Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 21
Протокол от 26.05.2023г. №7

Утверждена
приказом МБДОУ д/с № 21
от 12.07. 2023г. № 87

ХАРЧЕКОВА
МАРИНА
НИКОЛАЕВНА

Подписан: ХАРЧЕКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Медведовская, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 21 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=04920573154, ИНН=235302444800, E=tatarenkoliya@yandex.ru, G=МАРИНА НИКОЛАЕВНА, SN=ХАРЧЕКОВА, CN=ХАРЧЕКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-27 13:06:30
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования «Учимся, играя»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21
муниципального образования Тимашевский район

Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Яценко С.В., ст. воспитатель МБДОУ д/с № 21
Дубко О.В., воспитатель МБДОУ д/с № 21

2023г.

Содержание

I. Целевой раздел
Пояснительная записка 3
Цели и задачи реализации Программы.....5
Принципы и подходы к формированию Программы..... 6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....7
Планируемые результаты освоения программы 9

II. Содержательный раздел
Описание образовательной деятельности 10
Тематическое планирование 12
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 20
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 21

III. Организационный раздел
Материально-техническое обеспечение Программы 22
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....23
IV. Дополнительный раздел… 23
Краткая презентация Программы……...23

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования (далее Программа) «Учимся, играя» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 21) разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 28.01.2021г. № 2.

- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.

-Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, Москва 2018г.

-Уставом ДОО, утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018г.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 21

Место нахождения:

- юридический адрес: Россия, 352721 Краснодарский край Тимашевский район ст. Медведовская ул. Мира 160, телефон/факс 8 (86130) 71-6-81

- фактический адрес: Россия, 352721 Краснодарский край Тимашевский район ст. Медведовская ул. Мира 160, телефон/факс 8 (86130) 71-6-81

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение. Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер № 05025 серия 23ЛО1 № 0001850 от26.11.2012г., бессрочная.

Образовательные услуги.

Дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования «Учимся играя» социально-гуманитарной направленности, рассчитана на один год, 70часов.

Данный вид дополнительных образовательных услуг, не относящийся к основным видам деятельности, оказывается сверх основной образовательной Программы ДО МБДОУ д/с №21, не снижает объема и качества услуг, выполняемых по основной образовательной Программе ДО. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе.

Порядок и условия оказания услуг МБДОУ д/с №21 устанавливаются Правилами оказания платных образовательных услуг МБДОУ д/с №21.

Актуальность

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений.

Финансовая грамотность для старшего дошкольника – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления (включая творчество и воображение).

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В связи с этим нами разработана дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования «Учимся, играя», которая будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. У старших дошкольников сформируются основы финансовой грамотности, дети приобретут элементарные вычислительные навыки, научатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей, сформируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие.

Новизна

состоит в том, что данная дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования дополняет и расширяет познавательные и речевые умения, способствует формированию разумных экономических потребностей, формирует у старших дошкольников умение рационально организовывать свою трудовую деятельность, развивает интеллектуальные способности, поддерживает проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; подготавливает к поиску «новой формации» умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Обеспечивает благоприятный эмоциональный фон детей с разными возможностями, разным уровнем развития и детей с социальными проблемами; объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастнымии индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развивать познавательную сферу детей через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;
- формировать речевую активность детей через организацию игр;
- развивать творческие способности детей через организацию художественно-продуктивной деятельности;

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки, личностные качества:

- понимать и ценить предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качество человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию Программы

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность происходит на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4. ФГОС ДО.

- принцип развивающего обучения;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий и др.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа предусматривает действие общего механизма: увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной образовательной области объектами, освоение разнообразной деятельности, познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность.

Возраст детей и наполняемость:

Дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), наполняемость в группах по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг: не более 14 человек.

Ведущая деятельность: игра, продуктивная творческая деятельность.

Дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования разработана с учетом следующих **подходов:**

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- системно-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивации, планирования, реализация замысла, рефлексия);
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающие целостность образовательной деятельности.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста (от 5 - 7), родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации образовательной программы ДО характеристикам коллектив МБДОУ д/с № 21 относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

(от 5 до 7 лет)

Дети старшего дошкольного возраста обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляют себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Дошкольники испытывают чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушают правила, поступают плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. №

448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагоги МБДОУ д/с №21 своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Планируемые результаты освоения Программы.

