ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ д/с №21.
протокол от 25.08. 2023г., №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с №21
от 28.08.2023г. № 95

СОГЛАСОВАНА
советом родителей МБДОУ д/с №21
протокол от 28.08.2023г., № 1

ХАРЧЕКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА

Подписан: ХАРЧЕКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Медведовская, T=Заведущий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 21 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=04920573154, ИНН=235302444800, E=tatarenkoilya@yandex.ru, G=МАРИНА НИКОЛАЕВНА, SN=ХАРЧЕКОВА, CN=ХАРЧЕКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-27 07:51:31
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 муниципального образования Тимашевский район

Адрес: 352721 Краснодарский край,
Тимашевский район, ст. Медведовская
ул. Мира 160
Телефон/факс: 8(86130) 71-6-81
электронный адрес:
mdouds21@yandex.ru
сайт http://medvdetsad21.ru

2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	57
2.8	Рабочая программа воспитания	58
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	85
3.5	Кадровые условия реализации Программы	86
3.6	Режим и распорядок дня	86
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	102
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1.ФОП ДО п. 14; 15;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №21), (далее – МБДОУд/с №21), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	**Обязательная часть Программы**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
№1 первая младшая группа; №2 первая младшая группа; №3 вторая младшая группа; №4 средняя группа; №5 средняя группа; №6 старшая группа; №7 старшая группа; №8 подготовительная группа; №9 подготовительная группа; №12 ГКП смешанная ранняя группа; №13ГКП смешанная дошкольная группа.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подходов, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.	*Парциальная образовательная программа И.А. Лыкова «Умные пальчики» (издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г.)* *Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №21 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с №21, через организацию занятия по конструированию (каждое 2), организацию совместной образовательной деятельности с детьми «Конструкторское бюро» (1 раз в неделю).* *Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное».* *Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9. ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 21

Место нахождения:

-юридический адрес:352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул.Мира, 160, тел./факс 8(86130)71681

-фактический адрес:352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул.Мира, 160, тел./факс 8(86130)71681

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 28.11.2011 года № 2968.

- **Лицензия направо осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарскогокрая, регистрационный № Л035-01218-21/00245286 от 26.11.2012 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.
https://docs.cntd.ru/document/460171544
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.05.2023 № 1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных

предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».
https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №21 в составе: заведующего – Харчековой М.Н., старшего воспитателя – Яценко С.В., воспитателей Дубко О.В., Иванко А.В., представителем «Совета родителей» Аксентьевой Е.В.

Режим работы МБДОУ д/с №21 – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ д/с №21 с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в МБДОУ д/с №21 от 1 года 10 месяцев до прекращения образовательных отношений. В случае неблагополучной эпидемиологической ситуации МБДОУ д/с №21 может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п.14.1)

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены ФОП ДО п. 14.2:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Парциальная образовательная программа И.А Лыкова «Умные пальчики» (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г.)

Цель:	***Задачи:***

Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца.	*1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.* *2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.* *3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».* *4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).* *5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.* *6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.* *7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

<u>Программа основывается на следующих подходах:</u>

1) системно-деятельностный подход – этоподход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) <u>культурологический подход</u>, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

6) <u>аксиологический (</u>ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет

говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

7) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ д/с №21 является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие МБДОУ д/с №21, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

МБДОУ д/с № 21 обеспечивает обучение детей от 1 года 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ д/с №21 функционируют 9 групп общеразвивающей направленности, две группы кратковременного пребывания:

- ГКП смешанная ранняя группа;

- ГКП смешанная дошкольная группа (далее - ГКП).

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
№1первая младшая	Общеразвивающая	От 1,10- до 3лет	1	30
№2 первая младшая	Общеразвивающая	От 1,10- до 3лет	1	22
№3 вторая младшая	Общеразвивающая	От 2 до 3 лет	1	27
№4 средняя	Общеразвивающая	От 4 до 5 лет	1	25
№5 средняя	Общеразвивающая	От 4 до 5 лет	1	25
№6 старшая	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	1	25
№7 старшая	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	1	25
№8 подготовительная	Общеразвивающая	От 6 до 7 лет	1	25
№9 подготовительная	Общеразвивающая	О т 6 до 7 лет	1	25
№12ГКП смешанная ранняя группа	Общеразвивающая	От 1,10- до 3лет	1	2
№13ГКП смешанная дошкольная группа (далее - ГКП).	Общеразвивающая	От 3 до 7 лет	1	4

Дети групп кратковременного пребывания (ГКП) МБДОУ д/с №21 (смешанной ранней, смешанной дошкольной) посещают группы общеразвивющей направленности в соответствии с возрастными особенностями.

Направленность деятельности групп МБДОУ д/с №21 отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием

движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего

мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1шт.ед.	Старший воспитатель– 1 шт.ед.	Помощники воспитателя-11 шт.ед.	Всего-14 шт.ед.
	Музыкальный руководитель – 1,5 шт.ед.	Делопроизводитель - 1шт.ед.	
	Воспитатели – 18 шт.ед.	Заведующий хозяйством - 1шт.ед.	
	Учитель-логопед 2,5 шт.ед.		

Все педагоги МБДОУ д/с №21 своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Демографические особенности:

Климатические особенности:

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Медведовской составляет около 18 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 21 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУд/с №21, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы не наблюдается естественный прирост населения станицы.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные

климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период (холодный период)**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсией, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 22 декабря по 30 декабря образовательная деятельность (занятия) не проводятся. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности.

- **второй период (холодный период)**: с 16 мая по 31 мая, в этот период занятия не проводятся. Образовательная деятельность преимущественно осуществляется в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. Педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с №21.

- **третий период (теплый период):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия не проводятся.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 3 зданиях.

Имеются: 11 групповых ячеек – игровые, спальни, раздевалки, санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет заведующего МБДОУд/с №21, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, комната релаксации.

Пищеблок находится в отдельном здании.

Имеется 3 музыкально-спортивных зала, в отдельном помещении расположен мини-музей кубанского быта - «Кубанская хата».

Территория и помещения холлов в МБДОУ д/с № 21 условно разделены на тематические площадки: «Занимательная математика», «В мире профессий», «Аллея памяти», «Моя большая и малая Родина», «Город букв», «Королевство шашек и шахмат», «Летний театр», «Стена памяти», с

интерактивными экскурсиями, «Зеленая аптека», «Метеостанция», «Наш огород», «Морская эскадрилья», «Аэродром», «Железнодорожный вокзал», Помещения МБДОУ д/с №21 включают в себя различные развивающие поверхности для разностороннего развития детей, поддержки интеллектуальных способностей. Музыкальный зал(в основном здании) оснащен интерактивной панелью, что позволяет использовать дополнительные возможности ИКТ технологий для развития детей дошкольного возраста. Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы п. 3.3.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	МКУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально –психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии от 17.12.2020г. № 31
	МБОУ СОШ № 2	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	План взаимодействия МБДОУ д/с № 21 с МБОУ СОШ № 2 Договор от 01.09.2021г.
Культура	МБУК «Медведовская библиотека» Медведовского сельского поселения Тимашевский район	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу

	МЧС России	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу
Казачество	Медведовское станичное казачье общество Тимашевского районного казачьего общества Кавказского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	

МБДОУ д/с №21 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности,

-принятия политики детского сада социумом,

-сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в парциальной образовательной программе Лыковой И.А. «Умные пальчики». Конструирование в детском саду» (стр. 45-60). Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

<u>Обязательная часть</u>: (ФОП ДО п. 15.)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код
№1 первая младшая группа №2 первая младшая группа	15.2 стр. 10-11.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	

№3 вторая младшая группа	15.3.1. стр. 11-13.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
№4 средняя группа №5	15.3.2. стр. 13.-15.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
№5 старшая группа №6 старшая группа	15.3. стр. 15-17	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
№7 подготовительная группа №8 подготовительная группа	15.4. стр. 17-19.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы И.А. Лыкова «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, п.5., 5.1.

Название группы	Ссылка на ФОП	
	«Умные пальчики».	Гиперссылки
№1 первая младшая группа №2 первая младшая группа	Стр. 12	
№3 Вторая младшая группа	П.5.3. стр. 63-64.	

№4 Средняя группа №5 Средняя группа	П.5.3. стр. 64-65	
№6 Старшая группа №7 Старшая группа	П.5.3. стр. 65-66	
№8 Подготовительная группа №9 Подготовительная группа	П.5.3. стр. 66-67	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16.1. ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

В основе педагогической диагностики МБДОУ д/с № 21 лежат рекомендации п.3 «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», утвержденные Министерством РФ в 2023 году (п.3 Рекомендаций). Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 21 зависит от нескольких факторов. Её проведение рекомендовано на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Далее педагогическая диагностика проводится к концу каждого психологического возраста, основываясь на планируемых результатах освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций,

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение.*

Эффективность наблюдения заключается в его информативности и универсальности, с его помощью педагоги изучают почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств.

При организации наблюдения педагоги учитывают факторы, которые могут повлиять на его результаты: желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагоги наблюдают за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка,

представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы»..Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ частоту проявления каждого показателя;
- ✓ самостоятельность его выполнения;
- ✓ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

2)оптимизации работы с группой детей

Оптимизация	**Индивидуализация**
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Наблюдения фиксируются в электронном или печатном виде, хранятся у педагогов группы. Формой для фиксации результатов наблюдения является примерная карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанная педагогами МБДОУ д/с №21 (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации; Москва 2023г.)

