: формирование разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	Самостоятельно разработанный конспект	17.00-17.30
17	Деньги и цена. - Рисование на тему «Монеты моей страны» Цель: расширение представлений детей о денежных знаках своей страны	Сборник методических материалов. (стр.13)	17.00-17.30
18	Деньги и цена. - Работа в книжном уголке: просмотр альбомов. - Составление рассказов на тему «Мы ходим за покупками» Цель: развитие речевой активности, понимание того, что является товаром.	Сборник методических материалов. (стр.13)	17.00-17.30
19	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Заработанные деньги. Виды предприятий торговли». Цель: развитие представлений о зарплате, премии и видах предприятий торговли.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.44)	17.00-17.30
20	Деньги и цена. - Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»	Сборник методических материалов.	17.00-17.30

	Цель: открытие детям смысла бережливости и рациональности траты денег.	(стр.23)	
21	Деньги и цена. - Беседа «В общем о деньгах». Цель: формирование у детей представлений о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений.	Сборник методических материалов. (стр.27)	17.00-17.30
22	Деньги и цена. - Беседа «В общем о деньгах». Цель: обогащение представлений о деньгах как о мере накоплений, осознание дошкольниками взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества.	Сборник методических материалов. (стр.27)	17.00-17.30
23	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег». Цель: знакомство с историей возникновения денег.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.47)	17.00-17.30
24	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Товар и цена». Цель: развитие умений устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.56)	17.00-17.30
25	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Формула цены» Цель: формирование начальных представлений об установлении цены на товар.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.61)	17.00-17.30
26	Деньги и цена. - Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся». Цель: формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.	Сборник методических материалов. (стр.30)	17.00-17.30
27	Деньги и цена. - Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся». Цель: развитие понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.	Сборник методических материалов. (стр.30)	17.00-17.30

28	Деньги и цена. - Решение арифметических задач Цель: развитие математических представлений с опорой на элементарные экономические понятия.	Сборник методических материалов. (стр.37)	17.00-17.30
29	Совместная образовательная деятельность с родителями «Труд моих родителей» Цель: обогащение знаний дошкольников о мире профессий. Повышение педагогической компетентности родителей в области экономического развития и воспитания дошкольников.	Самостоятельно разработанный конспект	17.00-17.30
30	Деньги и цена. - Решение арифметических задач Цель: формирование основ финансовой грамотности	Сборник методических материалов. (стр.37)	17.00-17.30
31	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Состав семейного бюджета» Цель: ознакомление детей с составляющими семейного бюджета.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.69)	17.00-17.30
32	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Бюджет моей семьи». Цель: закрепление представлений о семейном бюджете.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.74)	17.00-17.30
33	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Расходование семейного бюджета». Цель: формирование знаний о необходимости планирования доходов и расходов.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.81)	17.00-17.30
34	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Пути сокращения расходов семейного бюджета» Цель: ознакомление дошкольников с путями экономии расходов семейного бюджета.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.87)	17.00-17.30
35	Деньги и цена. - Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Почем?». Цель: закрепление у дошкольников	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире	17.00-17.30

	экономических знаний.	экономики» (стр.110)	
36	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Образовательная ситуация «Увлекательный мир рекламы. Запомнившаяся реклама» Цель: уточнение знаний детей о рекламе и людях, которых ее создают.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.18)	17.00-17.30
37	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Образовательная ситуация «Реклама. Рекламист». Цель: расширение представлений детей об особенностях профессий, связанных с созданием рекламы.	А.А Смоленцева «Введение в мир экономики» (стр.52)	17.00-17.30
38	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Беседа «Почему мне нравится реклама по телевизору, почему нельзя верить рекламе». Цель: развитие знаний о разных видах рекламы, ее назначении, способах воздействия.	Сборник методических материалов. (стр.41)	17.00-17.30
39	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Викторина «О какой сказке идет речь?» Цель: развитие умения подмечать в сказках простейшие экономические умения.	Сборник методических материалов. (стр.41)	17.00-17.30
40	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи». Цель: формирование у детей многоаспектного представления о деятельности предприятия общественного питания.	Сборник методических материалов. (стр.48)	17.00-17.30
41	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля». Цель: развитие умений применять полученные умения и навыки в решении педагогических ситуаций.	Сборник методических материалов. (стр.51)	17.00-17.30.
42	- Решение арифметических задач. Цель: решение арифметических задач в пределах 10 с опорой на наглядность (самостоятельное пользование денежными	Сборник методических материалов. (стр.37)	17.00-17.30

