

**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО
МБДОУ д/с № 21 от 12 мая 2023г.**

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (<i>Деф. в пок.</i>) и успешными практиками (<i>УП в пок.</i>).	Комментарии
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		-
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован уровень качества базовый, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.			
Критерий 2. Качество содержания образовательной	Параметр 2.1 Познавательное развитие	-	-
	Параметр 2.2 Речевое	<i>Выявлен Деф. в пок.</i>	Выявлена не системная работа по данному

деятельности в ДОО	развитие	<p>2.2.7. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p>	<p>показателю. Педагоги не достаточно развивают речевое мышление детей, мало внимания уделяют разнообразию приемов по развитию образной стороны речи, разнообразию приемов, направленных на словотворчество детей.</p> <p>В ежедневном планировании педагогам систематически использовать технологии друдлов, лимериков, логосказок, синквейнов при организации «забавных занятий» по речевому развитию старших дошкольников.</p>
		<p>Выявлен Деф. в пок.</p> <p>2.2.13. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>Выявлен Деф. в пок.</p> <p>2.2.14. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова (начиная со средней группы)</p>	<p>Выявлена не системная работа по данному показателю.</p> <p>Обеспечить доступность различных материалов и оборудования, стимулирующих развитие грамотности.</p> <p>Оборудовать педагогам в средних, старших, подготовительных группах центры «Лаборатория грамотности» (изготовить дидактические игры «Кубики историй», «Посели звук», «Шифровка», схемы, буквы). Использовать в работе ребусы, кроссворды, буквенные трафареты, книжки с окошками.</p>
	Параметр 2.4 Физическое развитие	<p>Выявлен Деф. в пок.</p> <p>2.4.6. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей темпов физического развития, функционального состояния, в соответствии с медицинскими показателями.</p> <p>2.4.8. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения –сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p>	<p>По данному показателю зафиксирован 2,6 баллов , что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется корректировка в осуществлении индивидуального подхода в физическом воспитании дошкольников: осуществлять посредством регулирования их двигательной активности с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.</p> <p>С высоким показателем физической подготовленности детей полезны задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение знакомых движений в новых сочетаниях, из необычных исходных положений, в необычных условиях.

			<p>- Со средним показателем: выполнение знакомых движений в новых сочетаниях, изменение ситуаций, правил и другое.</p> <p>С низкими показателями: выполнение знакомых детям физических упражнений, подвижных и спортивных игр.</p>
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявлен Деф. в пок.</p> <p>2.5.1.14. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)</p>	<p>По показателю 2.5.1.14 зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но не систематически, требуется активизировать работу по ее совершенствованию.</p> <p>Рекомендовано педагогам внести в планирование совместной деятельности воспитанников, родителей и педагогов организацию совместной музыкальной деятельности.</p>
		<p>Выявлен Деф. в пок.</p> <p>2.5.2.13. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.</p> <p>2.5.2.14. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.</p>	<p>Зафиксирована работа педагогов, не создающая условия по созданию и видоизменению объемных форм, многофигурных композиций. Редко используются детьми нетрадиционные техники ручного труда (техника оригами, папье-маше, квиллинг, изготовление поделок из природного и бросового материалов).</p> <p>Рекомендовать педагогам внести в планирование «Творческой мастерской» изготовление поделок с дошкольниками в технике оригами, папье-маше, природного и бросового материалов.</p>
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень базовый, характеризующий, что содержание образовательных программ ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.</p>			
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	<p>Выявлен Деф. в пок.</p> <p>3.1.18. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер,</p>	<p>Не во всех группах есть доступ к принтеру, сканеру, возможно внесение в программу развития обеспечение рабочих мест для воспитателей групп с доступом к принтеру,</p>

		сканер).	сканеру и интернету.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	-	-
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	-	-
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень качества образовательных условий, что свидетельствует о том, что в ДОО практически созданы хорошие условия для образования дошкольников, выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		-
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен базовый уровень качества, что позволяет высказаться о том, что семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели, сотрудничают для их достижения. Регламентирован процесс изучения удовлетворенности родителей. Предусмотрена просветительская работа с родителями по вопросам всестороннего развития дошкольника.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		-
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Выявлен Деф. в пок. 5.2.5. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	Необходимо предусмотреть установку фиксаторов створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми.

	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества базовый, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в параметрах 5.2.5. выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		-
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		-
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлен Деф. в пок. 6.3.3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).	Необходимо внести изменения в программу развития, учитывая результаты ВСОКО.
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества базовый, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в Программу развития на основе результатов ВСОКО ДО.			