Примерный шаблон карты наблюдения за развитием ребенка

(младший возраст)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1.	Демонстрирует элементарные КГН, владеет простейшими навыками самообслуживания				
2.	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом.				
3.	Понимает и выполняет простые поручения взрослого				
4.	Знает основные особенности человека его деятельности: -свое имя, имена близких; -демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте в котором живет (станица)				
5.	Отображает в играх действие окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным»)				
В области познавательного развития					
1.	Направляет свои действия на достижение простой самостоятельно поставленной цели				
2.	Различает и называет: -основные цвета; -формы предметов; -ориентируется в основных пространственных и временных отношений;				
3.	Осуществляет поисковые и				

	обследовательские действия				
4.	Имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения				
В области речевого развития					
1.	Стремится к общению со взрослыми . реагирует на их настроение				
2.	Использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 слов				
3.	Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым				
4.	Рассматривает картинки, показывает и называет предметы изображенные на них				
В области художественно-эстетического развития					
1.	Слушает музыку, подпевает, делает простые танцевальные движения				
2.	Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.				
3.	Выполняет довольно сложные постройки и играет с ними: -рисует дорожки, дождик, шарики; -лепит палочки, колечки, лепешки.				
В области физического развития					
1.	Выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру				

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления педагоги используют универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (О)– означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (И)– означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
«никогда» (Н) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагоги могут разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, записи, выводы являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке (Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации; Москва 2023г.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. И.А. Лыкова парциальная программа «Умные пальчики» Стр.61-62

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс безусловного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 23- 24 п. 18.2	1-2 года	-	
стр. 23- 24 п. 18.3	2-3 года	№1 первая млдшая группа №2 первая младшая	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	№3 вторая младшая группа	

стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	№4 средняя группа №5 средняя группа	
стр. 31-35 п. 18.6	5-6 лет	№6 старшая группа №7 старшая группа	
стр. 35-41 п. 18.7	6-7 лет	№8 подготовительная группа №9 подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования безопасного поведения		+	+	+	+

Группы	Методическое обеспечение Образовательные области
Социально-коммуникативное развитие	
1 младшие группы	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет «Познавательное и социальное развитие», Москва, ООО «Т.Ц. Сфера», 2018г. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (2-3 года). Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019г.
2 младшая группа	Голицына Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий, интегрированный подход, 2-я младшая группа.Издательство СКРИПТОРИЙ, Москва, 2017г. Мосалова Л.Л., «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. Романычева Н.В. Головач Л.В. «Все про то, как мы живем». Краснодар 2018г. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планировние образовательной деятельности во второй младшей группе. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Средние группы	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занатий, старшая группа. Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2017г. МосаловаЛ.Л. «Я и мир» Коспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2009г. Нищева Н.В. «Опытно –экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятии в разных возрастных 28 нтегри. Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019г. Романычева Н.В. Головач Л.В. «Все про то, как мы живем». Краснодар 2018г. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
Старшая группа	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Издательство СКРИПТОРИЙ, Москва 2017г. МосаловаЛ.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт –Петербург, Детство-Пресс,2017г. Романычева Н.В. Головач Л.В. «Все про то, как мы живем». Краснодар 2018г. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
Подготовительные группы	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. Издательство СКРИПТОРИЙ, Москва 2017г. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду.Санкт-Петербург,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014г. МосаловаЛ.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт –Петербург, Детство-Пресс,2017г. Тимофеева Л.Л. Формировние культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Санкт –Петербург, Детство-Пресс, 2018г. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях

внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	**Возраст**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 41- 42 п. 19.2	1-2 года	-	
стр. 42- 44 п. 19.3	2-3 года	№1 первая младшая группа №2 первая младшая группа	
стр. 44- 46 п. 19.4	3-4 года	№3 вторая младшая группа	
стр. 46- 48 п. 19.5	4-5 лет	№4 средняя группа №5 средняя группа	
стр. 48- 50 п. 19.6	5-6 лет	№6 старшая группа №7 старшая группа	
стр. 50- 53 п. 19.7	6-7 лет	№8 подготовительная группа №9 подготовительная группа	
стр. 53 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+ +	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое		+	+	+	+	+

представление						

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
Познавательное развитие	
1 младшие группы	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движений. Москва, издание «Творческий центр «СФЕРА», 2018г. Интегрированный подход. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ,2017г Нищева Н.В. «Опытно –экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятии в разных возрастных 30 нтегри.Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019г.
2 младшая группа	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Издательство СКРИПТОРИЙ, Москва 2017г.2-я младшая группа. Нищева Н.В. «Опытно –экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятии в разных возрастных 30 нтегри. Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019г. Маклакова Е.С. Математика, вторая младшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель».2017г. Романычева Н.В. Головач Л.В. «Все про то, как мы живем». Краснодар 2018г. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.3-7 лет, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
Средние группы	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Издательство СКРИПТОРИЙ, Москва 2017г. Нищева Н.В. «Опытно –экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятии в разных возрастных 30 нтегри. Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019г. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г. Романычева Н.В. Головач Л.В. «Все про то, как мы живем». Краснодар 2018г. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.3-7 лет, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
Старшие группы	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занатий, старшая группа. Москва, издательство СКРИПТОРИЙ, 2017г. Ельцова О.М., ЕсиковаЛ.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности». Опорные конспекты (5-6лет). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020г. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детейдошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планировние, содержание занятий по художественному краеведении. –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. Нищева Н.В. «Опытно –экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятии в разных возрастных 30 нтегри. Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019г. Романычева Н.В. Головач Л.В. «Все про то, как мы живем». Краснодар 2018г.

Подготовительные группы	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. Москва, издательство СКРИПТОРИЙ, 2017г. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (6-7лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детейдошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планировние, содержание занятий по художественному краеведении. –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников, Санкт –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. Нищева Н.В. «Опытно –экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятии в разных возрастных 31 нтегри. Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019г. Романычева Н.В. Головач Л.В. «Все про то, как мы живем». Краснодар 2018г.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста	-	
стр. 56- 58 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	№1 первая младшая группа №2 первая младшая группа	
стр. 58- 60 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	№3 вторая младшая группа	

стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	№4 средняя группа №5средняя группа	
стр. 63- 66 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	№6 старшая группа №7 старшая группа	
стр. 66-69 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	№8 подготовительная группа №9 подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все гуппы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
Речевое развитие	

1 младшие группы	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература. Москва. ООО «ТЦ Сфера», 2018г. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий.Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016г. Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий (2-3 года, 2 часть). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. (2-3года, 3 часть) Санкт-Петербург, ДЕТСТВО –ПРЕСС,2018г.
2 младшая группа	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, 2-я младшая группа.Интегрированный подход. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ,2017г. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, младший, средний возраст. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016г.
Средние группы	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Издательство СКРИПТОРИЙ, Москва 2017г. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Санкт-Перербург, Детство-Пресс, 2016г.
Старшая группа	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занатий, старшая группа. Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017г. Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6) лет. Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.(часть 1). Москва, «ТЦ СФЕРА»,2019г.
Подготовительные группы	Шадрина Л.Г., Семенова Н.В. «Развитие речи – рассуждения у детей 5-7 лет» методические рекомендации. Москва, ТЦ Сфера, 2012г. Сидорчук Т.А.,Лелюх С.В. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)» методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. Москва, издательство АРКТИ, 2010г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. Москва 2017г. СомковаО.Н. Образовательная область «Речевое развитие».Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Ельцова О.М., ПрокопьеваЛ.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7лет). Санкт-Петербург. Детство-ПРЕСС, 2016г. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть вторая. Москва, «ТЦ СФЕРА»,2019г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 70- 71 п. 21.2	1-2 года/группа раннего возраста	-	
стр. 71- 75 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	№1 первая младшая группа №2 первая младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	№3 вторая младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	№4 средняя группа №5 средняя группа	
стр. 81- 89 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	№6 старшая группа №7 старшая группа	
стр. 98- 108 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	№8 подготовительная группа №9 подготовительная группа	
стр. 108 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное		+	+	+	+	+
		сюжетное					+	+
		декоративное					+	+
	лепка	лепка		+	+	+	+	+
		декоративная					+	+
	аппликация				+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство					+		+
	прикладное творчество						+	+
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье			+	+	+	+	+
	пение			+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения			+	+	+	+	+
	песенное творчество				+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество					+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
Художественно-эстетическое развитие	
1 младшие группы	Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Волгоград, 2012 г. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015г. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет». Развитие речи, ИЗО, художественнаялитература. Москва, ООО «ТЦ Центр» , 2018г. Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Волгоград,издание «Учитель», 2014г. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014г. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