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соответствуют основным требованиям ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, планируются следующие результаты Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; различает условные и реальные ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- понимают суть обмена валюты;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- следуют правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности: количество занятий -70, занятия начинаются с 07.09.2023г. по 23.05.2024г.

В неделю – два занятия, длительность занятия не превышает 30 минут.

В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 22 декабря 2023г. по 30 декабря 2023г., занятия не проводятся.

Программа состоит из четырех блоков (разделов) связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт труда»; «Деньги и цена»; «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности»; «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Срок обучения – 9 месяцев.

Содержание блоков (разделов) реализуется в организованной совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (занятий). Основные методы организованной образовательной деятельности с детьми: наглядный, практический, словесный.

Все занятия проводятся воспитателем.

Формы работы:

- групповая.

1. Блок. Труд и продукт труда.

Данный блок состоит из занятий по ознакомлению с людьми разных профессий, умеющих хорошо и честно зарабатывать деньги, с людьми, имеющими собственное дело.

Дошкольники знакомятся с основными понятиями: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.

Задачи:

-Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей.

- Воспитывать уважение к людям умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

-Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

-Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2. Блок. Деньги и цена (стоимость).

Данный блок подразделяется на подтемы:

-Понятие «Деньги».

- Цена (стоимость).

-Торговля и торг.

-Бюджет (на примере бюджета семьи).

- Источники дохода.

Дошкольники знакомятся с основными понятиями: деньги, валюта, монеты, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, выгодно, не выгодно, обмен.

Задачи:

- Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.

- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).

- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3. Блок. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Основная цель воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного осознанного отношения детей к рекламе.

Дошкольники знакомятся с основными понятиями: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Задачи:

- Дать представление о рекламе, ее назначении.

- Поощрять объективное отношение детей к рекламе.

- Развивать у детей способность различать рекламные уловки.

- Формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой.

- Формировать способность правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4. Блок. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.)

Дошкольники обобщают понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Задачи:

- Формировать представления о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

- Развивать способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

- Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим предметным миром, бережного отношения к вещам.

- Нацеливать детей на творческий поиск лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Тематическое планирование.

№	Название раздела, тема	Кол-во занятий
1.	Труд и продукт труда. Тема: Рисование «Моя будущая профессия». - Подвижная игра» Выбор профессии». Цель: знакомство с разными профессиями, уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, развитие творческих способностей.	1 занятие (30минут)
2.	Труд и продукт труда. -Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». - Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях. Цель: поощрение желания и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью.	1 занятие (30минут)
3.	Труд и продукт труда. -Беседа о труде. -Загадки о труде и профессиях. Цель: формирование представлений у дошкольников о продуктах труда (мир вещей, которые нас окружают).	1 занятие(30минут)
4.	Труд и продукт труда. - Образовательная ситуация «Всех профессий на свете не счесть» Цель: создание положительной мотивации к изучению финансовой грамотности.	1 занятие(30минут)
5.	Труд и продукт труда. - Образовательная ситуация «Профессии наших родителей» Цель: воспитание уважения к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов».	1 занятие(30минут)
6.	Труд и продукт труда. -Беседа о труде. -Заучивание пословиц и поговорок о труде. - Игра «Какие ошибки допустил художник». Цель: закрепление представлений о труде и лени, о профессии взрослых.	1 занятие (30минут)
7.	Труд и продукт труда. - Образовательная ситуация «Современные	1 занятие(30минут)

	профессии». Цель: ознакомление дошкольников с современными профессиями (бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, мерчандайзер, менеджер, программист, телеведущий, рекламный агент, фермер)	
8.	Труд и продукт труда. - Образовательная ситуация «Бережем труд взрослых». Цель: воспитание у дошкольников желания стать рационализаторами через проблемные ситуации.	1 занятие(30минут)
9.	Труд и продукт труда - Устный журнал «Про колосок и хлеба кусок». Цель: воспитание в детях бережного отношения к хлебу, осознание того, что в него вложен огромный человеческий труд.	1 занятие (30минут)
10	Труд и продукт труда. - Итоговая беседа. -Продуктивная деятельность «Игрушки своими руками». Цель: уточнение представлений о продуктах труда.	1 занятие (30минут)
11	Деньги и цена. - Викторина «О какой сказке идет речь»? Цель: развитие у дошкольников умений подмечать в сказках простейшие экономические явления.	1 занятие (30минут)
12	Деньги и цена. - Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» Цель: формирование у дошкольников представлений о денежных знаках нашей страны.	1 занятие (30минут)
13	Деньги и цена. - Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый Зайчик» Цель: формирование представлений о ценности денег	1 занятие (30минут)
14	Деньги и цена. - Обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад» - Заучивание пословиц и поговорок о деньгах Цель: формирование представлений о деньгах разного достоинства.	1 занятие (30минут)
15	Деньги и цена. - Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек». Цель: закрепление экономических знаний, воспитание интереса к экономике.	1 занятие (30минут)