	единицами)		
43	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Беседа о рекламе. Цель: развитие коммуникативных навыков с использованием экономических терминов.	Сборник методических материалов. (стр.54)	17.00-17.30
44	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Выставка рекламных слоганов на тему «Я рекламирую…) Цель: дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы.	Сборник методических материалов. (стр.54)	17.00-17.30
45	- Решение проблемных ситуаций. Цель: развитие умений применять полученные умения и навыки в решении педагогических ситуаций.	А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» (стр.118)	17.00-17.30
46	- Решение экономических кроссвордов Цель: развитие психических процессов дошкольников	А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» (стр.123)	17.00-17.30
47	Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Создание мастерской по ремонту книг. Цель: развитие трудолюбия, умения делать полезность дела для себя и радовать других.	Сборник методических материалов. (стр.57)	17.00-17.30
48	Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Беседа и составление рассказов «Что значит быть экономным?» Цель: развитие речевой активности, закрепление ранее полученных знаний по данной теме.	Сборник методических материалов. (стр.57)	17.00-17.30
49	Полезные экономические навыки и привычки в быту.	Сборник методических	17.00-17.30

	- Игра-эстафета «Хорошо-плохо» Цель: развитие основы экономических навыков и привычек в быту.	материалов. (стр.57)	
50	Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатка» Цель: закрепление понятий «бережливый», «хозяйствен-ный», «расчетливый», «запас-ливый».	Сборник методических материалов. (стр.59)	17.00-17.30
51	Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Обсуждение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Цель: закрепление экономических навыков, полученных в ходе реализации программы.	Сборник методических материалов. (стр.61)	17.00-17.30
52	Совместная образовательная деятельность с родителями «Открываем семейное дело». Цель: расширение социальных представлений детей и родителей о современном обществе.	Самостоятельно разработанный конспект	
53	- Решение проблемных ситуаций Цель: развитие умений детей решать творческие практические задачи.	А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» (стр.119)	17.00-17.30
54	- Решение экономических кроссвордов. Цель: развитие психических процессов дошкольников.	А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» (стр.123)	17.00-17.30
55	-Образовательная ситуация «Всякая вещь трудом создана». Цель: воспитание ценностно-оправданного отношения к предметному миру как к результату труда людей.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.38)	17.00-17.30
56	- Образовательная ситуация «Сколько	Т.П.	17.00-17.30

	заработал - столько и купил» Цель: развитие представлений о роли качества в стоимости товара и покупательной силе денег в зависимости от их достоинства и количества.	Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.66)	
57	- Образовательная ситуация «Благотворительная деятельность Цель: ознакомление с благотворительной деятельностью как с одной из сторон экономической жизни общества	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.95)	17.00-17.30
58	- Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. Поделки, оригами, конструирование «Мой товар на ярмарку». Цель: развитие творческой деятельности	Сборник методических материалов. (стр.5)	17.00-17.30
59	- Беседа о труде. Цель: закрепление у детей старшего дошкольного возраста представления о труде и лени, профессиях взрослых.		17.00-17.30
60	- Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки». Цель: закрепление представления о денежных знаках нашей страны	Сборник методических материалов. (стр.14)	17.00-17.30
61	- Беседа «История денег в России». Цель: закрепление знаний детей о деньгах и эволюции форм денег.	Сборник методических материалов. (стр.33)	17.00-17.30
62	- Решение арифметических задач. Цель: решение арифметических задач в пределах 10 с опорой на наглядность (самостоятельное пользование денежными единицами)	Сборник методических материалов. (стр.37)	17.00-17.30
63	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Пути сокращения расходов семейного бюджета» Цель: закрепление знаний о путях экономии расходов семейного бюджета	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» (стр.87)	17.00-17.30
64	- Беседа о рекламе. Цель: формирование осознанного представления о рекламе.	Сборник методических материалов. (стр.54)	17.00-17.30
65	- Решение арифметических задач.	Сборник	17.00-17.30