2 младшая группа	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занатий, 2 младшая группа. Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017г. Леонова Н.Н..Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Санкт-Петербург, издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; Санкт-Петербург, издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Москва, издательский дом «Цветной мир»,2018г. Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и планирование.Вторая младшая группа. Волгоград, 2010 г. Мерзлякова С.И. «Учим петь детей 3-4 лет», ООО «ТЦ Сфера» 2014г. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
Средние группы	Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия. Средняя группа. Волгоград, Издательство «Учитель» 2012 г. Ельцова О.М. Шадрова Н.Л. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет). Санкт-Петербург, Детство-Пресс,.2019г. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», Санкт-Петербург, Детство-Пресс,.2014г. Леонова Н.Н. «Художественное творчество».Освоение содержания образовательной области по программе «Детство».Волгоград, «Учитель», 2016г. Лихачева Е.Н. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», Санкт-Петербург,. Детство-Пресс 2013г. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста».Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. Санкт-Петербург,. Детство-Пресс 2018г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, Москва, издательство «Цветной мир», 2017г.
	Мерзлякова С.И. «Учимся петь детей 4-5 лет», ООО «ТЦ Сфера» 2014г. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Старшие группы	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград, издательство «Учитель» 2013 г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занатий, старшая группа. Интегрированный подход. Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017г. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет). Санкт-Петербург,. Детство-Пресс 2018г. Леонова Н.Н. « Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе», Перспективное планирование, конспекты, Санкт –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. Леонова Н.Н. « Художественное творчество». Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2014г. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возрста. Конспекты совметной деятельности с детьми 5-6 лт. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, издательство «Цветной мир», 2017г. Лихачева Е.Н.Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г. Мерзлякова С.И. «Учим петь детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера» 2014г. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
Подготовительные группы	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград, издательство «Учитель» 2011 г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. Москва, издательство СКРИПТОРИЙ, 2017г. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет). Санкт-Петербург,. Детство-Пресс 2018г. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Опыт освоения образовательной области. Подготовительная группа. Волгоград. Издательство «Учитель». 2014г. Леонова Н.Н.. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018г. Лихачева Е.Н.Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа.Москва, издательство «Цветной мир», 2018г.
	Мерзлякова С.И. «Учимся петь детей 6- 7 лет», ООО «ТЦ Сфера» 2014г. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 109- 111 п. 22.2	1-2 года/группа раннего возраста		
стр. 111- 113 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая	№1 первая младшая группа №2 первая младшая группа	
стр. 113- 116 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	№3 вторая младшая группа	
стр. 126- 130 п. 22.4	4-5 лет / средняя группа	№4 средняя группа №5 средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	№6 старшая группа №7 старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	№8 подготовительная группа №9 подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с	+	+	+	+	+	+

		2 лет, метание с 3 лет)						
		ползанье, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Содержание Программы с детьми, посещающими группы кратковременного пребывания реализуется в процессе совместной образовательной деятельности взрослого и детей, занятий, в каждой возрастной группе (в соответствии с возрастными особенностями дошкольников).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
Физическое развитие	
1 млад	- Винникова Г.И.. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения. Москва, ООО ТЦ «Сфера» 2018г.
2 младшие группы	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет.Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. ХарченкоТ.Е..Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
Средние группы	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г Харченко Т.Е.. .«Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт-Петербург, Дтство-Пресс, 2012г.

Старшая группа	Анисимов М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
Подготовительные	Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г. Харченко Т.Е.«Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа И.А. Лыкова. «Умные пальчики». Конструирование в детком саду»

«Умные пальчики»	Возраст/группа	Название группы
Стр.13-24	2-3года/1 младшая	№1 первая младшая №2 первая младшая
стр. 73- 92	3-4 года/ 2 младшая группа	№3 вторая младшая группа
стр. 93- 112	4-5 лет / средняя группа	№4 средняя группа №5 средняя группа
стр. 113-132	5-6 лет/ старшая группа	№6 старшая группа №7 старшая группа
стр. 133-150	6-7 лет / подготовительная группа	№8 подготовительная группа №9 подготовительная группа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	***Методическое обеспечение***

Все группы,	И.А. Лыкова, парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, «Цветной мир», 2019г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», третий год жизни. «Цветной мир», Москва 2022г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», 2 младшая группа, «Цветной мир», Москва 2021г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», средняя группа. «Цветной мир», Москва 2017г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», старшая группа. «Цветной мир», Москва 2021г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», подготовительная группа. ««Цветной мир», Москва 2022г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<u>Обязательная часть</u> (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В случае неблагоприятных ситуаций (эпидемиологические, др.) возможно применение дистанционных образовательных технологий.

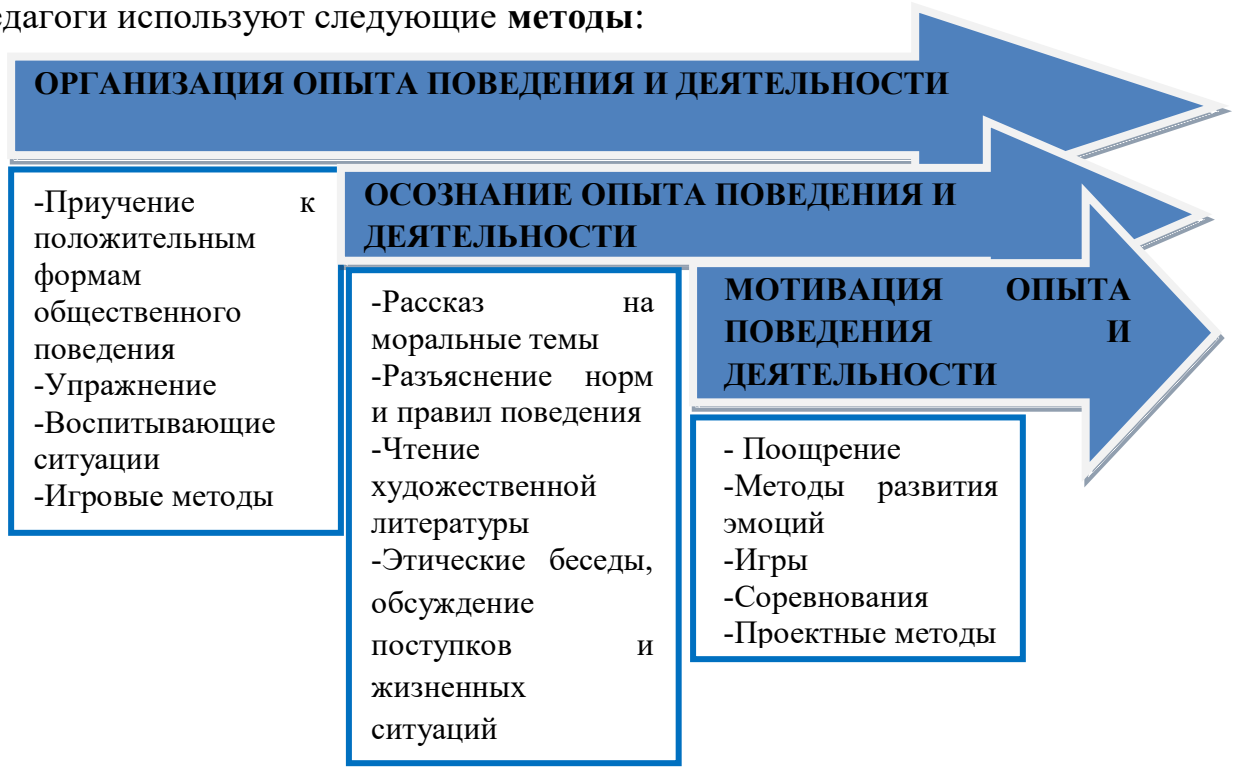
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных

-исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	**8 видов деятельности**

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

Методы	
Информационно-рецептивный метод,	При использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод,	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Проблемное изложение,	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод).	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства: п**.23.7.
ФОП ДО.

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные: игрушки, карточки, плакаты, альбомы, муляжи, макеты, магнитные доски, книги, энциклопедии. Раздаточные материалы: счетный материал. Природный материал. Аудийные: аудио книги, музыкальные	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, компьютерная графика - модели объектов, и др.

произведения и т.д.	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда» Технология сенсорного развития Утренний и вечерний круг Информационно-коммуникативные технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Социо-игровая технология Технология «Ситуация» «Говорящая» среда» ТРИЗ Детский совет Технология проблемного обучения Технологии проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии Технология портфолио дошкольника

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МБДОУ д/с №21 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	**Занятие**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры. -Игры небольшими подгруппами . -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы. -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. -Свободное	-Проведение развлечений, праздников. -Культурные практики. -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные

-Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы. - Трудовые поручения и дежурства. -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Детский совет/ Утренний и вечерний круг		общение педагога с детьми. -Индивидуальная работа. -Проведение спортивных праздников. -Подвижные игры и спортивные упражнения. -Экспериментирование с объектами неживой природы. - Мини-экскурсии. -Игры по инициативе детей. -Чтение художественной литературы.	проекты, коллекционирование. -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. -Рассматривание иллюстраций, -просмотр мультфильмов. -Культурные практики. -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации. -Организация и (или) посещение выставок детского творчества. -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. --Детский совет/ Утренний и вечерний круг -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ д/с №21 во вторую половину дня (один раз в неделю) организованы следующие культурные практики:

- «Театральная пятница» (все группы)
- «Творческая мастерская» (со второй младшей группы)
- «Лаборатория грамотности» (со средней группы)
- «Конструкторское бюро» (со второй младшей группы)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы .

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6)поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8)поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2)У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3)Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4)Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5)Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6)Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7)Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует педагогические позиции: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта (« Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2.Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания,

потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с №21 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

<u>Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)</u>

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБДОУ д/с № 21 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог. Председателем ППк является старший воспитатель.

В МБДОУ д/с №21 две группы компенсирующей направленности (№10 ТНР старшая, №11 ТНР подготовительная).

В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка на основании письменного запроса в МБДОУ д/с №21 проводится первичное обследование детей в группах

общеразвивающей направленности (4 -5 лет) учителем – логопедом МБДОУ д/с №21 на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Обследование проводится каждым специалистом ППк МБДОУ д/с №21 индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Затем они направляются на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» с целью определения образовательного маршрута.