16	Деньги и цена. - Совместная образовательная деятельность с родителями «Желанные покупки». Цель: формирование разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	1 занятие (30минут)
17	Деньги и цена. - Рисование на тему «Монеты моей страны» Цель: расширение представлений детей о денежных знаках своей страны	1 занятие (30минут)
18	Деньги и цена. - Работа в книжном уголке: просмотр альбомов. - Составление рассказов на тему «Мы ходим за покупками» Цель: развитие речевой активности, понимание того, что является товаром.	1 занятие (30минут)
19	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Заработанные деньги. Виды предприятий торговли». Цель: развитие представлений о зарплате, премии и видах предприятий торговли.	1 занятие (30минут)
20	Деньги и цена. - Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили» Цель: открытие детям смысла бережливости и 1рациональности траты денег.	1 занятие (30минут)
21	Деньги и цена. - Беседа «В общем о деньгах». Цель: формирование у детей представлений о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений.	1 занятие (30минут)
22	Деньги и цена. - Беседа «В общем о деньгах». Цель: обогащение представлений о деньгах как о мере накоплений, осознание дошкольниками взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества.	1 занятие (30минут)
23	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег». Цель: знакомство с историей возникновения денег.	1 занятие (30минут)
24	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Товар и цена». Цель: развитие умений устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на	1 занятие (30минут)

	него.	
25	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Формула цены» Цель: формирование начальных представлений об установлении цены на товар.	1 занятие (30минут)
26	Деньги и цена. - Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся». Цель: формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.	1 занятие (30минут)
27	Деньги и цена. - Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся». Цель: развитие понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.	1 занятие (30минут)
28	Деньги и цена. - Решение арифметических задач Цель: развитие математических представлений с опорой на элементарные экономические понятия.	1 занятие (30минут)
29	Совместная образовательная деятельность с родителями «Труд моих родителей» Цель: обогащение знаний дошкольников о мире профессий. Повышение педагогической компетентности родителей в области экономического развития и воспитания дошкольников.	1 занятие (30минут)
30	Деньги и цена. - Решение арифметических задач Цель: формирование основ финансовой грамотности	1 занятие (30минут)
31	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Состав семейного бюджета» Цель: ознакомление детей с составляющими семейного бюджета.	1 занятие (30минут)
32	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Бюджет моей семьи». Цель: закрепление представлений о семейном бюджете.	1 занятие (30минут)
33	Деньги и цена. - Образовательная ситуация «Расходование семейного бюджета». Цель: формирование знаний о необходимости планирования доходов и расходов.	1 занятие (30минут)
34	Деньги и цена.	1 занятие (30минут)

	- Образовательная ситуация «Пути сокращения расходов семейного бюджета» Цель: ознакомление дошкольников с путями экономии расходов семейного бюджета.	
35	Деньги и цена. - Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Почем?». Цель: закрепление у дошкольников экономических знаний.	1 занятие (30минут)
36	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Образовательная ситуация «Увлекательный мир рекламы. Запомнившаяся реклама» Цель: уточнение знаний детей о рекламе и людях, которых ее создают.	1 занятие (30минут)
37	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Образовательная ситуация «Реклама. Рекламист». Цель: расширение представлений детей об особенностях профессий, связанных с созданием рекламы.	1 занятие (30минут)
38	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Беседа «Почему мне нравится реклама по телевизору, почему нельзя верить рекламе». Цель: развитие знаний о разных видах рекламы, ее назначении, способах воздействия.	1 занятие (30минут)
39	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Викторина «О какой сказке идет речь?» Цель: развитие умения подмечать в сказках простейшие экономические умения.	1 занятие (30минут)
40	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи». Цель: формирование у детей многоаспектного представления о деятельности предприятия общественного питания.	1 занятие (30минут)
41	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля». Цель: развитие умений применять полученные умения и навыки в решении педагогических ситуаций.	1 занятие (30минут)

