

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 21
муниципального образования
Тимашевский район

Консультация

«Как развить речь детей старшего дошкольного возраста»

Туний С.И., воспитатель.

«Как развить речь детей старшего дошкольного возраста»

Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, в школе, дома, помогает в общении со сверстниками и взрослыми

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребенка затрудняет его общение и накладывает на характер ребенка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребенка с неразвитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст.

В наше время развития информационной техники, развитие речи актуально. Дети умеют пользоваться этой техникой, проявлять же своё речевое творчество – нет. Дети умеют общаться между собой, но выразить свою речь на занятиях удаётся не всем (ситуативный разговор).

В старшем дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие речи. Словарь ребенка увеличивается от двух сотен до нескольких тысяч слов. Совершенствуется в том числе, звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов. Предлагаю вашему вниманию наиболее актуальные проблемы, характерные для многих детей старшего дошкольного возраста:

1. Бедный словарный запас;

2. Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие: Фонематический слух – умение слышать и различать звуки в потоке речи в различном линейном порядке (вдох-вход, сон-нос), в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля-капля, башня-пашня) Фонематическое восприятие – звуковой анализ, который лежит в основе овладения процессом обучения грамоте: это способность определять наличие или отсутствие звука в слове; способность определять место положения звука в слове; способность определять последовательность звуков и их количество в слове.

3. Грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении;

4. Невыразительная, интонационно мало окрашенная речь;

б. Несформированная связная речь (односложная, состоящая из одних простых предложений; неспособность построить сюжетный или описательный рассказ за заданную тему, пересказать текст).

В детском саду уделяется большое внимание развитию речи, но без помощи родителей, без вашего тесного общения с ребенком, без вашего примера красивой, грамотной речи, нам не удастся справиться со всеми трудностями. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно вам он подражает в своем общении.

И чтобы понять, чем же мы занимаемся с детьми и как мы можем заниматься развитием речи дома, мы приглашаем вас поиграть в несколько игр. Данные игры по развитию речи детей дошкольного возраста, позволяют ребенку научиться сравнивать предметы, объекты, явления, способствуют развитию речи, наблюдательности и умению познавать многоплановую сущность окружающей действительности.

Первые игры способствуют обогащению словарного запаса (узнают новые и интересные слова), также упражняются (подбирают к существительным прилагательные, а к прилагательным существительные).

Игра «Подбери прилагательные к существительным» (игра с мячом).
(Я говорю существительное, вы прилагательное).

Яблоко – какое оно – вкусное, румяное, сладкое, кислое и т.д.

День – какой он – летний, пасмурный, дождливый, ясный т.д.

Вода – какая она – прозрачная, чистая, холодная, голубая, мутная и т.д.

Платье – какое оно – праздничное, короткое, нарядное, чистое, теплое и т.д.

Игра «Противоположности», «Антонимы».

Детям раздаются карточки.

Например: узкий – широкий, пустой – полный, черный – белый, далеко – близко.

И дети должны найти свою противоположную пару.

Игра «Определи звук [д] в слове».

Если вы услышите слово со звуком [д], вы хлопаете, затем определяем, где был звук.

Дом - [д]- в начале слова; **дятел**-[д]-в начале слова; **дедушка** -[д]-в начале и в середине слова; **деревня** -[д]- в начале слова; **тетрадь**-[д]- в конце слова; **смородина** -[д]- в середине слова; **виноград** -[д]- в конце слова.

Также есть большое количество игр для развития грамматического строя с помощью которых ребенок учится связывать слова в предложения, закреплять правильное произношение слов. Знакомятся с разными способами образования слов.

Игра «Где живут продукты?»

(у каждого продукта есть свой домик, угадай название домика)

Сахар –(нища); **хлеб** – (нища); **масло** – (нища); **соль** – (онка); - **перец, чай, кофе, салат, конфеты.**

А также учатся образовывать однокоренные слова, т.е. похожие друг с другом, например: медведь – медвежата.

Давайте и мы поучимся с вами придумывать слова похожие друг на друга.

Игра «Продолжи цепочку».

Чай – чайник – чайничек.

Кофе – кофейник – кофейничек.

Большую роль в развитии речи играет развитие интонационной выразительности речи. Интонационной выразительностью дети овладевают к пяти годам. Но как правило, в детском саду при разучивании стихов, песен, инсценировок мы сталкиваемся с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему. Попробуйте прочитать ребенку один и тот же текст по-разному : монотонно и с интонацией. Ребенок сразу поймет разницу. Поэтому так важно при чтении произведений детям обращать внимание на выразительность, темп своей речи. Объясните ребенку, что интонация помогает точно передать свои мысли и чувства, отношение к другим людям.

Интонация включает в себя:

Мелодика (повышение и понижение голоса)

Темп (ускорение или замедление скорости произнесения фразы)

Ритм (чередование ударных)

Тембр (эмоциональную окраску голоса)

Логическое ударение (выделение наиболее важного по смыслу слова)

Обратить внимание на то, как дети, используют приемы интонационной выразительности. И помните главное:

—разговаривая с ребенком, обращайтесь внимание на свою речь, говорите спокойным тоном;

— чаще общайтесь с ребенком;

— чаще читайте и обсуждайте прочитанные книги, задавайте ребенку подробные вопросы по тексту и просите отвечать полным ответом.

Все это играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух.