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ д/с №21 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3)дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4)дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5)обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ д/с №21 осуществляют педагог-психолог, учителя- логопеды. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк, ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП (особые образовательные потребности) на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа п.28.1.	**Коррекционно-развивающая работа п.28.2.**	**Консультативная работа п.28.3.**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной с\реды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа п.28.4.
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В МБДОУ д/с №21 определяются следующие задачи КРР: п.28. ФАОП ДО

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП:**					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	**Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическ ую коррекцию его поведения.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). На момент утверждения Программы МБДОУ д/с № 21 дети, нуждающиеся в создании специальных условий и индивидуальной адаптированной программе, отсутствуют.

В МБДОУ д/с №21 организована работа по оказанию логопедической помощи для детей старшего дошкольного возраста (подготовительных групп), имеющих заключение психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с №21, или ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом. Логопедическая помощь дошкольникам оказывается в соответствии с Положением МБДОУ д/с №21 «Об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

учреждении детский сад комбинированного вида №21 муниципального образования Тимашевский район.

При необходимости разработки АОП ДО педагоги МБДОУ д/с №21 ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; - создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Организация инновационной деятельности является важной частью составляющей деятельности МБДОУ д/с № 21, работающего в режиме развития, и основывается на реализации инновационных проектов по следующим направлениям:

- «Играем в экономику. Развитие финансовой грамотности у старших дошкольников» - муниципальная инновационная площадка.
- «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОО. Формирование методических компетенций дошкольных работников» - стажировочная площадка в рамках краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок».

В МБДОУ д/с №21 работает детско-родительский клуб «Ой, да на Кубани». Создана мини-программа. Заседания клуба являются специфической формой образовательного объединения, которое обеспечивает условия духовно-нравственного развития личности в системе образования детей и родителей. Формы и методы работы клуба отличаются вариативностью и разнообразия: это теоретические и практические занятия, интерактивные игры-путешествия, просмотр и обсуждение видеоматериалов, семейные вечера, совместное творчество и прикладные занятия, календарные праздники.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п. 29.2. ФОП ДО)

Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2. ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ д/с №21 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в МБДОУ д/с №21 являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: *Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.*

Задачи: *1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.*

2. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

3. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

4. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Поддержание порядка на аллее памяти МБДОУ д/с №21, ежегодное дополнение «Стены памяти», участие в акциях патриотического направления. *Ознакомление детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.*	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Формирование основ духовно-нравственного воспитания через организацию детско-родительского клуба «Ой, да на Кубани», детско-родительские акции «Твори добро».	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Формирование у детей представлений об искусстве человеческих отношений через организацию модуля «Азбука общения»	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. *Расширить представление воспитанников о ценности труда и профессиях*	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Формирование у обучающихся основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Формирование ценности труда людей разных профессий, обратив особое внимание на сельскохозяйственные профессии, через сотрудничество с интересными людьми.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ д/с №21:

Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с №21,	МБДОУ д/с №21 считает своей миссией, целью и смыслом – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с №21	В МБДОУ д/с №21 выстроены на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Воспитательная работа педагогов МБДОУ д/с №21 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества. Опирается на принципы: - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде. -Принцип единства и совместности. Единства ценности и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений. - Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей региона. - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому, внутреннему диалогу, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений. - Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. -Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса при котором все дети, независимо от их физических, психических и иных особенностей включены в общую систему образования.
Образ МБДОУ д/с №21, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениям уникальности нашего МБДОУ д/с №21 является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «дети держащие в руках светлячка») - использование логотипа на официальном сайте МБДОУ д/с №21, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ДОО, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях различного уровня, профессиональных конкурсах позволяют формировать и поддерживать положительный и внешний имидж МБДОУ д/с №21.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ	МБДОУ д/с №21 выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и способствует повышению компетентности всегда родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности, помогает им в решении педагогических проблем. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса профессиональной этики и поведения.

Ключевые правила МБДОУ д/с №21	Коллектив МБДОУ д/с №21 ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МБДОУ д/с №21;
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с №21 (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы описаны в п. 2.3. Программы. Традициии и ритуалы, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Кроме традиций «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Сказка перед сном» (ритуал в младших и средних группах), «Новости выходного дня» (средние, старшие, подготовительные группы» сформировались и другие ритуалы и традиции МБДОУ д/с №21 как «Встречи с интересными людьми», «Международный день пожилых людей», «Трудовой десант», «Праздник урожая», проведение ежегодной военно-патриотической игры «Зарница», «День Матери», «Пасхальные чудеса», «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Большое внимание уделяется празднованию Дня Победы, используя традиции: - мастерская «Подарок ветерану» -«Свеча памяти» -«Георгиевская ленточка» - «Окна Победы». Проводятся акции настоящего времени: -«Посылка солдату» (тесно с родительской общностью). Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знания. Проводятся экологические акции по формированию ценности Природа: -«Столовая для пернатых» -«Эколята-Дошколята» - «Чистые берега». Особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с №21	- В административном здании МБДОУ д/с №21 расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является развивающая предметно-пространственная среда. В холле административного здания оформлен модуль «Моя большая и малая Родина», с размещенными виртуальными экскурсиями по России, родному краю и району. В дополнительном корпусе оформлена «Стена памяти», подчеркивающая важность памяти поколений, дань благодарности тем, кто подарил возможность жить в мире. В отдельном помещении представлен мини-музей «Кубанская хата», который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины. В каждой возрастной группе (со средней) детьми созданы и установлены правила которые стараются выполнять все участники образовательных отношений. На территории ДОО созданы тематические площадки: «Железнодорожный вокзал», «Морская эскадрилья», «Королевство шашек и шахмат», «Аэродром», «Летний театр», которые нацелены на воспитание у дошкольников эстетических чувств посредством наглядного восприятия, увлекая в радостный мир Детства.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	- МБДОУ д/с №21 посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с №21

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В МБДОУ д/с №21 одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Педагоги выбирают приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое сеются с первых дней пребывания детей в детском саду. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В МБДОУ д/с №21 ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. -Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Полноправные участники событий, совместных праздников с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Поддержание инициативы старших детей в помощи малышам. - воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования

Общности в МБДОУ д/с №21 (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В МБДОУ д/с №21 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Профессионального сообщества	**Профессионально-родительского сообщества**	**Детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с №21. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с №21 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с №21. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ д/с №21 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт

следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ д/с №21

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями) п. 29.3.5.1. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с №21.

Для реализации рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ д/с №21 п. 29.3.5.2. ФОП ДО :

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утро радостных встреч, детский совет);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях п. 29.3.5.3. ФОП ДО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с №21:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды п. 29.3.6. ФОП ДО:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №21 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ д/с №21 имеются:

❖ знаки и символы государства, региона, района (большие флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; малые флаги России);

❖ компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с №21 («Кубанская хата»; куклы: казак и казачка);

❖ компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность(информационные стенды, стенд Эколят-дошколят (в комнате релаксации), экологическая тропа;

❖ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе Программы);

❖ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «»);

❖ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе Программы);

❖ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности в группах и на групповых участках, центр уединения);

❖ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России», наглядные материалы: народные игрушки, посуда, музыкальные инструменты);

❖ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

(на участках организованы центры труда; в групповых участках центры дежурства).

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ д/с №21 предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнѐр	**Мероприятия на базе МБДОУд/с №21**	**Мероприятия, события, акции на базе партнера**
МБОУ СОШ № 2	«Минутки доброты». Военно-спортивная игра «Зарница». Познавательный час «Моя большая Родина»	Экскурсия в школу
МБУК «Медведовская библиотека» Медведовского сельского поселения Тимашевский район	Литературная гостиная «Званый гость». *Познавательный час «В гостях у Почитаек».*	«Праздник книги»
Медведовское станичное казачье общество Тимашевского районного казачьего общества Кавказского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества	*«Встреча с интересными людьми».* *Досуг «Казачьи забавы»*	
ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	*Знакомство с профессией полицейский* *Познавательный час «Правила движения – достойны уважения»*	Акция «Внимание дети». Акция «За безопасность дорожного движения – все вместе»
МЧС России	*Знакомство с профессией пожарный*	

Организационный раздел РПВ п. 29.4. ФОП ДО

Кадровое обеспечение п. 29.4.1. ФОП ДО

В МБДОУ д/с №21 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Старший воспитатель,	планирование, организация, реализация, обеспечение

педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

-управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ д/с №21;

-создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

-проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ д/с №21;

-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;

-утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ д/с №21, включая календарный план воспитательной работы;

-регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ д/с №21 ;

-контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

-организация воспитательного процесса в МБДОУ д/с №21;

-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, плана воспитательной работы и др.);

-планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве МБДОУ д/с №21;

-организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в

МБДОУ д/с №21 совместно с Педагогическим советом;

-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

-наполнение и обновление сайта МБДОУ д/с №21 информацией о воспитательной деятельности;

-организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ д/с №21;
-участие в районных и региональных конкурсах и т.д.;
-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
-развитие сотрудничества с социальными партнерами;
-стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель):

-обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
-формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ д/с №21;
-организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
-внедрение здорового образа жизни;
-внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в МБДОУ д/с 21 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

п. 29.4.3. ФОП ДО

МБДОУ д/с №21 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ д/с №21 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность МБДОУ д/с №21 в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в МБДОУ д/с №21 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть п.31 ФОП ДО

РППС МБДОУ д/с №21 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ д/с №21 учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ д/с №21;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной Программы для разных возрастных групп;
– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ д/с №21;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ д/с №21 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивные залы	Мультимедийный проектор, экран, телевизор

К сети Интернет подключены следующие помещения МБДОУ д/с №21, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет,

В основном здании МБДОУ д/с № 21 оборудовано две групповые ячейки для воспитанников групп компенсирующей направленности, а также одна групповая ячейка в дополнительном корпусе. Помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. Все групповое пространство доступно детям, имеется большое количество дидактического материала по лексическим темам, развитию мелкой и крупной моторики, развития графических навыков.