42	- Решение арифметических задач. Цель: решение арифметических задач в пределах 10 с опорой на наглядность (самостоятельное пользование денежными единицами)	1 занятие (30минут)
43	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Беседа о рекламе. Цель: развитие коммуникативных навыков с использованием экономических терминов.	1 занятие (30минут)
44	Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности. - Выставка рекламных слоганов на тему «Я рекламирую…) Цель: дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы.	1 занятие (30минут)
45	- Решение проблемных ситуаций. Цель: развитие умений применять полученные умения и навыки в решении педагогических ситуаций.	1 занятие (30минут)
46	- Решение экономических кроссвордов Цель: развитие психических процессов дошкольников	1 занятие (30минут)
47	Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Создание мастерской по ремонту книг. Цель: развитие трудолюбия, умения делать полезность дела для себя и радовать других.	1 занятие (30минут)
48	Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Беседа и составление рассказов «Что значит быть экономным?» Цель: развитие речевой активности, закрепление ранее полученных знаний по данной теме.	1 занятие (30минут)
49	Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Игра-эстафета «Хорошо-плохо» Цель: развитие основы экономических навыков и привычек в быту.	1 занятие (30минут)
50	Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатка» Цель: закрепление понятий «бережливый», «хозяйствен-ный», «расчетливый», «запас-ливый».	1 занятие (30минут)
51	Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Обсуждение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Цель: закрепление экономических навыков, полученных в ходе реализации программы.	1 занятие (30минут)
52	Совместная образовательная деятельность с	1 занятие (30минут)

	родителями «Открываем семейное дело». Цель: расширение социальных представлений детей и родителей о современном обществе.	
53	- Решение проблемных ситуаций Цель: развитие умений детей решать творческие практические задачи.	1 занятие (30минут)
54	- Решение экономических кроссвордов. Цель: развитие психических процессов дошкольников.	1 занятие (30минут)
55	-Образовательная ситуация «Всякая вещь трудом создана». Цель: воспитание ценностно-оправданного отношения к предметному миру как к результату труда людей.	1 занятие (30минут)
56	- Образовательная ситуация «Сколько заработал - столько и купил» Цель: развитие представлений о роли качества в стоимости товара и покупательной силе денег в зависимости от их достоинства и количества.	1 занятие (30минут)
57	- Образовательная ситуация «Благотворительная деятельность Цель: ознакомление с благотворительной деятельностью как с одной из сторон экономической жизни общества	1 занятие (30минут)
58	- Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. Поделки, оригами, конструирование «Мой товар на ярмарку». Цель: развитие творческой деятельности	1 занятие (30минут)
59	- Беседа о труде. Цель: закрепление у детей старшего дошкольного возраста представления о труде и лени, профессиях взрослых.	1 занятие (30минут)
60	- Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки». Цель: закрепление представления о денежных знаках нашей страны	1 занятие (30минут)
61	- Беседа «История денег в России». Цель: закрепление знаний детей о деньгах и эволюции форм денег.	1 занятие (30минут)
62	- Решение арифметических задач. Цель: решение арифметических задач в пределах 10 с опорой на наглядность (самостоятельное пользование денежными единицами)	1 занятие (30минут)
63	Деньги и цена.	1 занятие (30минут)

	- Образовательная ситуация «Пути сокращения расходов семейного бюджета» Цель: закрепление знаний о путях экономии расходов семейного бюджета	
64	- Беседа о рекламе. Цель: формирование осознанного представления о рекламе.	1 занятие (30минут)
65	- Решение арифметических задач. Цель: решение арифметических задач в пределах 10 с опорой на наглядность (самостоятельное пользование денежными единицами)	1 занятие (30минут)
66	Выставка рекламных слоганов на тему «Я рекламирую» Цель: дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы.	1 занятие (30минут)
67	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Цель: закрепление у дошкольников многоаспектного представления о деятельности предприятия общественного питания	1 занятие (30минут)
68	Совместная образовательная деятельность с родителями «Семейный бюджет». Цель: повышение педагогической компетентности родителей в области экономического развития и воспитания дошкольников.	1 занятие (30минут)
69	- Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Цель: закрепление у дошкольников полезных навыков и привычек в быту.	1 занятие (30минут)
70	- Решение арифметических задач. Цель: решение арифметических задач в пределах 10 с опорой на наглядность (самостоятельное пользование денежными единицами)	1 занятие (30минут)

Вариативные формы, способы, методы реализации Программы

В основании примерной оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиции взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей

Формы совместной деятельности взрослого и детей(игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы).Все указанные формы совместной деятельности взрослого детей реализуя множественные развивающие, образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое наполнение.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. Партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.
Познавательно-исследовательская деятельность–форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания.