	Цель: решение арифметических задач в пределах 10 с опорой на наглядность (самостоятельное пользование денежными единицами)	методических материалов. (стр.37)	
66	Выставка рекламных слоганов на тему «Я рекламирую» Цель: дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы.	Сборник методических материалов. (стр.41)	17.00-17.30
67	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Цель: закрепление у дошкольников многоаспектного представления о деятельности предприятия общественного питания	Сборник методических материалов. (стр.48)	17.00-17.30
68	Совместная образовательная деятельность с родителями «Семейный бюджет». Цель: повышение педагогической компетентности родителей в области экономического развития и воспитания дошкольников.	Самостоятельно разработанный конспект	17.00-17.30
69	- Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Цель: закрепление у дошкольников полезных навыков и привычек в быту.	Сборник методических материалов. (стр.66)	17.00-17.30
70	- Решение арифметических задач. Цель: решение арифметических задач в пределах 10 с опорой на наглядность (самостоятельное пользование денежными единицами)	Сборник методических материалов. (стр.37)	17.00-17.30

Организация управления организованной образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей Программе дошкольного образования и контроль за ходом его реализации

Управление осуществляет заведующий, старший воспитатель МБДОУ д/с № 21, в функциональные обязанности входят:

- заключение договоров;
- контроль за планированием и проведением организованной образовательной деятельности с детьми.

Воспитатель организует планирование и работу с детьми.

Документация:

- журнал посещаемости

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на формирование и развитие у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Для этого используют такие методы, как анкетирование (самостоятельно разработанное) родителей, совместные вечера-досуги.

3.Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 21 осуществляется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» в подготовительной группе ДОО, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение организации требований:

Эксплуатируемое помещение (подготовительная группа) соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности МБДОУ д/с №21.

ДОО обеспечена материально-техническими условиями, осуществляет все виды деятельности ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

-возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

-выполнение Организацией требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Имеется необходимое для образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- развивающие игры («Миллионер». «Что перепутал художник», «Энерголото», «Кому что нужно для работы», «Дорого-дешево», «Что где продают?», «Денежное домино». «Что и когда лучше продавать». «Что быстрее купят,», «Товарный поезд», «Какие бывают доходы»).
- набор фигурок «профессии людей»,
- инвентарь для художественного творчества,
-мебель (столы, стулья)

Образовательная деятельность организуется через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей;

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования в ДОО обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

32. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Группа	Методическое обеспечение
Подготовительная группа	-Шатова А.Д.. Аксенова Ю.А. Кириллов И.Л. Давыдова В.Е. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. -Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. - Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. - Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики», Санкт-Петербург Детство-Пресс. 2013г. -Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику», Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2002г.

Программа рассчитана на один год для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Проводятся два занятия в неделю, длительность занятия не превышает 30 минут. Всего – 70 занятий.

Программа состоит из четырех блоков (разделов) связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт труда»; «Деньги и цена»; «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности»; «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Срок обучения – 9 месяцев.

МБДОУ Д/С № 21

Подписано цифровой подписью: МБДОУ Д/С № 21
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=2353014682-235301001-000355830925, email=mdouds21@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333533303134363832, 1.2.643.100.3=120B303033353538333039323 5, 1.2.643.100.1=120D31303232333034383339373433, title=Заведующий, o=МБДОУ Д/С № 21, street=УЛ МИРА, ДОМ 160, l=Медведовская, st=23 Краснодарский край, c=RU, givenName=Людмила Николаевна, sn=Демченко, cn=МБДОУ Д/С № 21
Дата: 2021.05.31 15:39:50 +03'00'