Для лиц с ОВЗ в МБДОУ д/с №21 создана оптимальная безбарьерная среда. Вход в дополнительном корпусе оборудован пандусом для инвалидов на креслах — колясках и для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Имеются тактильные таблички, опорные поручни, таблички со шрифтом Брайля.

Количество и организация центров активности/ пространств /модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах МБДОУ д/с №21 организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Развивающая предметно — пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — развитию каждого ребенка.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Групповые помещения	
«Центр сенсорики»	**От 1.10месяцев до 3 лет** -Различный сыпучий природный материал; -логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений; -куб сортер; -стол для экспериментирования с водой (емкости с водой и песком); -пирамидки настольные; -шнуровки различного уровня сложности; - вкладыши; -тематические карточки; пазлы и мозаики, -игры, карточки и пр.; -разнообразный игровой сенсорный материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
«Центр познания»	**От 4 до 7 лет** -Печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы; -различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, карманные фонарики; -глобусы, карты, календари, макеты, открытки, коллекции, репродукции, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, часы; разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); -печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; -тематические журналы в бумажном виде; - контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; -различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); -расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
«Центр песка и воды»	**От 1.10 месяцев до 3лет** - разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); -различный сыпучий природные материал (песок); -предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; -наборы картинок (иллюстраций, фотографий) с изображением животных, растений; -контейнеры с крышками для хранения различных материалов;

«Центр опытно-экспериментальной деятельности»	**От 4 до 7 лет** - Магниты, лупы, детские микроскопы, природные материалы, схемы, алгоритмы проведения опытов, игрушки и материалы для экспериментирования; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); -приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; -магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; -материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; -альбомы для протоколирования и зарисовки наблюдений.
«Центр математики»	**От 5 до 7 лет** -Линейки, трафареты, - цифры, игры с цифрами, -наборы с магнитными цифрами, - разнообразный счетный материал (плоскостные предметные картинки, счетные палочки), - наборы геометрических фигур, - занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, математические загадки, - логические игры, - блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера, - танграм, - модель часов -комплекты знаков (+,-, =, ≤, ≥)
«Центр театра»	**От 1.10. месяцев до 3 лет** -Шумовые инструменты; - перчаточные куклы; -настольный театр; - пальчиковый театр; -театр на дисках; -плоскостной театр; -фетровый театр.
	От 3 до 7 лет Обеспечивает решение задач активизации и творчества детей (режиссерские, театрализованные, музыкальные игры и импровизации); -Шумовые инструменты; - перчаточные куклы; -настольный театр; - пальчиковый театр; -театр на дисках; -плоскостной театр; -фетровый театр; - ширмы; -простейшие декорации, в том числе изготовленные детьми -фетровый театр

«Центр творческая мастерская»	**От 1.10. месяцев до 3 лет** - Бумага различного формата, плотности, цвета и качества; -коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; - прозрачные контейнеры для хранения коллекций; - ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения; -кисти разных размеров, плоских и круглых; -пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; - салфетки для кистей и рук; -глина, песок; -дидактические материалы, карточки; - краски, карандаши, фломастеры, трафареты, мелки акварельные, рулоны бумаги на штангах, схемы, шаблоны, алгоритмы смешивания красок, альбомы, пластилин, глина.
	От 3 до 7 лет
	-Бумага различного формата, плотности, цвета и качества; - остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; -прозрачные контейнеры для хранения коллекций; -ножницы и клей; -карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения; -кисти разных размеров, плоских и круглых; -пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; -глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; - печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; -дидактические посвященные искусству и культуре. - краски, карандаши, фломастеры, трафареты, мелки акварельные, рулоны бумаги на штангах, схемы, шаблоны, алгоритмы смешивания красок; - салфетки для кистей и рук.
«Центр речевого развития»	**От 3 до 7 лет** -Мнемотаблицы, -Наглядно-демонстрационный материал, -схемы последовательности составления рассказов; - речевые игры, кроссворды, ребусы, магнитная азбука» - буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; -краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

«Центр книги»	**От 1.10 мес. до 3 лет** -полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; -книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; -журналы детские (для рассматривания, поиска информации); **От 3до 7 лет** - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; -журналы детские (для рассматривания, поиска информации); -портреты поэтов, писателей, материалы о художниках иллюстраторах;
«Центр физического развития»	**От 1.10 мес. до 3 лет** -Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, мешочки с песком, султанчики, флажки; - атрибуты для проведения подвижных игр, нестандартное спортивное оборудование. **От 3до 7 лет** -Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, мешочки с песком, скакалки, гимнастические палки, ленточки, султанчики, флажки. - атрибуты для проведения подвижных игр; -нестандартное спортивное оборудование; -кольцебросы; - хоккейный набор.
«Центр конструирования»	**От 1.10 мес. до 3 лет** -Разные виды конструкторов, альбомы, фотографии построек. От 3до 7 лет - Разные виды конструкторов, альбомы, фотографии построек, схемы.
«Центр конструирования»	**От 3 до 7 лет** - Конструктор напольный «Мягкие блоки» -Цветной конструктор Поликарпова» -Металлический конструктор - Конструктор крупногабаритный - Строительные наборы Блоки Дьениша -Палочки Кьюизенера -Схемы и модели построек - Иллюстрации построек
Холлы, рекреации	
Холл основного здания	- Стенд «Моя большая и малая Родина»
Холл дополнительного здания	-«Стена памяти» -сенсорные игровые панели
Иные помещения	
Музыкально-спортивные залы	-Мультимедийный проектор, экран колонки, музыкальный центр -фортепиано -телевизор -подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями -детские музыкальные инструменты -музыкально-дидактические игры

	-атрибуты для музыкально- ритмической деятельности -наглядно-иллюстративный, дидактический материал -портреты композиторов -детские стулья - сборники нот, библиотека методической литературы цифровое пианино -степ-платформы -детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Батут»
Кабинет учителя-логопеда	-Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения -игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки) оборудование, способствующее формированию речевого дыхания и артикуляционной моторики и мелкой моторики (обводки, -шнуровки, разрезные картинки, мозаика) -картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи) -предметные и сюжетные картинками по лексическим темам -карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов -шнуровки -вкладыши -мозаика -пазлы -настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления -материал по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари.
Кабинет педагога-психолога	-Мебель: стол для рисования песком с подсветкой, -библиотека педагога-психолога -мемо-карты -разрезной материал -печатно-настольные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления -игры для развития мелкой моторики -предметные и сюжетные картинки для коррекции эмоционально-волевой сферы - сухой бассейн
Комната релаксации	-Печатно-настольные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления -игры для развития мелкой моторики -предметные и сюжетные картинки

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на «Детском совете»), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

МБДОУ д/с №21 имеет территорию, которая озеленена. На территории расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены «Зеленая аптека», огород, метеоплощадка, «Кубанская хата».

Тематические площадки «Морская эскадрилья», «Железнодорожный вокзал», «Летний театр».

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы. «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

Центр активности/ пространство/ модуль	**Наполнение**
Групповые помещения	
	От 1.10 мес. до 3 лет
«Центр конструирования»	-Разные виды конструкторов, альбомы, фотографии построек. -Кубики деревянные -Набор строительный -Комплект мягких модулей -Конструкторы из серии «Лего»
«Центр конструирования»	**От 3 до 7 лет** - Конструктор напольный «Мягкие блоки» -Цветной конструктор Поликарпова» -Металлический конструктор - Конструктор крупногабаритный - Строительные наборы Блоки Дьениша -Палочки Кьюизенера -Схемы и модели построек - Иллюстрации построек -Альбомы с фотопостройками -Конструкторы из серии «Лего»

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В МБДОУ д/с №21 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, представлены в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://medvdetsad21.ru/?cat=9

Инфраструктурный лист МБДОУ д/с 21 представлен на официальном сайте МБДОУ д/с №21 http://medvdetsad21.ru/?cat=9

МБДОУ д/с №21 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ д/с №21 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в МБДОУд/с №21 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: комната релаксации, экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей, «Кубанская хата».

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ д/с №21: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляя ется/обновляется Инфраструктурный лист МБДОУ д/с №21, в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Примерный перечень материалов и оборудования для организации конструирования , создания РППС стр163-166

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

Список используемых сайтов в образовательном процессе:
Поисковые системы**:**
www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
https://obrnadzor.gov.ru
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobr.krasnodar.ru

Муниципальные органы управления образованием:
https://uotimash.obr23.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru

Издательства учебной литературы
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru

Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru
Журнал «Справочник старшего воспитателя» https://e.stvospitatel.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале
«Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МБДОУ д/с №21 для реализации обязательной части Программы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Произведения части, формируемой участниками образовательных отношении, находятся в электронном виде на общем диске МБДОУ д/с №21 и используются педагогами ДОО для реализации части формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУд/с №21 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ д/с №21 (примерный план курсовой переподготовки педагогов ДОО).