Применение педагогических технологий в процессе реализации Программы

В процессе реализации Программы применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.
Информационно – коммуникативные технологии: интерактивные игры, просмотр презентаций.

Технология познавательно-исследовательской деятельности: эвристические беседы, наблюдения, моделирование, проблемные ситуации.
Игровая технология: игры, разминки.
Технология ТРИЗ: сказки, игровые бытовые ситуации.

Организация управления занятий по дополнительной общеразвивающей Программе дошкольного образования и контроль за ходом его реализации

Управление осуществляет заведующий, старший воспитатель МБДОУ д/с № 21, в функциональные обязанности входят:
- заключение договоров;
- контроль за планированием и проведением занятий с детьми.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов МБДОУ д/с № 21 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
– вовлечение родителей в образовательный процесс;
– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на формирование и развитие у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков

самопознания, самооценки и саморазвития личности. Для этого используют такие методы, как анкетирование (самостоятельно разработанное) родителей, совместные вечера-досуги.

3.Организационный раздел Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

В подготовительной группе МБДОУ д/с №21, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение организации требований.

Эксплуатируемое помещение (подготовительная группа) соответствует требованиям действующих СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности МБДОУ д/с №21.

Имеется необходимое для образовательной деятельности (занятий) воспитанников оснащение и оборудование:
-инвентарь для художественного творчества,
-мебель (столы, стулья),
- оборудование для сюжетно-ролевых игр,
- развивающие игры («Миллионер». «Что перепутал художник», «Энерголото», «Кому что нужно для работы», «Дорого-дешево», «Что где продают?», «Денежное домино». «Что и когда лучше продавать». «Что быстрее купят,», «Товарный поезд», «Какие бывают доходы»).
- набор фигурок «профессии людей».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игровой материал обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование в МБДОУ д/с № 21 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Группа	Методическое обеспечение
Подготовительная группа	-Шатова А.Д.. Аксенова Ю.А. Кириллов И.Л. Давыдова В.Е. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. -Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. - Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. - Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики», Санкт-Петербург Детство-Пресс. 2013г. -Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику», Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2002г.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования «Учимся играя» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 21) разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 28.01.2021г. № 2.

- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.

-Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, Москва 2018г.

-Уставом ДОО, утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018г.

Данный вид дополнительных образовательных услуг, не относящийся к основным видам деятельности, оказывается сверх образовательной Программы ДО МБДОУ д/с №21, не снижает объема и качества услуг, выполняемых по образовательной Программе ДО. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе.

Порядок и условия оказания услуг МБДОУ д/с №21 устанавливаются Правилами оказания платных образовательных услуг МБДОУ д/с №21.

Основными участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста (от 5 - 7), родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В связи с этим нами разработана дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования «Учимся, играя», которая будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. У старших дошкольников сформируются основы финансовой грамотности, дети приобретут элементарные вычислительные навыки, научатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей, сформируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие.

Дополнительная общеразвивающая Программа дошкольного образования «Учимся, играя» социально-гуманитарной направленности, рассчитана на один год, 70 часов, занятия начинаются с 07.09.2023г. по 23.05.2024г.

В неделю – два занятия, длительность занятия не превышает 30 минут.

В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 22 декабря 2022г. по 30 декабря 2023г., занятия не проводятся.

Программа состоит из четырех блоков (разделов) связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт труда»; «Деньги и цена»; «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности»; «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Срок обучения – 9 месяцев.

Содержание блоков (разделов) реализуется в организованной совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (занятий). Основные методы

организованной образовательной деятельности с детьми: наглядный, практический, словесный.

Все занятия проводятся воспитателем.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на формирование и развитие у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Для этого используют такие методы, как анкетирование (самостоятельно разработанное) родителей, совместные вечера-досуги.