3.6. Режим и распорядок дня

<u>Обязательная часть (п. 35 ФОП ДО)</u>

Примерный Режим дня в МБДОУ д/с №21 составлен на два периода (холодный с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.), теплый с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.) с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра, размещен на официальном сайте МБДОУ д/с №21 в разделе «Документы» http://medvdetsad21.ru/?page_id=1175

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№1 первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет), с 01.09.23г. по 31.05.2024г

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, измерение температуры тела, игры	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00.-8.10.
Подготовка к завтраку, формирование культурно- гигиенических навыков	С 8.15.
Завтрак (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, держать ложку, пользоваться салфеткой)	8.25.
Игры, самостоятельная деятельность (дидактические игры, игры – забавы, малоподвижные игры)	С 8.40.

Занятия	С 9.00.
Второй завтрак (яблоко, сок, ряженка, молоко) **Подготовка к прогулке,** формирование культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку одевания)	С 10.30. С 9.35.
Прогулка. **Наблюдения, игры** малой, средней подвижности, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, игры – забавы, целевые прогулки, трудовая деятельность культурные практики.	С 9.50.
Возвращение с прогулки, формирование культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду)	С 11.40.
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 11.50.
Подготовка ко сну. Дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках)	С 12.15.
Постепенный подъем («минутки здоровья», хождение по «дорожкам здоровья», контрастное закаливание воздухом, обтирание сухой варежкой, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С 15.30.
Самостоятельная игровая деятельность, совместная игра, общение, культурные практики	С 15.40.
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды). **Прогулка** (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры- хороводы, дидактические игры, **уход домой**)	С 16.00. до 17.30.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№ 2 первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет), с 01.09.23г. по 31.05.2024г.

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, измерение температуры тела, игры	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00.-8.10.
Подготовка к завтраку, формирование культурно- гигиенических навыков	С 8.15.
Завтрак (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, держать ложку, пользоваться салфеткой)	8.25.
Игры, самостоятельная деятельность (дидактические игры, игры – забавы, малоподвижные игры)	С 8.40.
Занятия	С 8.50. (кроме среды 9.00.)
Второй завтрак (яблоко, сок, ряженка, молоко) **Подготовка к прогулке,** формирование культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку одевания)	С 10.30. С 9.35.

Прогулка. **Наблюдения, игры** малой, средней подвижности, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, игры – забавы, целевые прогулки, трудовая деятельность культурные практики.	С 9.50.
Возвращение с прогулки, формирование культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду)	С 11.40.
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 11.50.
Подготовка ко сну. Дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках)	С 12.15.
Постепенный подъем («минутки здоровья», хождение по «дорожкам здоровья», контрастное закаливание воздухом, обтирание сухой варежкой, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С 15.30.
Самостоятельная игровая деятельность, совместная игра, общение, культурные практики	С 15.40.
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды). **Прогулка** (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры- хороводы, дидактические игры, **уход домой**)	С 16.00. до 17.30.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№3 вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет), с 01.09.2023г. по 31.05.2024г

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, наблюдения	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10.
Подготовка к завтраку, формирование культурно- гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, держать ложку, пользоваться салфеткой)	С 8.35.
Игры, самостоятельная деятельность (дидактические игры, игры – забавы, малоподвижные игры)	С 8.50.
Занятия	С 8.50. (понедельник, четверг) В остальные дни с 9.00.
Второй завтрак (яблоко, сок, ряженка, молоко)	10.35.
Подготовка к прогулке. Воспитание культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку одевания, правильный подбор одежды, обеспечивающий тепловой комфорт). **Прогулка, игры** малой и средней подвижности, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, целевые прогулки, труд.	С 9.45.
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду)	С 11.45.

Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 12.00.
Подготовка ко сну (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по «дорожкам здоровья»). **Дневной сон.**	С 12.20.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, обтирание сухой варежкой, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С 15.35.
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды) **Прогулка** (подвижные и малоподвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры- хороводы, дидактические игры, культурные практики **уход домой)**	С 15.55-17.30.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№4 средняя группа, (от 4-х до 5-и лет) , с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, наблюдения	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00.- 8.10.
Подготовка к завтраку, формирование культурно- гигиенических навыков. **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами и салфеткой)	С 8.35.
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, игры – забавы, малоподвижные игры)	С 8.45.
Занятия	С 9.00. (кроме пятницы в 8.50.)
Второй завтрак	С 10.35.
Подготовка к прогулке, прогулка формирование культурно – гигиенических. Наблюдения, игры малой и средней подвижности, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, труд, театрализованная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игры с водой и песком (в теплый период), физические упражнения, психогимнастика, чтение художественной литературы)	С 10.00.
Возвращение с прогулки, формирование культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, самостоятельно снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду)	С 11.50.
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 12.10.
Подготовка ко сну, дневной сон (проведение гигиенических процедур, ходьба по «дорожкам здоровья»)	С 12.25.
Постепенный подъем (минутки здоровья, «хождение по дорожкам здоровья», контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С15.35.
Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры- хороводы, дидактические игры, продуктивная деятельность). **Уход домой.**	С 15.50. до 17.30.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№ 5средняя группа (от 4-х до 5-и лет), с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, наблюдения	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00.- 8.10.
Подготовка к завтраку, формирование культурно- гигиенических навыков. **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами и салфеткой)	С 8.30.
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, игры – забавы, малоподвижные игры)	С 8.40. (кроме понедельника и вторника)
Занятия	С 9.00. (кроме понедельника и вторника
Второй завтрак	10.35
Подготовка к прогулке, прогулка формирование культурно – гигиенических навыков. Наблюдения**,** игры малой и средней подвижности, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, труд, театрализованная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игры, физические упражнения, оздоровительная ходьба, психогимнастика, чтение художественной литературы)	С 10.40.
Возвращение с прогулки, формирование культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, самостоятельно снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду)	С 11.45.
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 12.15.
Подготовка ко сну (проведение гигиенических процедур, ходьба по «дорожкам здоровья»). **Дневной сон.**	С 12.30.
Постепенный подъем (минутки здоровья, «хождение по дорожкам здоровья», контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С 15.35.
Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры- хороводы, дидактические игры, продуктивная деятельность). **Уход домой.**	С 15.45.до 17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№6 старшая группа (от 5-и до 6-и лет), с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, дежурство, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00. – 8.10
Подготовка к завтраку, формирование культурно- гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде)**.Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды,	С 8.40.

пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	
Занятия	С 9.00.
Второй завтрак, формирование навыков самостоятельного одевания детей	10.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, труд, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, игры с водой и песком (в теплый период), физические упражнения, оздоровительная ходьба, психогимнастика, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, беседы, трудовая деятельность)	С 10.50.
Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании, правильный подбор одежды, обеспечивающих тепловой комфорт в группе	С 12.10.
Подготовка к обеду, обед (привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство)	С 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках)	С 12.35.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	15.30.
Занятия	С 15.45.
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды) **Прогулка,** культурные практики, подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры- хороводы, дидактические игры, **уход домой**	С 16.15.до 17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№7 старшая группа, (от 5-и до 6-и лет) с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, дежурство, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00. – 8.10
Подготовка к завтраку, формирование культурно- гигиенических навыков. **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.40.
Занятия	С 9.00. (кроме вторника в 8.50.)
Второй завтрак, формирование навыков самостоятельного одевания детей	10.35.
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, труд, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, игры с водой и песком (в теплый период), физические упражнения, оздоровительная ходьба, психогимнастика, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, беседы, трудовая деятельность)	С 10.40.
Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в	С 12.15.

самостоятельном раздевании, правильный подбор одежды, обеспечивающих тепловой комфорт в группе	
Подготовка к обеду, обед, (привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство)	С 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках)	С 12.35.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	15.30.
Занятия	С 15.45.
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды) **Прогулка,** культурные практики, подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры-хороводы, дидактические игры, **уход домой**	С 16.15. до 17.30

ПРИМЕРНЫЙРЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№8 подготовительная группа,

(от 6-и до 7-и лет), с 01.09.2023г. по 31.05.2023г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, дежурство, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.40.
Занятия.	С 9.00 (кроме вторника 8.45, четверг 8.50.)
Второй завтрак	С 10.35.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, труд, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, игры с водой и песком (в теплый период), физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, беседы)	С 10.50.
Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании, правильный подбор одежды, обеспечивающих тепловой комфорт в группе.	С 12.15.
Подготовка к обеду, обед, привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство	С 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках)	С 12.35.

Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	15.30. – 15.45.
Занятия.	С 15.45.
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры-хороводы, дидактические игры). **Уход домой.**	С 16.15 до 17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№ 9 подготовительная группа,

(от 6-и до 7-и лет, с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, дежурство, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.35.
Занятия.	С 9.00(кроме понедельника, 8.50.)
Второй завтрак	С 10.45.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, труд, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, игры с водой и песком (в теплый период), физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, беседы)	С 10.55.
Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании, правильный подбор одежды, обеспечивающих тепловой комфорт в группе.	С 12.15.
Подготовка к обеду, обед, привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство	С 12.25.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках)	С 12.40.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	15.30.
Занятия	С 15.45.
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры- хороводы, дидактические игры). **Уход домой.**	С 16.20 до 17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)
№12 ГКП 1 ранняя смешанная (от 2 до 3-х лет)
(с 01 09.2023г. по 31.05.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей в группе, игры	8.50 – 9.00
Занятия	С 9.00.
Самостоятельная игровая деятельность, игры, общение	С 9.40.
Подготовка к прогулке.	С 9.50
Прогулка: Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, опыты.	С 10.05.
Уход домой	11.50.-12.00.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)
№13 ГКП 2 смешанная дошкольная группа (от 4 до 7-х лет)
(с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	С 8.50.
Занятия	С 9.00.
Подготовка к прогулке, прогулка наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, трудовые поручения, театрализованные игры, опыты, эксперименты, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, творческая мастерская, деятельность по интересам **Уход домой.**	С 10.00. до 12.00.

ПРИМЕНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)
№1 первая младшая группа, возраст от 2-х до 3-х лет
(с 01.06.2024г. – по 31.08.2024.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры тела, игры, общение, деятельность по интересам, трудовые поручения	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10.
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)**. Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, держать ложку, пользоваться салфеткой)	С 8.25.
Прогулка. **Наблюдения,** игры, опыты**,** подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, игры – забавы, целевые прогулки, трудовые поручения,	С 9.40.
Второй завтрак (яблоко, сок, ряженка, молоко)	С 10.30.
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду)	С 11.35.

Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 11.50.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по «дорожкам здоровья»)	С 12.15.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, обтирание сухой варежкой, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	15.30.
Прогулка (подвижные и малоподвижные игры, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, беседы и разговоры с детьми по их интересам, самостоятельная игровая деятельность). **Уход домой**	15.45 до 17.30

ПРИМЕНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

№2 первая младшая группа, возраст от 2-х до 3-х лет

(с 01.06.2024г. – по 31.08.2024.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры тела, игры, общение, деятельность по интересам, трудовые поручения	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10.
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)**. Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, держать ложку, пользоваться салфеткой)	С 8.25.
Прогулка. **Наблюдения,** игры, опыты**,** подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, игры – забавы, целевые прогулки, трудовые поручения,	С 9.40.
Второй завтрак (яблоко, сок, ряженка, молоко)	С 10.30.
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду)	С 11.35.
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 11.50.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по «дорожкам здоровья»)	С 12.15.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, обтирание сухой варежкой, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	15.30.
Прогулка (подвижные и малоподвижные игры, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, беседы и разговоры с детьми по их интересам, самостоятельная игровая деятельность). **Уход домой**	15.45 до 17.30

ПРИМЕРНЫЙРЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

№3 вторая младшая группа, возраст от 3-х до 4-х лет
(с 01.06.2024г. – по 31.08.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, наблюдения, деятельность по интересам.	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 8.15.
Завтрак (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, держать ложку, пользоваться салфеткой)	8.35.
Прогулка наблюдения, игры – забавы, игрымалой и средней подвижности, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, целевые прогулки, трудовые поручения, творческая мастерская, опыты. **Второй завтрак** (яблоко, сок, ряженка, молоко)	С 8.50. 10.35.
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду)	С 11.45.
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по «дорожкам здоровья»)	С 12.20.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по «дорожкам здоровья», контрастное закаливание воздухом, обтирание сухой варежкой, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	15.35.
Прогулка (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, игры- хороводы, дидактические игры), самостоятельная деятельность, ситуации общения воспитателя с детьми. Уход домой).	15.50.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)
№4 средняя группа, возраст от 4-х до 5-и лет
(с 01.06.2024г. – по 31.08.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, деятельность по интересам, наблюдения	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами и салфеткой)	С 8.40.

Прогулка самостоятельная деятельность, дидактические игры, малоподвижные игры, совместная деятельность педагога с детьми, игры малой и средней подвижности, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, целевые прогулки, трудовые поручения, игры по инициативе детей, игры с водой и песком, физические упражнения, чтение художественной литературы) **Второй завтрак**	8.55. С 10.40.
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, самостоятельно снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно одежду)	С 11.50.
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья)	С 12.35.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С 15.35.
Прогулка. Малоподвижные игры, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность, дидактические игры, беседы и разговоры с детьми по их интересам. **Уход домой.**	С 15.45. до 17.30.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)
№5 средняя группа, возраст от 4-х до 5-и лет
(с 01.06.2024г. – по 31.08.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, деятельность по интересам, наблюдения	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак воспитание культурно- гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами и салфеткой)	С 8. 40.
Прогулка самостоятельная деятельность, дидактические игры, малоподвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, целевые прогулки, трудовые поручения, игры по инициативе детей, игры с водой и песком, физические упражнения, чтение художественной литературы) **Второй завтрак**	С 8.40. 10.40.
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, самостоятельно снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно одежду)	С 11.50.
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	С 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья)	С 12.35.

Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С 15.35.
Прогулка. Малоподвижные игры, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность, дидактические игры, беседы и разговоры с детьми по их интересам, культурные практики. **Уход домой.**	С 15.45. до 17.30.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)
№6 старшая группа, возраст от 5-и до 6-и лет
(с 01.06.2024г. – по 31.08.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, деятельность по интересам, трудовые поручения, наблюдения.	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.40.
Прогулка наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, трудовые поручения, театрализованные игры, опыты, эксперименты, игры с водой и песком, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, творческая мастерская, деятельность по интересам. **Второй завтрак**	С 8.55. 10.40
Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании.	С 11.50.
Подготовка к обеду, обед, привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство.	С 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья)	С 12.35.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С 15.35.
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми**, м**алоподвижные игры, сюжетно – ролевые игры, игры- хороводы, дидактические игры, самостоятельная деятельность, беседы и разговоры по интересам . **Уход домой**	С 15.45.до 17.30.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)
№7 старшая группа, возраст от 5-и до 6-и лет
(с 01.06.2024г. – по 31.08.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, деятельность по	С 7.00.

интересам, трудовые поручения, наблюдения.	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.40.
Прогулка наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, трудовые поручения, театрализованные игры, опыты, эксперименты, игры с водой и песком, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, творческая мастерская, деятельность по интересам. **Второй завтрак**	С 8.55. С 10.40
Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании.	С 11.50.
Подготовка к обеду, обед, привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство.	С 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья)	С 12.35.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С 15.35.
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми**, м**аloподвижные игры, сюжетно – ролевые игры, игры- хороводы, дидактические игры, самостоятельная деятельность, беседы и разговоры по интересам . **Уход домой**	С 15.50. до 17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

№8 подготовительная группа, возраст от 6-и до 7-и лет

(с 01.06.2024г. – по 31.08.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, деятельность по интересам, трудовые поручения, наблюдения.	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.45.
Прогулка наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, трудовые поручения, театрализованные игры, опыты, эксперименты, игры с водой и песком, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, творческая мастерская, деятельность по интересам.	С 9.00.

Второй завтрак	С 10.45.
Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании.	С 12.00.
Подготовка к обеду, обед, привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство.	С 12.25.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья)	С 12.40.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С 15.40.
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми**, м**аловодвижные игры, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, беседы и разговоры по интересам . **Уход домой**	С 15.55. до 17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

№ 9 подготовительная группа, возраст от 6-и до 7-и лет

(с 01.06.2024г. – по 31.08.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, деятельность по интересам, трудовые поручения, наблюдения.	С 7.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде)**. Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.45.
Прогулка наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, трудовые поручения, театрализованные игры, опыты, эксперименты, игры с водой и песком, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, творческая мастерская, деятельность по интересам. **Второй завтрак**	С 9.00. С 10.45,
Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании.	С 12.00.
Подготовка к обеду, обед, привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство.	С 12.25.
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья)	С 12.40.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
Полдник	С 15.40.
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми**, м**аловодвижные игры, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, беседы и разговоры по интересам . **Уход домой**	С15.55.до 17.30

Примерный режим дня (теплый период)
№ 12 ГКП 1 смешанная ранняя (от 2 до 3-х лет)
(с 01.06.2024 г.по 31.08.2025 г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, прогулка. Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, опыты, игры с песком и водой, виды деятельности по выбору.	9.00-11.50.
Уход домой	11.50.-12.00.

Примерный режим дня (теплый период)
№13 ГКП 2 смешанная дошкольная группа, возраст от 5-и до 6-и лет,
(с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	С 9.00.
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность педагога с детьми, наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, трудовые поручения, театрализованные игры, опыты, эксперименты, игры с водой и песком, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, творческая мастерская, деятельность по интересам **Уход домой.**	С 10.20. до 12.00.

Примерный режим дня может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года (Сан ПиН 1.2.3685-21).

Примерный режим и распорядок дня воспитанников размещен на официальном сайте МБДОУ д/с №21 в разделе «Документы» http://medvdetsad21.ru/?page_id=1175

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ д/с №21 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий п.36.ФАОП ДО

Обязательная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц/число		Памятные даты	Воспитательные события ДОО	Направления воспитания
СЕНТЯБРЬ	**01.09.**	**«День знаний»**	● Праздник «Детский сад встречает ребят!» (все группы)	Познавательное направление
	07.09.	**«Всемирный день журавля»**	●Проект «Для чего придумали день журавля?» (старшие, подготовительные группы). ● Акция «Журавлик в небе» (все группы)	Патриотическое направление
	27.09.	**День воспитателя и всех дошкольных работников»**	●Досуг «Любимый человек в детском саду» (подготовительные группы) ● Портретная галерея «Воспитатели у нас – вот такие просто класс!» (средние, старшие, подготовительные группы)	Трудовое направление
	30.09.	***ЧФУ*** **«Международный день пожилых людей**	● «Как растет «генеалогическое» дерево» (старшие, подготовительные группы) ● «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (средние, старшие, подготовительные группы) ● Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (средние, старшие, подготовительные группы)	Духовно-нравственное, социальное направление
ОКТЯБРЬ	**09.10.-11.10.**	**«Золотая осень»**	●Развлечение «Мелодии и краски осени» (средние, старшие, подготовительные группы)	Эстетическое направление
	13.10.	**«Покров Пресвятой Богородицы»** ***ЧФУ***	● «Праздник урожая» (старшие группы) ●Развлечение «Богородица держит Покров»(подготовительные группы) ●Проект «Хлеб всему голова»	Духовно-нравственное, трудовое, патриотическое направление
	15.10.	**«День отца в России»**	●Тематические беседы «Папин день календаря»	Духовно-нравственное направление
НОЯБРЬ	**01.11.-**	**«День народного единства»**	● Досуг «Родина — не просто слово» (старшие, подготовительные группы)	Патриотическое направление

			● Создание конструкторских моделей «Моя станица»	
	13.11.	**«Всемирный день доброты»**	● «Минутки доброты» (вторые младшие, средние группы) ●Акция «Доброта творит чудеса» (старшие, подготовительные группы)	Духовно-нравственное, социальное направление
	24.11.	**«Тепло Материнского сердца»**	●Оформление праздничной газеты ко Дню матери (все группы) ●Праздничные мероприятия «Все для наших милых мам» (средние, старшие, подготовительные группы)	Духовно-нравственное, социальное, трудовое направление
ДЕКАБРЬ	**01.12.**	**«Международный день инвалидов»**	● Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (старшие,подготовительные группы) ●Театральная гостиная «Цветик–семицветик» (подготовительная «А» группа)	Духовно-нравственное, социальное направление
	С22.12.-29.12.	**«Новый год»** ***ЧФУ***	●Творческая мастерская «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» ●Праздник «А у нас Новый год, Елка в гости зовет» (все группы) ●Проект«Как встречают Новый год в разных странах мира?» (старшие, подготовительные группы?) ● «Без чего не бывает маскарад и карнавал?»	Эстетическое, трудовое, познавательное направление
ЯНВАРЬ	**11.01**	**Международный день «Спасибо»**	●Час этикета «Говорить спасибо – это приятно» (средние, старшие группы) ● «Вежливый человек- это здорово» (подготовительные группы);	Познавательное направление, социальное направление
	09.01.-12.01.	**«Святочные вечера на Кубани»**	● «Рождественские гулянья» (все группы) ●Информационный дайджест (для родителей) «Святочные вечера на Кубани»	Познавательное направление, эстетическое направление
ФЕВРАЛЬ	**С 01.02.-22.02.**	**«Моя Россия»** ***ЧФУ***	●Развлечение «Богатырские забавы», «Галстук со звездой» (старшие, подготовительные группы) ●Вечер-встреча «Поздравляем наших пап» (вторые младшие, средние группы) ●Военно-спортивная игра «Зарница» (подготовительные группы)	Патриотическое, физическое и оздоровительное направление, социальное направление

	12.02.	**День освобождения ст. Медведовской в годы ВОВ.**	●Возложение цветов к памятнику погибших воинов в ВОВ (старшие, подготовительные группы)	Патриотическое направление, физическое и оздоровительное направление, трудовое направление
МАРТ	**С 04.03. - 06.03.**	**«Международный Женский День 8 Марта»**	● Праздники «Моя мама», «Поздравляем наших мам» (все группы)	Социальное направление, познавательное направление, эстетическое направление, трудовое направление
	11.03.- 15.03.	**«Масленица»**	● Досуг **«**Широкая масленица**»**	Физическое и оздоровительное направление, познавательное направление, эстетическое направление
	18.03.	**Воссоединение Крыма с Россией»**	● «Познавательные часы» «Моя большая Родина» (старшие, подготовительные группы)	Познавательное направление, патриотическое направление
	27.03	**«Всемирный День театра»**	● Детский мастер-класс «Куклы-игрушки своими руками» (старшие, подготовительные группы) ●Виртуальная экскурсия «За кулисами театра».	Эстетическое направление, познавательное направление
	20.03.	**«День Земли»**	●«Экологический калейдоскоп «Берегите эту Землю»» (экологическая неделя) ● Проект «Кто такие защитники природы?» (вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Познавательное направление Трудовое направление Патриотическое направление

АПРЕЛЬ	**02.04.**	**«Всемирный день детской книги»**	●Проект «Для чего нужны книги?» (средние, старшие, подготовительные группы) ● Акция «Читаем вместе» (все группы)	Познавательное направление
	05.04.	**«Всемирный день здоровья»**	●Блиц-турнир по шашкам и шахматам (ТНР подготовительная группа) ● «Папа, мама, я –спортивна семья» (подготовительная группа) ● «Веселые старты» (старшие группы) ● Квест-игра «В поисках здоровья» (все группы)	Физическое и оздоровительное направление, социальное направление, познавательное направление
	12.04.	**«12 апреля День космонавтики»** ***ЧФУ***	●Организация выставки по теме: «Навстречу звездам» (средние, старшие, подготовительные группы) ●Видеоэкскурс «Наши космонавты» (о космосе, космонавтах, космических явлениях) (старшие, подготовительные группы)	Познавательное направление, патриотическое направление
МАЙ	**05.05.**	**«Пасхальный звон»** ***ЧФУ***	●Выставка детско-родительских работ «Пасхальное чудо» (все группы)	Духовно-нравственное направление, социальное направление, трудовое направление
	С 04. - 08.05.	**«День победы»** ***ЧФУ***	●Дизайн студия «Военный полигон. Оформление в фойе экспозиции» (все группы) ● Проект «Вспомним героев своих» (старшие, подготовительные группы) ● «Георгиевская лента» (старшие, подготовительные группы) ● Акция «Окна Победы»	Патриотическое направление, познавательное направление
ИЮНЬ	**01.06.**	**«День защиты детей»** ***ЧФУ***	●Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (все группы) ● Развлечение «Эколята-Дошколята»	Социальное направление, познавательное направление, физическое и оздоровительное направление
	12.06.	**« День России»** ***ЧФУ***	●Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (все группы) «Что можно увидеть в мирном небе» (все группы)	Патриотическое направление

	21.06.	**«День памяти и скорби»**	● Акция «Свеча памяти»	Патриотическое направление
	24.06.	**Международный Олимпийский день**	●Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» (средние, старшие, подготовительные группы) Проект «Кто такие Олимпийцы?» (средние, старшие, подготовительные группы)	Физическое и оздоровительное направление
ИЮЛЬ	**08.07.**	**«День семьи, любви и верности»**	●Беседы «Моя семья» (все группы) ●Творческая мастерская «Ромашка на счастье» (все группы)	Социальное направление, духовно-нравственное направление
	21.07.	**«День шахмат и шашек»**	●Совместный турнир с родителями по шашкам и шахматам (средние, старшие, подготовительные, группы)	Познавательное направление
	19.08	**«Яблочный Спас» или «Преображение Господне». *ЧФУ***	●Конкурсная программа «Яблочный спас не пройдет без нас» (все группы)	Социальное направление, духовно-нравственное направление
АВГУСТ	**22.08.**	**«День государственного флага Российской Федерации»**	●Познавательные часы «России часть и знак — красно-синий-белый флаг» (средние, старшие, подготовительные группы»	Патриотическое направление
	26.08.	**«День российского кино»**	●Проект «Что мы знаем о кино?» (старшие, подготовительные группы)	Познавательное направление, эстетическое направление

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы) «Цветной мир», Москва 2017г.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа МБДОУ д/с №21 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №21 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 85% от общего объема Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №21), (далее – МБДОУд/с №21), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	*Парциальная образовательная программа И.А. Лыкова «Умные пальчики» (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2018г.)* *Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №21 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми (со второй младшей группы) МБДОУ д/с №21.*
Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.	*Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».* *Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 21

Место нахождения:

-юридический адрес:352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Мира, 160, тел./факс 8(86130)71681

-фактический адрес:352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Мира, 160, тел./факс 8(86130)71681

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 28.11.2011 года № 2968.

- **Лицензия направо осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № Л035-01218-21/00245286 от 26.11.2012 года, бессрочная.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №21 в составе: заведующего – Харчековой М.Н., старшего воспитателя – Яценко С.В., воспитателей Дубко О.В., Иванко А.В., представителем «Совета родителей» Аксентьевой Е.В.

Режим работы МБДОУ д/с №21 – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ д/с №21 с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1года 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

МБДОУ д/с №21 является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и

обучение. Все воспитанники, посещающие МБДОУ д/с №21, имеют гражданство Российской Федерации.

МБДОУ д/с № 21 обеспечивает обучение детей от 1 года 10 месяцев до прекращения образовательных отношений, функционирует 13 групп.

В МБДОУ д/с №21 функционируют 9 групп общеразвивающей направленности, две группы компенсирующей направленности (ТНР), две группы кратковременного пребывания:

- ГКП смешанная ранняя группа;
- ГКП смешанная дошкольная группа (далее - ГКП).

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
№1первая младшая г	Общеразвивающая	От 1,10- до 3лет	1	30
№2 первая младшая	Общеразвивающая	От 1,10- до 3лет	1	22
№3 вторая младшая	Общеразвивающая	От 2 до 3 лет	1	30
№4 средняя	Общеразвивающая	От 4 до 5 лет	1	29
№5 средняя	Общеразвивающая	От 4 до 5 лет	1	29
№6 старшая	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	1	25
№7 старшая	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	1	25
№8 подготовительная	Общеразвивающая	От 6 до 7 лет	1	28
№9 подготовительная	Общеразвивающая	О т 6 до 7 лет	1	28
№12ГКП смешанная ранняя группа	Общеразвивающая	От 1,10- до 3лет	1	2
№13 ГКП смешанная дошкольная группа (далее - ГКП).	Общеразвивающая	От 3 до 7 лет	1	4

Направленность деятельности групп МБДОУ д/с №21 отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2.Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с №21 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	клубы; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		